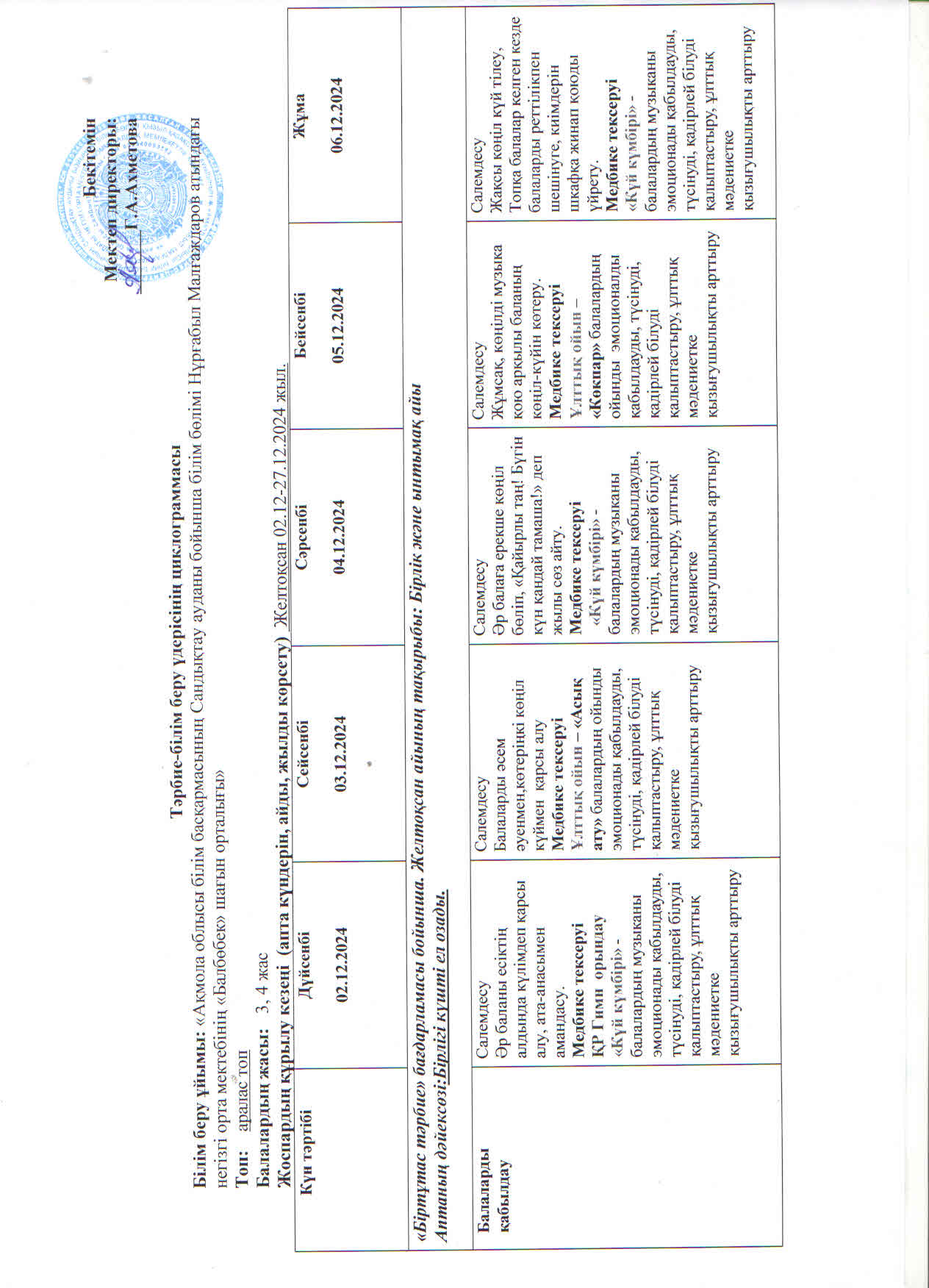
****

**Бекітемін**

**Мектеп директоры:**

**\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Ахметова**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі Нұрғабыл Малғаждаров атындағы негізгі орта мектебінің «Балбөбек» шағын орталығы»

**Топ:** аралас топ

**Балалардың жасы:** 3, 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** Желтоқсан 02.12-27.12.2024 жыл.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **02.12.2024** | **Сейсенбі**  **03.12.2024** | **Сәрсенбі**  **04.12.2024** | **Бейсенбі**  **05.12.2024** | **Жұма**  **06.12.2024** |
| ***«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша. Желтоқсан айының тақырыбы: Бірлік және ынтымақ айы***  ***Аптаның дәйексөзі:Бірлігі күшті ел озады.*** | | | | | |
| **Балаларды**  **қабылдау** | Салемдесу  Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу.  **Медбике тексеруі**  **ҚР Гимн орындау**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу  **Медбике тексеруі**  **Ұлттық ойын** **– «Асық ату»** балалардың ойынды эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.  **Медбике тексеруі**  **Ұлттық ойын** – **«Көкпар»** балалардың ойынды эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**  Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту | **Ата-анаға кеңес:**  Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру | **Психологтың кеңесі:**  Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту | **Ата-аналармен әңгіме:**  Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау. | **Ата –аналармен әңгіме**:  Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар |
| **Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **3 жас**  Өсімдіктерді күтіп-баптау бойынша тәжірибе жасау (топыраққа су құю, жапырақты сүрту)  Балалар отбасы мүшелерінің табиғатқа қамқорлық жасауын әңгімелейді.  Өсімдіктерді дұрыс суаруды тәжірибе арқылы үйренеді.**Қоршаған ортамен танысу , тәжірибелік дағды** | **Еңбек іс-әрекеті – "Отбасылық көмек** **Міндеттері:**  Балалар отбасында атқаратын жұмыстарды әңгімелейді.  Ойыншықтарды реттеп жинау, гүлге су құю сияқты кішігірім тапсырмалар орындайды.  "Кім не істейді?" ойынын ойнау: балалар отбасы мүшелерінің жұмыстарын айтып, рөлдерді ойнайды.Отбасында еңбектің маңыздылығын түсіндіреді. | **Тәжірибе – "Отбасылық қамқорлық"**  "Суық су – жылы су" тәжірибесін жүргізу арқылы көмектесу түсінігін беруБалалар жылы және суық судың айырмашылығын сезінеді."Көмек көрсет" ойыны арқылы бір-біріне көмектесудің маңызын түсінеді. | **Экологиялық іс-әрекет – "Отбасылық бақша"**  Табиғаттағы еңбекке қызығушылығын арттыру.  "Өсімдікке не қажет?" ойыны. Балалар топырақ, су, жарық туралы талқылайды.Бақшадағы өсімдіктерді отырғызу мен суару жолдарын үйренеді. | **Еңбек іс-әрекеті – "Үйдегі тазалық"**  Үй тазалығын сақтау маңызды екенін түсіндіру.  "Жоғалған ойыншық" ойыны арқылы заттарды орнына қоюды үйрету.  Отбасы мүшелерінің үйлесімді еңбегі туралы шағын әңгіме айту. |
| **4-жас**  **Эксперименталдық іс-әрекет:**  Табиғи материалдармен тәжірибелер (топыраққа су құю, жапырақты қарау).  Қарапайым ғылыми тәжірибелер (магнит, жарық, су қасиеттерін зерттеу)  **Қоршаған ортамен танысу** | **Еңбек іс-әрекеті:**  Топты жинау, ойыншықтарды ретке келтіру.Өсімдіктерді суару, аумақты тазалау. | **Бейнелеу іс-әрекеті:**  Әртүрлі материалдармен сурет салу.  Геометриялық пішіндерден бейнелер құрастыру.  Ермексазбен фигуралар жасау.  **Шығармашылық іс-әрекет** | **Эксперименталдық іс-әрекет**  **«Ауа бар ма?»**  **Мақсаты:** Ауаның бар екенін түсіндіру. **Материалдар:** Шар, бос бөтелке, қағаз. Шарды үрлеп, оның ауаға толатынын көрсету.Бос бөтелкені суға салып, ауа көпіршіктерінің шығуын бақылау. | **Шығармашылық іс-әрекет**  Балаларға қағаз қиындыларынан жасалған қар кезектерін беру және жапсырту  **Шығармашылық іс-әрекет** |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу №1**  **Қарапайым қимылдар мен икемділікті дамыту**  **Жүру:** Адымдап жүру, аяқтың ұшымен жүру, артқа жүріп көргенін қайталау.  **Аяқтарды созу:** Қолды белге қойып, екі аяқпен бірдей алға еңкейіп, қолды аяқтың ұшына жеткізу.  **Қолды көтеру:** Қолды жоғары көтеру, кеңірек ашып, денені оң және солға бұру.  **Жеңіл секіру:** Орындықтан төмен түсіп, екі аяқпен бірдей секіру. | **Таңғы жаттығу №2**  **Тепе-теңдікті дамыту**  **Арқанмен жүріп өту:** Тепе-теңдік сақтау үшін жерге қойылған арқанның үстімен жүру.  **Жеңіл секіру:** Бір аяқпен секіріп, жерге келіп, тепе-теңдік сақтау.  **Қолды көтеру:** Жоғарыға қарау, қолды жоғары көтеріп, денені оң және солға бұру.  **Бір орында тұру:** Бір аяқпен тұрып, бір минутқа дейін тепе-теңдікті сақтау. | **Таңғы жаттығу №3**    **Қимыл мен ырғақ**  **Әнмен серіктесу:** Музыкамен қимылдарды орындау (қолмен соғу, аяқпен шапалақтау). **Ырғақты жүгіру:** Әннің ырғақтарына сай жүгіру.  **Қарапайым би қимылдары:** Әнмен бірге айналу, қолды жоғары көтеру, төмен түсіру.  **Қолды сермеп қозғалту:** Әуенмен бірге жеңіл қозғалу, қолды алдыға және артқа сермеп қимыл жасау. | **Таңғы жаттығу №4**    **Жылдамдық пен ептілікті дамыту**  **Жеңіл жүгіру:** 3-5 метр қашықтықты адымдап жүгіру.  **Аяқтарды жылдам қозғалту:** Аяқтың ұшымен тез жүру, қолды жоғары көтеру.  **Аяқпен тепе-теңдікті сақтау:** Жерге қойылған белгіге жақындап, аяқты жылдам ауыстырып жүру.  **Қосу және бөлу:** Бір жерде тұрып, бір аяқпен секіруді екі рет қайталау | **Таңғы жаттығу №5**  **Жеңіл жүгіру:** Балалармен бірге топ болып 2-3 метр қашықтықты жүгіру. **Қолды көтеру және алға еңкею:** Қолды жоғары көтеріп, денені бұрып, алға еңкею.  **Секіру:** Екі аяқпен жерге секіріп түсу.  **Жеңіл би қимылдары:** Әнмен бірге топ болып би қимылдарын қайталау. |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге**  **Дайындық ҰІӘ** | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу  **Жол қозғалысының қауіпсіздігі**  **:**Балаларға бағдаршамның түстері туралы түсіндіру: қызыл — тоқта, сары — дайындал, жасыл — жүр.  Жолдағы жаяу жүргіншілер жолағының маңызын түсіндіру.  Ойын түрінде «Бағдаршам» ойынын ұйымдастыру: мұғалім бағдаршам түстерін айтады, балалар сол түске сәйкес әрекет жасайды (қызылда тоқтап, жасылда жүреді). | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **Үнемдеу іс әрекеті**  **"Электр қуатын сақтайық" (Электр энергиясын үнемдеу)**  Балаларға бөлмеде ешкім болмаған кезде шамды сөндіріп қоюдың маңызын көрсету. Оларға теледидар мен компьютерді ұзақ уақыт қосып қоймауды үйрету | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау  **"Үнемділікке баулу"**  **Міндеті:** Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. **Ойын:** **"Кранды жап"** Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау. | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"** **Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. **Ойын:** **"Сиқырлы сөздер"** Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету. | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау  **Өрт қауіпсіздігі**  Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау.  Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **3-жас**  **Дене тәрбиесі**  **Міндеті:** Баланың тепетеңдікті сақтап, сызықтан шықпауына назар аудару.  **Ойын барысы:** Баланы жерге немесе кілемнің үстіне сызық (немесе түрлі-түсті таспаны) белгілейді. Оған сызық бойымен жүріп өту тапсырмасын береді.  **"Әке мен ана мектебі"Мақсаты:** Балаларды отбасы мүшелерінің рөлдерімен және міндеттерімен таныстыру. **Ойын:** **"Кім не істейді?":** Балалар әке, ана, бала бейнесіндегі ойыншықтарды қолданып, олардың міндеттерін сипаттайды. Мысалы: әке – жұмыс істейді, ана – тамақ әзірлейді, бала – ойыншықтарды жинайды. Үйде ата-анасына қарапайым тапсырмаларда көмектесу (ойыншық жинау, кітап қою). | **Дене тәрбиесі**  **Міндеті**:Баланың биіктіктен және ұзындыққа секіру дағдыларын үйлестіру  **Ойын барысы:** Еденге немесе кілемнің үстіне әртүрлі қашықтықта кішкентай белгілер немесе сызбалар қойыңыз. Баланы қос аяқпен әр белгіге жетіп, секіруді сұраңыз. Бұл жаттығу ұзындыққа және биіктіктен секіруге бағытталған үйлестірілген қозғалыс дағдыларын дамытады. | **Музыка**  **Міндет:** Балалардың музыканы тыңдай отырып, өз қимылдарын бақылауын үйрету.  **Ойын барысы:** Балалар музыка ойнап тұрған кезде, әртүрлі билеу әрекеттерін жасайды (мысалы, айналу, секіру, қолды көтеру).Музыка тоқтаған кезде балалар дереу тоқтап, орнында тұруы керек. | **Дене тәрбиесі**  **Міндеті:** Баланың тепетеңдігін сақтау және секіргеннен кейін тұрақты қалыпта тұру дағдыларын дамыту.  **Ойын барысы:** Баланы қос аяқпен секіртеді, сосын бір орнында тұрақтап, тепетеңдікті сақтап тұруына назар аударады . Бала секіргеннен кейін бірнеше секунд бойы тепетеңдікті ұстап тұрады. | **Қазақ тілі**  **Міндеті:**Балалардың бір-бірімен танысуын және ересектермен еркін қарым-қатынас жасауын дамыту.  **Ойынбарысы:**Балалар шеңбер жасап тұрады. Әр бала кезекпен өз атын айтады және өзінің сүйікті ойыншығын немесе қандай да бір сүйікті іс-әрекетінсипаттайды.Балалар бір-біріне сұрақтар қойып, басқа балалар туралы көбірек білуге тырысады. |
|  | **4-жас**  **Дене тәрбиесі**  **Адымдап жүру:**  Балалар арқанның үстімен тепе-теңдікті сақтап, баяу жүреді.  Адымдардың ұзындығы мен бағытын өзгертіп орындау.  Физикалық қасиеттерді дамытуға арналған ойындар:  Жылдамдық: «Кім тез?» эстафетасы.  **Музыка**  **Музыкалық аспаптар:**  Балалар ағаш қасықтармен, барабанмен қарапайым ырғақты соғады.  Металлофонда тәрбиешімен бірге жеңіл әуендерді ойнап көреді.  **Ойын:**  **«Әуенді тап»**: Музыка тыңдап, аспапты немесе әуенді тану.  **«Музыкалық мүсін»**: Музыка тоқтағанда балалар орнында қатып қалады. | **Қазақ тілі**  **«Әңгіме шеңбері» әдісі:** Балалар шеңберде отырып, тәрбиеші қойған сұрақтарға кезекпен жауап береді (мысалы, «Сенің отбасыңда кім бар?», «Отбасы мерекесінде не істейсің?»).  Баланың сөйлеу кезегін күтуін және басқаның жауабын тыңдауын бақылау. | **Дене тәрбиесі**  . **Жүгіру:**  Белгіленген бағытта немесе ойын элементтері арқылы адымдап жүгіру.  Физикалық қасиеттерді дамытуға арналған ойындар:  Ептілік: нысанаға дәл тигізу ойындары. | **Музыка**  **Музыканы тыңдау:**  Тәрбиеленушілерге жоғары және төмен дыбыстарды ажыратуға арналған жаттығулар беріледі.  Таныс шығармаларды тыңдау (мысалы, **«Дала күйі», «Саржайлау»**).  **Ән айту:**  Балалар бірінші октава шегінде **«Ақ көгершін», «Домбыра туралы ән»** әндерін созып айтады.  Әрбір шумақ арасында тыныс алуға көңіл бөлінеді. | **Дене тәрбиесі**  **Еңбектеу:**  Етпетінен жатып, ойыншыққа немесе белгіленген нүктеге еңбектеу  Физикалық қасиеттерді дамытуға арналған ойындар:  Икемділік: секіру сызықтарын өзгерту арқылы ойындар |
| **Серуенге дайындық** | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету  Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№1**  **Қысқы табиғатты бақылау:**  Ағаштарды, қарды, аспанды, жерді бақылау. *Сұрақтар:* "Қардың қандай түрлерін көріп тұрсыңдар?", "Ағаштарда не өзгерді?"  Балаларға қардың жұмсақ, суық, ерігіш екенін зерттеуге мүмкіндік беру.  **Еңбекке баулу:**  **Қарапайым еңбек дағдылары:**  Балалар күрекшелермен қарды жолдан тазалайды. *Тапсырма:* "Жолды тазартып, басқа балаларға ыңғайлы жол жасайық."  Аққала жасап, оны безендіру. *Сұрақ:* "Аққаланы қалай көркейтеміз?"  **Ойындар:**  **Белсенді ойындар:**  **"Қар жинаушы" ойыны:** Балалар күрекшелермен қарды жинап, белгіленген жерге үйеді. *Тапсырма:* "Кім тезірек қар жинай алады?"  **Шығармашылық ойындар:**  **Қардан мүсін жасау:** Балалар қардан мүсін жасап, оны табиғи заттармен (жапырақ, бұтақ) безендіреді.  **"Қар суреттері" ойыны:** Балалар таяқшамен қар бетіне сурет салады.  **(Мүсіндеу, экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру )** | **Серуен картотекасы №2**  **Қарды бақылау**  **Мақсаты:** Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. **Бақылау барысы:**  Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну.  Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау.  Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау.  **"Қарға із салу"**  **Мақсаты:** Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:**  Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады.  Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?".  Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды.  **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу )** | **Серуен картотекасы№3**  **Ағаштарды бақылау**  **Мақсаты:** Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. **Бақылау барысы:**  Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау.  Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру.  Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау.  **"Қар жинаушы"**  **Мақсаты:** Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Ойын барысы:**  Балаларға шағын күрекшелер беріледі.  Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау.  Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады.  **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | **Серуен картотекасы№4**  **Құстарды бақылау**  **Мақсаты:** Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. **Бақылау барысы:**  Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау.  Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. **Сұрақтар:**  "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?"  "Оларға қалай көмектесе аламыз?"  **"Аққаланы безендіру"**  **Мақсаты:** Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. **Ойын барысы:**  Балалар қардан аққала жасайды.  Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады.  Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді.  **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )** | **Серуен картотекасы№5**  **Аязды бақылау**  **Мақсаты:** Аяздың ауа райына әсерін түсіндіру. **Бақылау барысы:**  Ауада "бу шығару" тәжірибесін жасау (ауыздан шыққан бу).  Аяздың ағаштар мен терезелердегі әшекейлерін қарау. **Сұрақтар:**  "Ауа қандай, суық па?"  "Терезедегі мұз әшекейлерін кім салады деп ойлайсыңдар?"  **"Қар лақтыру"**  **Мақсаты:** Дәлдік пен шапшаңдықты дамыту. **Ойын барысы:**  Балалар қардан шағын шарлар жасап, белгіленген мақсатқа (мысалы, шеңберге немесе қардан жасалған мұнараға) лақтыруға тырысады.  Әрбір дәл соққы үшін ұпай беріледі.  **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **3-жас****"Кішкентай шеберлер"** **Мақсаты:**Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.Түрлі пішіндер мен түстерді тануға және сәйкестендіруге дағдыландыру.  **Ойын барысы:** Балалар өздері қалаған жануарды немесе өсімдікті таңдайды.Содан кейін олар дайын пішіндерден жануардың немесе өсімдіктің бейнесін құрастырып жабыстырады.  **Құрастыру мен жапсыру дағдысы** | **"Кім қайда және қандай?"**  **Мақсаты:**Балалардың "ұ" дыбысын дұрыс айтуы мен көмекші сөздерді қолдана білуін дамыту.Біртекті заттарды топтастыру, геометриялық фигураларды тану қабілетін жетілдіру.  **Ойын барысы:**Балаларға заттар беріледі, оларды үстінде, астында деген сөздермен сипаттап айтады (*"Доп үстелде."*).Геометриялық фигураларды қарап, дөңгелек заттарды табады. Заттарды үлкен-кіші, биік-аласа деп салыстырады.**Сөйлеуді дамыту мен математика негіздері дағдысы** | **"Сиқырлы мүсіндер"**  **Мақсаты:** Түрлі бөліктерді біріктіру арқылы өсімдіктер мен жануарларды мүсіндеуге үйрету.Түрлі-түсті пішіндерді дұрыс таңдап, оларды сәйкестендіру дағдыларын қалыптастыру.  **Ойын барысы:**Балаларға пластилин немесе түрлі-түсті қағаздар мен дайын пішіндер ұсынылады. Балалар өз қолдарымен өсімдік немесе жануар мүсінін жасайды.Соңында әр бала өз туындысын көрсетіп, оны сипаттайды .  **Мүсіндеу және құрастыру дағдысы математика негізі** | **"Құрастырып айтып көр"** **Мақсаты:**Зат есімдер мен көмекші сөздер (үстінде, астында, тәрізді) арқылы сөйлемдер құрастыру.Әдеби шығармаларды тыңдап, мазмұнын түсіну және талдау.  **Ойын барысы:** Қысқаша әңгіме тыңдатылып, балалар сұрақтарға жауап береді. Әңгімеден көргені мен естігені бойынша сөйлемдер құрастырылады.Балалар өз ойларын айтып, әңгіме мазмұны бойынша қорытынды жасайды.**Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет** | **"Шебер сызушы"** **Мақсаты:**Балаларға қарапайым сызбалар мен үлгілерге қарап құрылыс жасауға үйрету.Түрлі-түсті қағаздар мен пішіндерден бейнелер құрастыру дағдыларын дамыту.Көркемдік қабілеттерін жетілдіру және шығармашылық ойлауын қалыптастыру.  **Ойын барысы:** Балалар түрлі-түсті қағаздардан қажетті пішіндерді таңдап алады. Қағаз пішіндерінен сызбаға сәйкес бейнелер немесе құрылыс құрастырады.Әр бала өз туындысын көрсетіп, оны сипаттайды.  **Жапсыру және құрастыру дағдысы** |
| **4-жас****Міндеті:** **Заттардың атауларымен таныстыру**Балаларға күнделікті қолданылатын заттарды көрсету (ыдыс, киім, ойыншықтар) және олардың атауларын айту. "Бұл не?" сұрағына жауап беруді үйрету.  Заттардың суреттерін қарап, олардың атауларын атау.  **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет дағдысы**  **«Кеше не істедік?»**  балалардан кеше не істегендерін сұрау: "Кеше сендер қандай ойын ойнадыңдар? Не жасадыңдар?"   * Балалар өздерінің іс-әрекеттерін сипаттап, өткен күнді еске түсіреді. * Осылайша балалардың «кеше» сөзімен байланысын нығайту. * Математика негізі | **Міндеті:** Мүсіндердің беттерін тегістеуді үйрету.  **Тегістеу әдісін үйрену**   * Балаларға тегістеу құралы (түтікше немесе қолмен тегістеу әдісі) беріледі. * Олар жасаған пішіндердің беттерін тегістеуді үйренеді. * Тегіс бетке назар аудару үшін текшелерді тегістеу жұмысы ұйымдастырылады**Мүсіндеу дағдысы**   **Шаршының бұрыштарын қию**  Балаларға шаршы пішінін көрсетіп, оның бұрыштарын қалай дұрыс қиюды үйрету.  Олар шаршының төрт бұрышын айналдыра қиюды жасайды.  Қиылған бұрыштарды жапсыру үшін қолдануға болатынын түсіндіру.**Жапсыру дағдысы** | **Міндеті**:Мүсіндердің беттерін тегістеуді үйрету.  **тегістеу және пішіндерді қосу**   * Балалар тегістелген беттерге басқа бөліктер қосады (мысалы, шаршыны дөңгелекке қосу). * Мүсіннің беті тегіс болғанша қосымша жұмыстар жасалады.**Мүсінеу дағдысы**   **Қиылған бөліктерді біріктіру**  Балалар қиылған бөліктерден қарапайым пішіндер мен фигуралар жасауға тырысады.  Оларды дұрыс орналастырып, жапсырады**Жапсыру дағдысы** | **Міндеті: Материалдардың қасиеттерін зерттеу** **Қарапайым эксперименттер жүргізу -**Қатты және жұмсақ заттарды салыстыру (мысалы, ағаш пен мақта).Заттардың суда бататынын немесе батпайтынын тексеру (қағаз, металл)."Бұл тегіс, бұл дөрекі, бұл жеңіл, бұл ауыр" деген сөздерді қолдану.Бірдей заттарды түрлі материалдардан жасап, олардың қасиеттерін салыстыру (пластик және шыны стақан).  **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет дағдысы, экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру** | **"Не неден жасалған?"** **Міндеті:** Балалар заттың суретін көрсетіп, оны қандай материалдан жасалғанын айту керек.  **"Сипап таны"** ойыны: Балалар көзі байлаулы күйде затты ұстап, оның қандай материалдан жасалғанын айтуға тырысады.  **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет дағдысы**  **«Кеше мен не жедім?»**   * Балаларға түрлі тағамдар (пластик немесе қағаздан жасалған) көрсетіледі. * "Кеше сендер не жедіңдер?" деп сұрап, балалар сол тағамдарды таңдайды. * Әр бала өткен күндегі тамақтану әдеттері туралы айтады.   **Математика негізі** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **3,4-жас** **Нұртөре мен Інжу**  **Мониторинг бойынша Қарапайым әңгімелер мен сұрақтар арқылы** Баланың сөйлеуге деген қызығушылығын ояту, сөздерді анық және дұрыс айтуға үйрету. Баламен күнделікті тақырыптарда сөйлесу (ойыншықтар, жануарлар, тамақ, отбасы туралы).  Сұрақ қою: «Бұл не?», «Бұл қандай?»  Баланың жауабын тыңдап, қажет болса, сөздерін толықтыру. | **Уәлихан мен Ерхан**  **Мониторинг бойынша**  **Суреттерді қарау және атау арқылы** Баланың сөздік қорына жаңа сөздер қосу, зейінін шоғырландыру.Суреттері бар кітаптар немесе карточкаларды пайдалану.Әр суретті көрсете отырып, атау: *«Бұл – мысық, мысық не істеп жатыр?»*Баланың суреттегі заттарды сипаттауына көмектесу. | **Ерхан мен Нұртөре**  **Мониторинг бойынша**  **Қимылдар арқылы** сөздерді есте сақтауға үйрету. «Кім не істеп жатыр?» ойыны. Балаларға жануарлардың қимылдарын көрсетуін сұрау (*«Мысық қалай жүреді?», «Құстар қалай ұшады?»*).«Жасырылған затты тап» ойыны. Балаға затты сипаттау арқылы табуға көмектесу. | **Нұртөре мен Інжу**  **Мониторинг бойынша**  **Ән айту және еліктеу арқылы**Баланың сөздерді түсініп айтуын дамыту.Жеңіл әндерді тыңдау (*«Қуырмаш»* сияқты).Баладан әннің кейбір сөздерін қайталауын сұрау | **Ерхан мен Уәлихан**  **Мониторинг бойынша**  Күнделікті сөздерді пайдалану.Баланың ойыншықтарын атау: *«Доп, қуыршақ, машина»*.Баладан заттың атын және түсін сұрау (*«Доп қандай түсті?»*). |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **3-жас**  **"Қайсысы артық?" (Заттарды салыстыру)**  **Міндеті:** Балаларға заттардың көлемін, ұзындығын салыстыруды үйрету және "артық", "кем", "тең" ұғымдарын меңгерту.  **Ойын барысы:** Әр түрлі ұзындықтағы жіптер немесе ленталар ұсынылады. Балалардан жіптерді салыстыруды сұрап, "Қайсысы ұзын?" "Қайсысы қысқа?" деген сұрақтар қойылады. Балалар ұзындықтары артық немесе кем екенін анықтап, өз жауаптарын айтады.  **Математика негізі дағдысын қалыптастыру** | **"Киіз үйдің бөлшектерін салыстыр"**  **Мақсаты:** Балаларға ұлттық құндылықтар ұғымын сіңіру және заттарды салыстыру қабілеттерін дамыту.  **Ойын барысы:** Балаларға киіз үйдің макет бөліктері (мысалы, шаңырақ, кереге, уық) беріледі. Балалар әрбір бөлшектің үлкенін және кішісін таңдап, "қайсысы артық?", "қайсысы тең?" сұрақтарына жауап береді. Бұл арқылы киіз үйдің ұлттық элементтерін де таниды.  **(Математика негізінде Ұлттық құндылықтарға жақындату)** | **"Шаш өру"**  **Мақсаты:** Балалардың ұсақ моторикасын дамыта отырып, ұлттық өнерді таныту.  **Ойын барысы:** Балаларға түрлі-түсті баулар немесе жіптер беріледі. Тәрбиешімен бірге олар шаш өрудің қарапайым тәсілін үйренеді. Өрілген жіптерді немесе бауларды салыстырып, "қайсысы ұзын?", "қайсысы қысқа?" деген сұрақтарға жауап беріп үйренеді. Ойын арқылы балалар жіптерді бір-бірімен байланыстыруға және олардың ұзындығын  **(Салыстыру мен ұлттық құндылықты дамыту)** | **"Қуыршақтарға киім таңдау"**  **Мақсаты:** Балаларға киім үлгілерін, әсіресе ұлттық киімдерді таныту және олардың ерекшеліктерін ажыратуға үйрету.  **Ойын барысы:** Қуыршақтарға арналған әртүрлі киімдер ұсынылады. Әрбір киімнің ұлттық нақыштары мен сәнделу ерекшеліктері туралы түсіндіріледі. "Қайсысы артық?", "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар арқылы киімдерді салыстырады. Бұл ойын балаларға заттардың көлемін салыстыра білуге және ұлттық киімдерді тануға көмектеседі.  **Математика негізі мен ұлттық құндылықты дамыту** | **"Киіз басу ойыны"**  **Мақсаты:** Балаларға ұлттық өнерді таныстыру, және салыстыру қабілетін дамыту.  **Ойын барысы:** Балаларға түрлі түсті киіздерден жасалған кішкентай фигуралар (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) ұсынылады. Оларды көлеміне қарай салыстыру тапсырмалары беріледі. "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар қойылады, және әр фигураның түсі мен пішініне мән беріледі.  **(Ұлттық өнерді тану)** |
| 4-жас  Балалар ермексаздан пішіндер жасап, оның бетін тегістеуді үйренеді.Жұмсақ шүберек немесе арнайы құрал арқылы беттерін тегістеу жұмыстарын орындау.  **Мүсіндеу**  Қағазды көлемді пішіндерге және орамдарға айналдыруды үйрету.  Балаларға қағаз беріліп, олардан оны орап немесе бүктеп, көлемді пішіндер жасауға тапсырма беріледі (мысалы, конус, шар, цилиндр).  **Құрастыру** | **Тар жолақтарды көлденеңінен қию және шаршының бұрыштарын қиюды үйрету**  **Міндеті :** Қағазды қию әдістерін үйрету.  Балаларға қағаздың тар жолақтарын көлденеңінен қиюды үйрету.Шаршының бұрыштарын қию арқылы жаңа фигуралар жасау, жапсыру  **Жапсыру**  **«Құрылысшы»**: Балалар әртүрлі құрылыс бөлшектерінен нысандарды құрастырып, оларды атауға үйренеді.  **Құрастыру** | **«Қандай пішін?»** ойыны: Тәрбиеші пішіндермен ойыншықтарды көрсетіп, балалардан олардың атауын сұрайды, кейін көлемдерін салыстырады.  **Математика негізі**  **«Тегісте және жаса»**: Балаларға ермексаздан фигуралар жасауға тапсырма беріледі, содан кейін олар беттерін тегістейді.  **Мүсіндеу** | **«Қиып, құрастырайық»**: Балаларға қағазды көлденеңінен қиып, олардан жаңа пішіндер жасауға тапсырма беріледі.Қиылған қағаздарды құрастырып жапсырады  **Жапсыру, құрастыру**  **«Тегістеу шебері»**: Әр бала өз пішінін жасап, оны тегістеу үшін түрлі құралдарды пайдаланады, содан кейін пішіндер мен мүсіндерді топта көрсетеді.  **Мүсіндеу** | **Міндеті :** Құрылыс бөлшектерін (текше, пластина, кірпіш, блок) ажырата білу.  Балаларға құрылыс бөлшектері беріледі (текше, пластина, кірпіш, блок), оларды қолданып, әр бөлшектің түрін анықтайды.  Құрылыс бөлшектерінен қарапайым үйлер немесе басқа нысандар құрастырады.  Құрастыру  Балаларға әртүрлі пішіндегі заттар беріледі (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш) және оларды бөлшектеп, пішіндерді атауды сұрау.Суретін салғызып үйрету  **Сурет салу** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу  Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі Нұрғабыл Малғаждаров атындағы негізгі орта мектебінің «Балбөбек» шағын орталығы»

**Топ:** аралас топ

**Балалардың жасы:** 3, 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** Желтоқсан 09.12-13.12.2024 жыл.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **09.12.2024** | **Сейсенбі**  **10.12.2024** | **Сәрсенбі**  **11.12.2024** | **Бейсенбі**  **12.12.2024** | **Жұма**  **13.12.2024** |
| **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша. Желтоқсан айының тақырыбы: Бірлік және ынтымақ айы**  **Аптаның дәйексөзі:Туған жердей жер болмас- туған елдей ел болмас!** | | | | | |
| **Балаларды**  **қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау  **Медбике тексеруі**  **ҚР әнұранын орындау**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланы қолын жууға бағыттау.  **Медбике тексеруі**  **Ұлттық ойын**  - **«Хан»** балалардың ойынды эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.  **Медбике тексеруі**  **Ұлттық ойын** – **«Орамал тастау»** балалардың ойынды эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру,Ата-анаға қосымша сұрақтар немесе алаңдаушылық болса, ашық сөйлесуге шақырып, баланың балабақшадағы күн тәртібі жайлы қысқаша ескертулерді айтып өту.  Ата-анамен консультация | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау  Ата-анамен консультация | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау  Ата-анамен консультация | Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау  Ата-анамен консультация | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу  Ата-анамен консультация |
| **Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **3жас**  **«Жапырақтың суда қалқуы»**  **Мақсаты:** Табиғи материалдардың суда қалқу қасиетін бақылау. **Материалдар:** Жапырақтар, ағаш бұтақтары, су ыдысы. **Процесс:**  Балалар жапырақтарды суға салып, олардың бетінде қалқып тұратынын көреді.  **Эксперименталды іс-әрекет** | **Қимылдық ұлттық ойындар**  **Мақсаты:** Дене белсенділігін арттыру, ұлттық дәстүрлермен таныстыру. **Ойын:"Ақ сүйек"**: Балалар бөлмеде немесе аулада жасырылған сүйекті іздейді.**Ұлттық құндылықты дамыту, танымдық дағды** | **Сюжеттік-рөлдік ойындар**  **Мақсаты:** Балалардың қиялын, шығармашылық қабілетін дамыту, әлеуметтендіру. **Ойын: "Дәрігер"**: Балалар дәрігер, медбике, науқас рөлдерін ойнайды.  **Коммуникативтік дағдыны дамыту** | **Үстел үсті және баспа ойындары**  **Мақсаты:** Логикалық ойлау, зейін мен шыдамдылықты дамыту. **Ойын:Пазлдар құрастыру:** Балалар қысқа қатысты суреттерді толық жинақтайды.  **Құрастыру, танымдық дағдыны дамыту** | **Кітап оқу**  **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу дағдысын, сөздік қорын, қиялын және шығармашылық ойлауын дамыту. **іс-әрекет** Ертегі немесе әңгіме оқу (мысалы, "Мақта қыз бен мысық").  **Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет дағдысын дамыту** |
| **4-жас****«Жапырақтың суда қалқуы»** **Мақсаты:** Табиғи материалдардың суда қалқу қасиетін бақылау. **Материалдар:** Жапырақтар, ағаш бұтақтары, су ыдысы. **Процесс:**  Балалар жапырақтарды суға салып, олардың бетінде қалқып тұратынын көреді.  **Эксперименталды іс-әрекет** | **Қимылдық ұлттық ойындар**  **Мақсаты:** Дене белсенділігін арттыру, ұлттық дәстүрлермен таныстыру. **Ойын:"Ақ сүйек"**: Балалар бөлмеде немесе аулада жасырылған сүйекті іздейді.**Ұлттық құндылықты дамыту, танымдық дағды** | **Сюжеттік-рөлдік ойындар**  **Мақсаты:** Балалардың қиялын, шығармашылық қабілетін дамыту, әлеуметтендіру. **Ойын: "Дәрігер"**: Балалар дәрігер, медбике, науқас рөлдерін ойнайды.  **Коммуникативтік дағдыны дамыту** | **Үстел үсті және баспа ойындары**  **Мақсаты:** Логикалық ойлау, зейін мен шыдамдылықты дамыту. **Ойын:Пазлдар құрастыру:** Балалар қысқа қатысты суреттерді толық жинақтайды.  **Құрастыру, танымдық дағдыны дамыту** | **Кітап оқу**  **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу дағдысын, сөздік қорын, қиялын және шығармашылық ойлауын дамыту. **іс-әрекет** Ертегі немесе әңгіме оқу (мысалы, "Мақта қыз бен мысық").  **Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет дағдысын дамыту** |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Жаттығу кешені:** 6  **«Зырылдауық»**  **Мақсаты:** Тепе-теңдік пен дене бақылауын дамыту.  **Өткізу тәсілі:** Балалар бір орындарында қолдарын екі жаққа созып, айналады. Айналғаннан кейін олар түзу тұруға және тепе-теңдікті сақтауға тырысады. | **Жаттығу кешені:**№7  **«Қоян сияқты секіру»**  **Мақсаты:** Секіру қимылдарын және аяқ бұлшық еттерін дамыту.  **Өткізу тәсілі:** Балалар бірге қосылып секіреді, «қоян сияқты» кіші секірістермен алға жылжиды. Бұл жаттығу аяқтың иілгіштігі мен координациясын жақсартады. | **Жаттығу кешені:** №8  **«Жаңбыр жауып тұр»**  **Мақсаты:** Баланың қол, иық және бел бұлшық еттерін икемділігін арттыру.  **Өткізу тәсілі:** Балалар алақандарымен «жаңбыр жауғандай» жеңіл қимылдар жасайды, еденге еңкейіп, алақандарымен еденді жеңіл соғады. | **Жаттығу кешені:** №9 **Поезд»**  **Мақсаты:** Баланың аяқ пен қол координациясын дамыту, жалпы қозғалыс белсенділігін арттыру.  **Өткізу тәсілі:** Балалар бір-бірінің белінен ұстап, тізбектеліп, «поезд» сияқты қозғалады. Қозғалысты басқару үшін тәрбиеші әртүрлі бағытта жүріп, пойыздың бағытын өзгертеді. Балаларға бұрылып, қадамдарын реттеуге көмектесед | **Жаттығу кешені:** №10  **«Кішкентай роботтар»**  **Мақсаты:** Баланың моторикасын және қозғалыс дәлдігін жақсарту.  **Өткізу тәсілі:** Балалар «кіші робот» ретінде қолдары мен аяқтарын бұрыштармен бүгіп, қатаң қозғалыс жасайды. Әр қозғалыс нақты және баяу болуы тиіс, бұл жаттығу арқылы олар денелерін жақсырақ сезінуді үйренеді. |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге**  **Дайындық ҰІӘ** | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу  **"Қуыршақпен қауіпсіздік"**  **Мақсаты:** Балалардың қауіпсіздікке қатысты дұрыс іс-әрекеттерді меңгеруі.  **барысы:** Балалар қуыршақтармен ойнап, қуыршақтарға да "сақ бол", "жан-жағыңа қара" деген өнегелі сөздер айтып, қауіпсіздік ережелерін үйренеді. | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **Үнемдеу іс әрекеті**  **"Электр қуатын сақтайық" (Электр энергиясын үнемдеу)**  **Мақсаты:** Балаларға шамды, теледидарды және басқа құрылғыларды қажетсіз қосып қоймауды үйрету.  **Өткізу барысы:** Балаларға бөлмеде ешкім болмаған кезде шамды сөндіріп қоюдың маңызын көрсету. Оларға теледидар мен компьютерді ұзақ уақыт қосып қоймауды үйрету | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау  **"Қазақтың киелі мекендері"**  **Мақсаты:** Балаларды Қазақстандағы әдемі табиғи орындармен таныстыру.  **Ойын барысы:** Балаларға Бурабай, Шарын шатқалы, Көлсай сияқты әдемі жерлердің суреттерін көрсетіп, солар туралы әңгімелеу. Қағазға таулар, көлдер, ағаштар салып, оны бірге бояу. | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **"Жарықты сөндір"**  **Мақсаты:** Электр энергиясын үнемдеуді үйрету.  **барысы:** Балалар ойын бөлмесінен шығарда жарықты сөндіруді үйренеді. Мұны әдетке айналдыру үшін, әр шығуда бірге жарықты сөндіріп тұрыңыз. | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **"Қауіпсіздік ережелері"** **Мақсаты:** Балаларды тұрмыста қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. **Ойын:** **"Қауіпті/қауіпсіз"** Балаларға түрлі заттардың суреттерін (өткір пышақ, ыстық шәйнек, жұмсақ ойыншық, қалам) көрсетеді. Олар қауіпті заттарды атап, неге қауіпті екенін айтады. Үйде қауіпті заттарды көрсетіп, оларға жақындамау керектігін есте сақтау. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі Міндеті:** Әр түрлі бағытта жүгіру, жылдамдықты дамыту, қозғалысқа икемін келтіру. **Ойын барысы:**Алаңға түрлі бағыттарда белгілеулер қойады (түрлі түсті нүктелер немесе конустар).Балалар осы нүктелерге жетіп, әртүрлі бағытта жүгіреді (алға, артқа, жан-жағына).Ойын барысында балалардың қозғалыс бағытын ауыстырып, тепе-теңдікті сақтап жүгіруін қадағалайды.Бұл жаттығу баланың жүгіру жылдамдығын және бағытты дұрыс таңдауды дамытады.  **(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** | **Дене тәрбиесі**  **Міндеті:** Балалардың қозғалыс дәлдігін және икемділігін дамыту.  **Ойын барысы:**Балаларға түрлі тапсырмалар беріледі: жоғарыға секіру, төменге еңбектей өту, бұрылып жүру.Жаттығу барысында әр түрлі қозғалыстар мен бағыттарды ауыстыру арқылы қозғалыс дәлдігін арттыру.Бұл ойын қозғалыстарды үйлестіруге және балаға әртүрлі дене қимылдарын дұрыс орындауға көмектеседі.  **(Физикалық дағдыны қалыптасытыру)**  **"Әке мен ана мектебі: Міндеттерім"Мақсаты:** Балаларды отбасы мүшелерінің міндеттері туралы түсінігін кеңейту. **Ойын:** **"Отбасылық көмекші"** Балалар әке мен ананың көмектесетін міндеттерін атқарады: үстел жинау, кітаптарды орнына қою, ойыншықтарды тазалау. | **Музыка**  **Міндеті:** Дыбыстарды тыңдап, оларды тану және қайталау, музыкалық сезімді дамыту.  **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі дыбыстар (жаңбырдың дыбысы, жел, музыкалық аспаптардың дыбысы) тыңдату. Бұл дыбыстарды бала қайталап, олардың шығу көзі туралы ойлайды.Кейін балаларға осы дыбыстарға сай өз қимылдарын жасау ұсынылады. Мысалы, жаңбырдың дыбысына сәйкес қолдарын жайып, тыныш қозғалу. Бұл ойын балаға дыбыстарды тануға және оларды қимылдар арқылы білдіруге көмектеседі.  **(музыка –шығармашылық әрекет)** | **Дене тәрбиесі**  **Міндеті :** Қол-аяқ қозғалыс үйлесімділігін дамыту, тепе-теңдікті сақтау.  **Ойын барысы:**Балалар еденге жатып, төрт қолмен жүру арқылы кедергілерді еңбектейді.Еденге қойылған түрлі кедергілер мен үстінен өту үшін балалар еңбектей өтуі керек.Бұл ойын баланың қол мен аяқтың үйлесімділігін және тепе-теңдікті сақтауды үйретеді.  **(Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру**  **Денешынықтыру)** | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** Дауысты дыбысты анық айту, естіген дыбысты ажырату және қайталау дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:**Балаларға әртүрлі сөздер айтылып, олардың ішінде «ұ» дауысты дыбысы бар сөздер бөлініп көрсетіледі.Мысалы, «құм», «ұшақ», «сұр» сөздерін айтып, балалардан тек сол сөздердегі дауысты дыбысты естіп, қайталауды сұрау.Бұл ойын баланың дұрыс дыбыстарды тану, айту және тыңдай алу қабілетін арттырады.  **(Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**  **Сөйлеуді дамыту.)** |
| **Дене тәрбиесі**  **Секіру:**   * Қос аяқпен белгіленген қашықтыққа (2-3 метр) секіру. * Белгіленген сызықтан асып секіруге тырысу.   Белсенді ойындар:  «Қоян мен қасқыр» (секіру, жүгіріп қашу)  **Музыка**  **Музыканы тыңдау:**  Тәрбиеленушілерге жоғары және төмен дыбыстарды ажыратуға арналған жаттығулар беріледі.  Таныс шығармаларды тыңдау (мысалы, **«Дала күйі», «Саржайлау»**). | **Қазақ тілі**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**  **Міндеті:** Қазақ тіліне тән **«ә»** дыбысын жеке және сөз ішінде анық айтуға үйрету. **Іс-әрекет:**  **«Сиқырлы айна» жаттығуы:** Балалар «ә» дыбысын айнаға қарап, дұрыс айтуды қайталайды.  **Дыбысты бекіту:** «Ән», «әпке», «әткеншек» сөздерін қайталап, оларды сөйлемде қолданады. | **Дене тәрбиесі**  **Лақтыру:**   * Допты немесе жеңіл заттарды 3,5–6,5 метр қашықтыққа лақтыру. * Нысанаға дәл тигізу ойындарын ұйымдастыру.   Белсенді ойындар:  «Кім бірінші жетеді?» (бағытты өзгертіп жүгіру). | **Музыка**  Музыка тыңдау: **«Жоғары – төмен»** жаттығуы (дыбыстардың бағытын анықтау).  Ән орындау: **«Айгөлек»**, **«Бесік жыры»** – тыныс алуды реттеу, әнді үздіксіз айту. Қимылдық жаттығулар: музыканың ырғағына сәйкес жүгіру, секіру, қол шапалақтау.  Аспаптармен ойнау: балалар ағаш қасықтармен немесе сылдырмақтармен әуенге қосылып ойнайды. | **Дене тәрбиесі**  **Сапқа қайта тұру:**  Нұсқаушының белгісінен кейін сапқа тұруды үйрену.  **Дербес қимыл белсенділігі:**  Балалардың спорттық жабдықтарды (доп, құрсау, секіртпе) өз бетінше пайдалануына жағдай жасау. |
| **Сауат ашу**  **Міндеті: Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.  Суретті үлгі бойынша алмасөзіне  дыбыстық талдау жасату. Сонымен, алма сөзінде неше дыбыс бар екен, ондағы дыбыстарды атаңдар.  Алма сөзінде неше дауысты дыбыс бар?  Мен неше бөлікке бөліпайтамын, мұқият тыңдаңдар.  Ал-  ма,бірінші ал бөлігіналбуыны, ал екінші ма бөлігің -  ма буыны деп айтамыз.  -Алма сөзі неше буыннан тұрады? Әр буынын атап айт. Екі буыннан.  Бірінші ал, екінші - ма буыны. Алма сөзін буындап айтқызу.  Раушан, ата, ай, көбелек сөздерін буынға бөліп айтқызу.  Рау-шан, а-та, ай, кө-бе-лек. Балалардың өздеріне жеке сөздер ойлатып, буынға бөлдіріп, неше буын екенін  айтқызу. 3.Өте жақсы, балалар. Жұмбақбай атай сендерге енді жұмбақ жасырмақшы.  Судан ол қорқады, Бұдан кір қорқады.  Сабын сөзін буынға бөлгізу. (Са-бын)  **Сергіту сәтін өткізу.** Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне біздер қандаймыз! Бөлінбейді іргеміз, Әрқашанда біргеміз.  .Енді, балалар, сендерге атайларың «Қай буынды жоғалттым?» ойынын ұсынғысы келіп отыр екен. Енді бәріміз осы ойынды ойнау арқылы аталарыңа көмектесіп, жоғалған буынын тауып жіберейік.  Мен қазір сендерге бір буын айтам, сендер сөздің соңғы буынын табасыңдар.  Мысалы: са-ғат а-ғаш мы-сық, кү-шік т.б.  Дәптермен жұмыс: (піл, доп, қаз, мы-сық, түл-кі, кү-шік, арыс-тан, кө-бе-лек, жа- пырақ, кі-тап-ха-на, дә-рі-ха- на) суреттегі сөздерді буынға бөлу. Неше буыннан тұратынын айту керек.  Үзік сызықпен берілген дөңгелектерді сызып шығу  **Дене шынықтыру.**  **Міндеті: менің көңілді добым**Төзімділікке тәрбиелеу.Команда болып тапсырмаларды орындауға баулу.  Жалқаулықты тастаймыз Жаттығуды бастаймыз Қиынсынып қашпаймыз Шынығамыз жастай біз **Жаттығу жасау.**   1. Б. қ тік тұру 2. Қол жоғарыға 4 - 6рет   Қолды жанға көтеру4. Б. қ келу  Музыка ырғағымен тізені сәл бүгіп, жан - жаққа бұрылу   1. 1. Б. қ тік тұру 2. Қолды жоғары көтеріп 3. Қол соғ 4. 4. Б. қ келу Добым менің добым   Өзің неткен көңілді едің Зымырайсың, қутыңдайсың Бірақ менен құтылмайсың .   * + Бүгін біз доп әлеміне саяхат жасаймыз   + Ал енді кетік   + Бірінші аялдамаға келіп жеттік   + Балалар бүл аялдамада   «Доптың пішіні» Ауланы да аралап Добым кетті домалап Кәне, тыныш жат, добым Секіремін үстіңнен   * + Балалар доптың пішін қандай болады?   + Дұрыс, домалақ   + Доп не істей алады?   + допты жерге ұрғылағанда доп секіреді   + Ал енді біз доп сияқты секірейік   + Жарайсыңдар балалар   + Ал енді екінші аялдамаға кеттік.   + Келесі аялдама «Доптың түсі»   Ойнағанда добымыз Көңілді болып кетеді Тату болсақ өзіміз Бәрімізге жетеді   * + Балалар доптың түсі қандай болады?   + Дұрыс, сары, қызыл, жасыл, күлгін доп әр түрлі болады   + Ал енді, біз доп сияқты домалайық   + Жарасыңдар балалар   + Келесі аялдама «Допты не үшін қажет?»   Спорт - досың әрқашан Керек балабақшадан Доп тебеміз, күлеміз Спортты біз сүйеміз   * Балалар доп не үшін қажет? * Доп ойнау үшін керек * Допты қалай ойнайды? * Лақтырып, жерге ұрғылап, домалатып ойнайды * Ал енді балалар поезге мінейік өз балабақшамызға қайтайық.   **Қ. Ойын:** «Аңшы мен үйрек»  **Көркем әдебиет**  **Міндеті**: **Орман емшілері М.Зверев** Әңгіменің мазмұнын интонациямен мазмұндауға жетелеу. Көркем тілдік дағдыларды қолдана білуін бекіту.  **Шаттық шеңбері**  Құстардың суреті.  -Ненің суретін көріп тұрсыңдар?  -Тағы қандай құстарды білесіңдер?  **Д.О «Орман ағаштары».**  **Ойынның шарты:**Салынған суреттегі ағаштарды атай білу. (қарағай,шырша,қайың)   * Балалар, бүгін сендерге мен бір ертегі айтып берейін.   **Бұл ертегінің аты «Орман емшілері» .**  Мен бастап берейін, ал балалар маған көмкетеседі. Ерте,ерте ертеде ешкі жүні бөртеде. Орманда үлкен  «Терек» өсіпті...  **Сұрақ - жауап :**  -Терек қандай ауруға шалдықты ?  -Терек көмекті қалай сұрады?  -Теректің дауысын естіп,не ұшып кеді?  -Көгершін қандай құс?  Аққу көгершінге қандай кеңес берді?  -Көгершін қандай белгісіз құсты терекке алып келеді?  -Теректі емдеп берген қандай құс ?  **Ойын: «Үй құстары» Ойынның шарты:**үй құстарын және олардың пайдаларын толық атай білу. Оқу іс- әрекетіне жақсы қатысқан баланы мадақтау.  **Шығармашылық бейнелеу Міндеті: Домбыра** Елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасау жапсыру, құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру  **Күй тыңдалады**   * Балалар, біздер қандай әуен тыңдадық? * Күй тыңдадық. * Ол қандай аспапта орындалады деп ойлайсыңдар? * Домбырада орындалған. * Ендеше, домбыра туралы не білеміз, кім айтады? Және сіздердің отбасыларыңызда ұлттық аспапта ойнайтын адамдар бар ма? * Домбыра ұлттық аспап. Балаларды домбырамен таныстыру.   Домбыраның суретін ермексаздан мүсіндеп жасау. | **Дене шынықтыру.**  **Міндеті: аулада ойнайтын ойындар** Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру. Баланың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру.  **Жаттығу жасау.**   1. Б. қ тік тұру 2. Қол жоғарыға 4 - 6рет 3. Қолды жанға көтеру 4. Б. қ келу   Музыка ырғағымен тізені сәл бүгіп, жан - жаққа бұрылу   1. 1. Б. қ тік тұру 2. Қолды жоғары көтеріп 3. Қол соғ 4. 4. Б. қ келу   Ал балалар біз қандай ұлттық ойындарды білеміз.Қане балалар білетін ұлттық ойындарды атайықшы.  Балалардың жауаптары тыңдалады. Балалар қазақ халқының ұлттық ойындарына мыналар жатады:   * 1. Көкпар ойыны   2. Соқыртеке ойыны   3. Ақ сандық, көк сандық ойыны   4. Арқан тарту ойыны  1. Қазақ күресі ойыны Білектесу ойыны 2. Жасырынбақ ойыны 3. Ақ сүйек ойыны 4. Орамал тастау ойыны 5. Хан талапай ойыны. Енді біз бүгін ханталапай ойынын ойнаймыз. Олай болса ойын шартымен танысайық.   Бүгінгі ойынға барлығымыз қатысамыз, Олай болса, жарысымызды бастайық.  «Талапай - ау, талапай, табылды ойын алақай»- деп қоржындағы асықтарды балалар алдына тастаймын. Балалар жарыса асықтарды  «ханталапай» деп дауыстап асықтарды таласып, бөліп алады. Жинаған асықтарын санап, әр бала 5 асықтан тігіп ойынға қатысады. Хан асығы қолына түскен бала алғашқы болып ойынды бастайды.  Асықтарды атады да, тигізген асықтарын ұтып алады.  Тигізе алмай қалған жағдайда, мұғалім қойған тапсырмаға жауап береді. Егер ойыншы бала жауап бере алмаса, қатысушы басқа балалар жауап береді.  Осылайша ойын жалғасады. Ойын соңында сұрақтарға дұрыс жауап беріп, асықты көп жинаған бала жеңімпаз атанады.  **Сауат ашу**  **Міндеті: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.  Суретті үлгі бойынша алмасөзіне  дыбыстық талдау жасату. Сонымен, алма сөзінде неше дыбыс бар екен, ондағы дыбыстарды атаңдар.  Алма сөзінде неше дауысты  дыбыс бар? Мен неше бөлікке бөліпайтамын, мұқият тыңдаңдар.  Ал-  ма,бірінші ал бөлігіналбуыны  , ал екінші ма бөлігің - ма буыны деп айтамыз.  -Алма сөзі неше буыннан тұрады? Әр буынын атап айт. Екі буыннан.  Бірінші ал, екінші - ма буыны. Алма сөзін буындап айтқызу.  Раушан, ата, ай, көбелек сөздерін буынға бөліп айтқызу.  Рау-шан, а-та, ай, кө-бе-лек. Балалардың өздеріне жеке сөздер ойлатып, буынға бөлдіріп, неше буын екенін айтқызу.  C:\Users\Гулден\Desktop\image002.jpg  3.Өте жақсы, балалар. Жұмбақбай атай сендерге енді жұмбақ жасырмақшы. Судан ол қорқады,  Бұдан кір қорқады.  Сабын сөзін буынға бөлгізу. (Са-бын)  **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті: менің Отаным** Сөйлеу түрлерін ажырата білуге үйрету, дауыс ырғағына оларды ажырата білу іскерлігін дамыту.  Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету.  **Шаттық шеңбері**  Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Ұл қолында ту жүрсін, Қыз қолында гүл жүрсін. Көп аузынан түспейтін Отан деген немене? Оның тұлға, түс-кейпін, Досың білгің келе ме?   * Балалар, біздің бүгінгі әңгімеміз   Отан жайлы болмақ.   * «Отан» деген сөзді қалай түсінесіңдер?   Әр адамның өз Отаны болады.   * Отан ол біздің туған жеріміз, тұратын жеріміз, отбасымыз. * Отан біздің атамекеніміз. * Отан біздің табиғатымыз, айналамызды қоршаған орта. * Біздің Отанымыз, еліміз өте бай, өте әдемі. * Біздің Отанымыз- Қазақстан!   **Әңгімелеу:** Әркімнің туып өскен жері - Отан деп аталады. Отан отбасынан басаталады. Біз Қазақстанда туып өстік. Ол біздің – Отанымыз! Бүгінгі жаңа оқу қызметімізде «Менің Отаным» атты өлеңімін танысамыз.  Балалар, бүгінгі көңіл күйлерің қалай?   1. Біз қандай Республикада өмір сүріп жатырмыз? 2. Қазақстан Республикасының президенті кім? 3. Қазақстан Республикасының астанасы қай қала?   **Мақал – мәтелдер**  Отан – оттан да ыстық. Отансыз адам - ормансыз бұлбұл.  Отан үшін отқа түс күймейсің.  Отан отбасынан басталады. Отан елдің анасы, ел ердің анасы.  **Сергіту Сәті:**  Ал балалар тұрайық, Алақанды ұрайық Бір отырып, бір тұрып, Жоғары-төмен қарайық. Бойымызға күш жинап, Бір секіріп алайық, Секіріп-секіріп алайық, Орнымызды табайық. Балалар бәріміз терезеге қарайықшы даладан нені көріп тұрсыңдар?  Күнді, күннің шуағын. Ендеше, балалар қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілі.  **Д/О: «Қай мезгіл?»**  **Мақсаты:** жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін атау, әңгімелеу.  Балаларды мадақтау.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  **Міндеті: Менің елімнің салт-дәстүрлері** Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту.**Тосын сый**  -Балалар қараңдаршы, менің қолымда түрлі-түсті ленталар бар. Балалар бір-бірден лентаны қолдарына ұстап, жоғарыға көтереміз.  -Түрлі-түсті ленталардан не құрастырылды?  - Біз шаңырақты қайдан кездестіреміз?  Шаңырақ –бейбітшілік, қорғаныс және бірліктің символы, жайлы үйдің символы. Балалар мен сіздерді киіз үйдің ішіне шақырамын, жайғасып отырыңдар   * 1. Балалар , мынау қандай дәстүр? Не үшін бұл ырымды жасаймыз..   Клипарт казахи (44 фото) » Шаблоны для вырезания и векторы для презентаций  - Гризли.Клаб  **Кері байланыс жасау:**  смайликтер арқылы | **Сауат ашу**  **Міндеті: дыбыстың сөздегі орны** . Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету.  **Ойын : «Сөз ойла,тез ойла»** А,Т,У,Л әріптерінен басталатын сөздер ойлау.  Балалар,бүгін біз  «Әріптер бағындағы» танысатын дыбыс пен әріпті жұмбақ арқылы таныстырғым келеді. — Ал,балалар,ойнайық, Ойнайық та, ойлайық,  Қандай жұмбақ болса да, Шешпей оны қоймайық.   1. Аналар оны бастарына тартқанда,   Сұлуланып кетеді.(Орамал)   1. Ол болмаса столда, Отыра алмаймыз біз дастарханға(Орындық) 2. Жабайы аңдардың мекені, Білесіңбе сен оны.(Орман) Жұмбақтарды шешуін шешіп болып жатырғанда. О дыбыс кіріп келеді.   -О, қандай тамаша балалар!Сәлеметсіндерме,балал ар.  — Мен әріптер бағына келгеніме көп болды?  Мен өзімді кейде,тоқашқа. Кейде, жүзікке ұқсатамын. Мені аспазшы жасап шығарды ма?  Әлде зергер жасады ма білмеймін.  Мені«Балауса»бақшасында  «Балдәурен» тобындағы балалар саған көмек берер деп,осы бақтағы әріптер жіберді.Сіздерден көмек сұрап келдім, көмектесесіңдерме?  «Оюда»бармын  «Аюда»жоқпын  «Допта»бармын,  «Атта»жоқпын  Мен сонда қандай дыбыспы н? (О)  Тәрбиеші: Балалар барлығымыз бірлесе,қандай дыбыс пен әріп екенін біліп беруге көмектесемізбе?  Тәрбиеші :«О»дыбысын үш р ет хормен қайталап айтқызу. 2.  «О» дыбыс туралы түсінік бе ру О дыбысы дауысты дыбыс  .Қызыл түспен белгілейміз.  -Жаңа сөздермен таныстыру. Оймақ –іс тіккенде сұқ саусаққа киіледі.Омарта-ол араның ұясы.  О әрпінен келетін сөздер құрау. Қорытынды:  **Д. Ойын:** Қалай дыбыстайды?  **Дене шынықтыру.**  **Міндеті : асықпен ойналатын ойындар**Асықпен орындалатын ойындарға қызығушылықтарын арттыру.Сапқа тұру, рапорт беру, сәлемдесу. Орнында және қозғалыста орындалатын саптық жаттығулар.  Тақырыпты жасыру. Дорбаның ішінде асықтар. Мұғалімнің проблемалық сұрақтары:   1. Бұл не? (дорба) 2. Қалай ойлайсыз дорбаның ішінде не бар?   Неге? ДәлелдеңізИә дұрыс. Біздің бүгінгі [тақырыбымыз](https://melimde.com/korkem-ebek-sabafi-tairibimiz.html)  «Асық пен ойналатын ойындармен таныысамыз  **Асық түрлерімен таныстыру (видео )**  Қолда асықты үстау техникасын үйрету:   * асықтың өзіндік болмысына және жату қалпына сай атаулары: алшы, тәйкі (тәуке, тәйке), бүк, шік. (омпа және томпа). * асықтың ойын түрлеріне сай қолға ұстау әр түрлі:   көбіне асықпен ойналатын ойындар иіру арқылы ойналады. Асықтың тәйкі тұсы – басбармаққа, алшы жағы – [сұқ саусаққа,](https://melimde.com/informatik--6-sinip.html) бүк тұсы – [алақанның ішкі жағына,](https://melimde.com/alaanni-ajin-bozarui.html) шік жағы – сыртқа қарап тұрады. (Бұл оңқай асықтарды дұрыс ұстау). Ал солақай асықты ұстағанда: алшы тұсы – басбармаққа, тәйкі тұсы – сұқ саусаққа, бүк тұсы – алақанның ішкі жағына, шік жағы – сыртқа қарап тұрады.  Қойылған міндетті орындау үшін қолданатын жаттығулары:   * арнайы дайындалған шеңбер ойынын ережеге сай оқушыларға ойнату.   Асық ату ойынын ойнау.  **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті: менің Отаным.** Сөйлеу түрлерін ажырата білуге үйрету, дауыс ырғағына оларды ажырата білу іскерлігін дамыту. Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету.  **Шаттық шеңбері.** Арайлап таң атты Алтын шуақ таратты Қайырлы таң балалар Қайырлы таң қонақтар  Өте жақсы, балалар! Осы жақсы көңіл күйімізбен бүгінгі тәрбие сағатын бастайық:Балалар отан деген сөзді қалай түсінуге болады?  Отанды неліктен «туған жер» деп айтамыз?  Отан- ол біздің еліміз,жеріміз,туымыз,табиғаты мыз,айналадағы қоршаған ортамыз.  Бүгінгі оқу іс-әрекетіміздің тақырыбы: «Менің Өтаным тәуелсіз Қазақстан!».Тәуелсіз ел деп-өзінің президенті, туы, елтаңбасы, ән ұраны бар деп атайды.  балалар қазір жылдың қай мезгілі  -Қазақстан республикасының президенті кім?  -дұрыс айтасыңдар. Енді мына суреттер не көріп тұрысындар?  C:\Users\Гулден\Desktop\flag.jpg  -тудың түсі қандай?  -Тудың ортасында күн бейнеленген астында қалықтаған қыран құстың суреті бейнеленген , ал сол жақ шетінде ұлттық ою өрнектелген  C:\Users\Гулден\Desktop\emblem.png  Мынау қазақстанымыздың мемелкеттік ел таңбасы.  **Сергіту сәті**:  Тәуелсіз елдің тірегі Біз боламыз жүрегі Артқа қадам баспаймыз  Тек алға-алға бастаймыз Құран қыстай қалықтап Болашаққа самқаймыз . Көркем сұлу Астанадан: Ақ орда, Бәйтерек, Думан мен Ханшатыр (ойын-сауық орталықтары) бар. Міне мынау – Қазақстанның картасы. Кең байтақ Қазақстан. Ол – жерге  де, елге де бай мемлекет, себебі Қазақстанда көптегенбайлықтар бар: мұнай, темір, көмір, күріш, мақта, астық- бидай. Балалар сендер өз елдеріңді сүйесіңдер ме?  «Отан – оттан да ыстық», - деп айтады ғой. «Отанды қорғайтын сендерсіңдер.  Отанды сүйіп, құрметтеңдер».  «Ел байлығын, жер байлығын, егеменді елімізді сақтайтын – сендерсіңдер». Сендерге сабақ ұнады ма? Жақсы қатыстыңдар. Рахмет!  **Математика негіздері**  **Міндеті: Артық . Кем. Тең** Балаларды тең белгісімен оның мәнімен таныстыру. Саны бойынша бірдей бөліктердің арасында өзара бір мәнді сәйкестікті анықтау, санау салыстыру,санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.  **Шаттық шеңбері:**  Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, күлімдеген күндейміз  Еш уайымды білмейміз, Қайырлы таң, балалар! Қайырлы таң, апайлар!  Ауа-райын бақылау: Балалар, оқу қызыметімізді бастамас бұрын ауа-райын бақылаймыз. Қолымдағы сиқырлы қорапшаны пайдалану арқылы әр-қайсысымыз ішіндегі кез келген суретті алып ауа-райын бақылай аламыз.  Жыл мезгілдерінің ерекшеліктері - YouTube  **Сергіту сәті: «Көңілді әуен»**(әуен ойналады, балалар тәрбиешімен бірге іс-қимылдар жасайды) - Жарайсыңдар балалар, бәріміз орнымызға жайғасайық.  Жұмбақтар: 1. Күн ұзарып қар еріп, Су сайларға толады, Бұл қай кезде болады? 2. Көлігі жоқкөшеді, Өзін кезбе деседі. 3. Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Биіктен қайта түскенде, Өңі кірер даланың. 4. Жылт-жылт етеді Жылғалардан өтеді. - Жарайсыңдар балалар! **Кері байланыс жасау:** смайликтер арқылы  **Музыка**  **Міндеті: Егеменді елім** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын олардың сипатын көңіл күйін ажырату,әсерлі реңктерін ажырату.  **Шаттық шеңбері.** Мейірімді жүрекпен Ақ пейілді тілекпен Амандасып алайық Бір жадырап қалайық Әдемі достарымызды Сүйіп сүйіп алайық.  **Ойын «Сыйқырлы дорба»** Торсық, қамшы, асық, домбыра. Балалар сыйқырлы дорбамыздың бетінде не бейнеленген Қазақстан мемлекетінің елордасы қай қала?  **Қимылды ойын «Бәйтерек»** Балалар біз бірінші қабаттан кристаллды іздеп болдық,енді екінші қабаттан іздестірейік. Рахмет! Жарайсыңдар!  **Ойын «Туған жерді гүлдендір!»**  Балалар біз Отанымыз жайлы білетіндерімізді көрсете білдік. Елімізде тыныштық болсын,отанымыз гүлдене берсін деген тілекпен мына картаға гүлдерді жабыстырайық | **Көркем әдебиет**  **Міндеті**: **орман емшілері М.Зверев** Әңгіменің мазмұнын интонациямен мазмұндауға жетелеу. Көркем тілдік дағдыларды қолдана білуін бекіту.  **Психологиялық сәт**  **«Ақ көгершін»** әні орындалады. Балаларға орман дәрігері ертегісін өтетінімізді ескерту.  **Құстардың суреті.**  -Ненің суретін көріп тұрсыңдар?  -Қандай құстар?  -Тағы қандай құстарды білесіңдер?  **Д. ойын «Орман ағаштары». Ойынның шарты:**Салынған суреттегі ағаштарды атай білу. (қарағай,шырша,қайың) **Әңгімені оқып беру**.  **Сергіту**  **сәті:** Кел,балалар,тұрайық Үлкен шеңбер құрайық Шаңырақты көтері Керегені құрайық Уықтарша иіліп Шаңыраққа қосылып, Қазақ үйді құрайық.  Бекіту  -Терек қандай ауруға шалдықты ?  -Терек көмекті қалай сұрады?  -Теректің дауысын естіп,не ұшып кеді?  -Көгершін қандай құс?  Аққу көгершінге қандай кеңес берді?  -Көгершін қандай белгісіз құсты терекке алып келеді?  -Теректі емдеп берген қандай құс  ?  **«Үй құстары» ойыны.**  **Ойынның шарты**: үй құстарын және олардың пайдаларын толық атай білу.  **Бағалау**: Жақсы қатысқан баланы мадақтау.  **Музыка**  **Міндеті: Қысқы орманда** Әннің сипатын қабылдау,даусын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесін динамикасын дәл беру. Шеңбер құрып тұрып,  Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік, Қабақ түйген не керек,  Көңілді боп жүрейік. Бір – біріне қарап күлімсірейді.  Балалар бүгін бізге қонақтар келіп отыр, қонақтармен амандасайық.  Өткен сабақты қайталап кетейік. Өткен сабақта құстардың тіршілігімен таныстық.   * Балалар қыстап қалатын құстарды еске түсірейік. Қазір жылдың қай мезгілі? Сендерге қыс ұнай ма?   Қандай ойындарды біз далада ойнаймыз?  Ал қыстағы орманды мекендейтін жабайы аңдардың білесіңдер ме?   * жабайы аңдар аю, қоян, түлкі, қасқыр...   Мен сендерге жұмбақтар жасырамын, жауабын табыңдаршы:   1. өзі бір қу, жүрген жері айғай да шу   Бұл не? (түлкі)   1. Қорбаң, қорбаң етеді, Орман оның мекені.   Тәтті балға тойып ап,  Қыста ұйқыға кетеді. Бұл не? (аю)  3. Секең, секең етеді, Орман оның мекені. Отырғанда шоқиып,  Құманға ұқсап кетеді. Бұл не? (тиін)  4. Көп, көп ине,  Бір сабағы жоқ ине,  Іс тікпейді әрине. Бұл не? (кірпі) Ал, енді суретке қарап отырып атаңдаршы?  Бір сөзбен қалай айтамыз? Жабайы жануарлар.  Енді мен сендерді ойын ойнауға шақырамын, ойынды ұнатасыңдар ма?  **Пазлы ойының ойнаймыз. Пазлыны құрастыру.** Қандай сурет болып шықты?  Қыста орманда олар тоңады ма? Неге тоңбайды?  Қоян - ағаштардың қабығын кеміреді.  Қасқыр - әлі жететін аңдармен қоректенеді.  Аю - қыс бойы ұйықтайды. Кірпі қыс бойы ұйықтайды. **Сергіту сәті:**  Қорбаңдаған аюдың, Құлпынайы көп екен. Құлпынайын алайық. Қалтамызға салайық.  **Ойын ойнайық: «Үйшігін тап» деген.**  Мына жерде аңдардың үйшіктері, бірақ қай үйшік қайсынікі екен, өздері де шатасып қалыпты, кәне көмектесіп тауып беріңдерші?  Ал, енді атап кетейік:  Аю – апанда, Түлкі - інінде, Қасқыр – апанда,  Тиін – ағаш қуысында, Кірпі – інінде.  - Осы жабайы аңдардың балалары бар ма?  Қай аңның қандай баласы бар екен, оны тауып атау үшін мен сендерді ойын ойнауға шақырамын.  «Анасын тап» деген. Міне аналары, ал балалары адасып қалыпты, кане аналарын тауып беріңдерші?  **Қорытындылау.**  Балаларды мақтау, мадақтау.  **Қазақ тілі**  **Міндеті: Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш ойыны** Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,мақал-мәтел,жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.  келген бір заттың шешуін табу. Бір зат жасырын түрде тұрады. Оның жауабы болады.  Мақал деген ол – кез келген сөзді айту үшін мақалдап айтады.  Жаңылтпаш ол - жылдамдатылып айтылады. Енді жұмбақ шешіп көрейік **Жұмбақ:**  Бiрi – ыдысқа керек, Бiрi – жүрiске керек. (Аяқ)  Ұрмай-соқпай жылатады, Әркiм бiрақ ұнатады. (Пияз)  Өзi ащы, Бiрақ,  Дәмдi етер асты (Тұз) Қабат-қабат қаттама,  Ақылың болса, аттама  (Кітап) **Кері байлаыс.**  **Математика негіздері**  **Міндеті: Артық . Кем. Тең** Балаларды тең белгісімен оның мәнімен таныстыру. Саны бойынша бірдей бөліктердің арасында өзара бір мәнді сәйкестікті анықтау, санау салыстыру,санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.  **Амандасу.Шаттық шеңбері:**  Өсемiз бiз күлiп-ойнап,  Он саусақтың саласындай, Өсемiз бiз күлiп-ойнап, Бiр адамның баласындай.  Жаңалық ашу. Кемпірқосақта қанша түс бар болса, аптада сонша күн бар.Балалар түстермен сәйкестендіріп апта күндерін айтады. – Бір апта бойы не болғанын айтыңдар? – Сендер апта күндерінің атауын білесіңдер ме?  **Сурет бойынша аптаның әр күні балалардың не істегенін айтыңдар.**  Математика негіздері Апта күндері - YouTube  **Сергіту сәті**  Апам үшін күнде мен, Отынға ағаш жарамын. Су құямын гүлдерге, Дүкенге де барамын. Сыпырымын үй-ішін, Жуамын ыдыс-табақты. Жылай қалса бөпешім, Жұбатамын ойнатып! **Ойлан тап!**  C:\Users\Гулден\Desktop\img_user_file_5a715b290bd4c_7.jpg  **Кері байланыс жасау:**  смайликтер арқылы | **Қазақ тілі**  **Міндеті: әсем қала Алматы** Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.Сөздерді бір- бірімен байланыстырып,сөйлем құрау білу дағдыларын жетілдіру.  **Шаттық шеңбері:**  Ашық жарқын күніміз, Болашақтың гүліміз. Балабақша үйінің, Жайнап тұрған гүліміз. Сәлеметсіздерме балалар! **С.Оспанов өлеңін оқып түсіндіру.**  **Жап – жасыл ағашы,** (ағаш-таза ауа, көлеңке) **Қып – қызыл алмасы.** (Алма-жеміс дәрумен) **Ақ басты тауы бар,** (Тау демалыс шынығу) **Алматы қаласы.**  (Алматы үлкен, көркем, әсем) **Сергіту жаттығуы: (Бейнебаян ютуб желісінен) Ойын: Кім жылдам?**  **Ойын шарты:** Сөзден сөйлем құрау. Мен бастаймын сендер жалғастырасыңдар.  **1.Қаламыз… гүлдене берсін 2.Еліміз…** **аман болсын**  **3.Күніміз…** **жақсы өтсін**  **4.Деніміз…** **сау болсын**  **5.Күніміз………ашық болсын 6.Тыныштық…заман болсын 7.Ауамыз…** **таза болсын**   1. **Суымыз…** **мөлдір босын** 2. **Аман…** **сау болайық** 3. **Досымыз… .көп болсын** 4. **Қаламыз ….көркейе берсін Кері байланыс**   **Мадақтау.**  **Музыка**  **Міндеті: Қысқы орманда** Әннің сипатын қабылдау,даусын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесін динамикасын дәл беру.  Шеңбер құрып тұрып, Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік, Қабақ түйген не керек,  Көңілді боп жүрейік. Бір – біріне қарап күлімсірейді.  Балалар бүгін бізге қонақтар келіп отыр, қонақтармен амандасайық.  Өткен сабақты қайталап кетейік. Өткен сабақта құстардың тіршілігімен таныстық.   * + Балалар қыстап қалатын құстарды еске түсірейік. Қазір жылдың қай мезгілі? Сендерге қыс ұнай ма?   Қандай ойындарды біз далада ойнаймыз?  Ал қыстағы орманды мекендейтін жабайы аңдардың білесіңдер ме?   * + жабайы аңдар аю, қоян, түлкі, қасқыр...   Мен сендерге жұмбақтар жасырамын, жауабын табыңдаршы:   1. өзі бір қу, жүрген жері айғай да шу   Бұл не? (түлкі)   1. Қорбаң, қорбаң етеді, Орман оның мекені. Тәтті балға тойып ап,   Қыста ұйқыға кетеді. Бұл не? (аю)  Секең, секең етеді, Орман оның мекені. Отырғанда шоқиып,  Құманға ұқсап кетеді. Бұл не? (тиін)  4. Көп, көп ине,  Бір сабағы жоқ ине,  Іс тікпейді әрине. Бұл не? (кірпі) Ал, енді суретке қарап отырып атаңдаршы?  Бір сөзбен қалай айтамыз? Жабайы жануарлар.  Енді мен сендерді ойын ойнауға шақырамын, ойынды ұнатасыңдар ма?  **Пазлы ойының ойнаймыз. Пазлыны құрастыру.** Қандай сурет болып шықты?  Қыста орманда олар тоңады ма? Неге тоңбайды?  Қоян - ағаштардың қабығын кеміреді.  Қасқыр - әлі жететін аңдармен қоректенеді.  Аю - қыс бойы ұйықтайды. Кірпі қыс бойы ұйықтайды. **Сергіту сәті:**  Қорбаңдаған аюдың, Құлпынайы көп екен. Құлпынайын алайық. Қалтамызға салайық.  **Ойын ойнайық: «Үйшігін тап» деген.**  Мына жерде аңдардың үйшіктері, бірақ қай үйшік қайсынікі екен, өздері де шатасып қалыпты, кәне көмектесіп тауып беріңдерші? Ал, енді атап кетейік:  Аю – апанда, Түлкі - інінде, Қасқыр – апанда,  Тиін – ағаш қуысында, Кірпі – інінде.  - Осы жабайы аңдардың балалары бар ма?  Қай аңның қандай баласы бар екен, оны тауып атау үшін мен сендерді ойын ойнауға шақырамын.  «Анасын тап» деген. Міне аналары, ал балалары адасыпқалыпты, кане аналарын тауып беріңдерші?  **Қорытындылау.**  Балаларды мақтау, мадақтау.  **Математика негіздері**  **Міндеті: Артық . Кем. Тең** Балаларды тең белгісімен оның мәнімен таныстыру. Саны бойынша бірдей бөліктердің арасында өзара бір мәнді сәйкестікті анықтау, санау салыстыру,санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.  **Шаттық шеңбері:**  Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, күлімдеген күндейміз  Еш уайымды білмейміз, Қайырлы таң, балалар! Қайырлы таң, апайлар!  Ауа-райын бақылау: Балалар, оқу қызыметімізді бастамас бұрын ауа-райын бақылаймыз. Қолымдағы сиқырлы қорапшаны пайдалану арқылы әр- қайсысымыз ішіндегі кез келген суретті алып ауа-райын бақылай аламыз.  Жыл мезгілдерінің ерекшеліктері - YouTube  **Сергіту сәті: «Көңілді әуен»**(әуен ойналады, балалар тәрбиешімен бірге іс-қимылдар жасайды) - Жарайсыңдар балалар, бәріміз орнымызға жайғасайық.  Жұмбақтар: 1. Күн ұзарып қар еріп, Су сайларға толады, Бұл қай кезде болады? 2. Көлігі жоқ көшеді, Өзін кезбе деседі. 3.  Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Биіктен қайта түскенде, Өңі кірер даланың. 4. Жылт-жылт етеді Жылғалардан өтеді. - Жарайсыңдар балалар! **Кері байланыс жасау:**  смайликтер арқылы **Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Жайлау.Киіз үйдің құрал жабдықтары** . Балаларға жайлау,киіз үйдің құрылысы және оның ішікі жиһаздары туралы мәлімет беру.  Біз әдепті баламыз, Біз ерекше боламыз. Қонақтарды көргенде  Сәлеметсіздер ме!- деп Сәлемдесіп аламыз.   * Жарайсыңдар балалар. Бәріміз орнымызға отырайық.   Балалар күн жылынып көктем шыққанда малдар қайда шығады?   * Далаға, өріске, жайлауға шығады. * Көктем шығысымен малдарды жайлауға бағады. Олар жайлауға киіз үй тігеді. Киіз үйдің құрылысына кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық жатады. * Ал, балалар үй жануарларын маған кім атап береді? * Түйе, жылқы, қой, сиыр, ешкі т. б. * Балалар, бізге жайлаудан төрт түлік малдың бірі түйе келіп тұр екен. Бізге әкелген көптеген тапсырмалары бар екен.   **1 - тапсырма:** Суретке қарап әңгіме құрау, ат қою.(Жайлауда) **2 - тапсырма:** Жұмбақ шешу.   1. Кішкене ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар (Қой) 2. Үстінде екі тауы бар Кезікті бір жануар (Түйе) 3. Өзі сұлу, өзі жүйрік Жарысады желменен (Жылқы) 4. Басында екі таяғы бар, Төрт аяғы бар,   Бірақ сақалы тағы бар (Ешкі) **3 - тапсырма:Сергіту сәті:** Көтеріліп шаңырақ Керегелер керіліп  Өрімдей боп өріліп, Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрініп.  **4 - тапсырма:** “Төлдерін тап” ойыны  Бір қонып, бір қашып. Қорытындылау.  Мадақтау |
| **Серуенге дайындық** | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету  Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№11**  **Қармен жұмыс (Еңбек ету)**  **Мақсаты:** Балаларды қар тазалау мен қардан құрылыс жасауға үйрету.  **Іс-әрекет:**  Балалар қар күрекпен алаңды тазалайды.  Қарды жинап, қардан кішкентай үйшік немесе қамал салады.  **Бақылау:**  Қардың құрылымын қарау: «Қар қандай? Ұстасаң, суық па, жұмсақ па?»  **Эксперимент:**  Қарды алақанға салып ұстап, оның қалай еріп кететінін бақылау.   * **Ойын:**   **«Қар қалаушы»**: Қардан кішкентай фигуралар жасап, кімнің үйшігі әдемі болатынын анықтау.  Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру | **Серуен картотекасы №12**  *.* **Құстарға қамқорлық (Еңбек ету)**  **Мақсаты:** Қыстап қалған құстарды азықтандыру арқылы қамқорлыққа тәрбиелеу.   * **Іс-әрекет:**   Балалармен бірге құстарға жем салатын орын дайындау (астауға жем салу).   * + Астауды ағаш бұтақтарына ілу. * **Бақылау:**   + Құстардың әрекетін бақылау: «Құстар қалай жем жейді? Қанаттары қандай?» * **Эксперимент:**   + Әртүрлі жем түрлерін салыстыру: дән, нан ұнтағы, шемішке. Құстардың қай жемді көбірек жейтінін бақылау. * **Ойын:**   + **«Құстарды тамақтандыр»**: Әр бала өзіне бөлінген аумаққа құстарға жем шашады.   Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру  Ұсақ моториканы дамыту | **Серуен картотекасы №13**  *.* **Мұздың қасиеттерін зерттеу (Эксперимент)**  **Мақсаты:** Мұздың табиғи қасиеттерін зерттеп, суық туралы түсінік қалыптастыру.   * **Іс-әрекет:**   Балалар мұздың қатты екенін ұстап көреді, жарыққа қарағанда оның түсін бақылайды.   * + Мұзды қолдарында ұстап ерітеді. * **Бақылау:**   + Мұздың құрылымын қарау: «Мұз мөлдір ме? Қандай түстер көрінеді?» * **Эксперимент:**   + Мұзды жылы және суық жерге қою арқылы оның қалай еритінін бақылау. * **Ойын:**   + **«Мұз кристалдары»**: Мұздан пішіндер жасап, оларды жарыққа қарау.   Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс | **Серуен картотекасы №14**  **Қардың түсі мен тазалығын бақылау (Эксперимент, бақылау)**  **Мақсаты:** Қардың қандай жағдайда таза немесе ластанатынын түсіндіру.   * **Іс-әрекет:**   Балалар қарды әртүрлі жерлерден (жолдан, алаңнан, ағаш түбінен) жинап, олардың түсін салыстырады.   * + Қардың қандай жерлерде таза болатынын анықтау. * **Бақылау:**   + «Қар қандай түсте? Неге кейбір қар лас болып көрінеді?» * **Эксперимент:**   + Таза қарды ыдысқа салып еріту. Ерімеген қарды сүзгіштен өткізіп, оның ішінде қандай ластықтар бар екенін көру. * **Ойын:**   + **«Таза қар жина»**: Балалар таза қарды тауып, оны контейнерге жинайды.   Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс | **Серуен картотекасы №15**  *.* **Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету)**  **Мақсаты:** Ағаштардың қысқы күйін зерттеп, табиғатты тануға баулу.   * **Іс-әрекет:**   Ағаштардың түрлерін бақылау: «Бұл ағаш қандай? Оның бұтақтары қалай орналасқан?»   * + Ағаштардың жапырағы жоқ екенін түсіндіру.   + Ағаш түбін қардан тазалау. * **Бақылау:**   + Ағаштардың биіктігін, бұтақтарын қарап, сипаттау. * **Эксперимент:**   + Ағаш қабығын ұстап, оның суық немесе жылы екенін анықтау. * **Ойын:**   + **«Ағашты таны»**: Балалар кезекпен ағашты сипап сезіп, оның түрін анықтайды   Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **3-жас**  **"Ұзын ба, қысқа ма?" ойыны**   * **Мақсаты:** "Ұ" дыбысын айту қабілетін дамыту, заттарды ұзындықтары бойынша салыстыру. * **Ойын барысы:** Балаларға ұзындығы әртүрлі екі зат көрсетіледі (ұзын қарындаш және қысқа қарындаш). Балалар бұл заттарды ұзындығына қарай салыстырып, "ұ" дыбысын анық айтуға машықтанады. Балалар затты атай отырып, ұзындығын айтып, ұзын мен қысқаны салыстырады. * **Сөйлеуді дамыту және математика негізі дағдыларын қалыптастыру** | **"Кішкентай шеберлер"** **Мақсаты:**Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.Түрлі пішіндер мен түстерді тануға және сәйкестендіруге дағдыландыру.  **Ойын барысы:** Балалар өздері қалаған жануарды немесе өсімдікті таңдайды.Содан кейін олар дайын пішіндерден жануардың немесе өсімдіктің бейнесін құрастырып жабыстырады.  **Мүсіндеу және құрастыру дағдысын қалыптастыру** | **"Кім қайда және қандай?"**  **Мақсаты:**Балалардың "ұ" дыбысын дұрыс айтуы мен көмекші сөздерді қолдана білуін дамыту.Біртекті заттарды топтастыру, геометриялық фигураларды тану қабілетін жетілдіру.  **Ойын барысы:**Балаларға заттар беріледі, оларды үстінде, астында деген сөздермен сипаттап айтады (*"Доп үстелде."*).Геометриялық фигураларды қарап, дөңгелек заттарды табады. Заттарды үлкен-кіші, биік-аласа деп салыстырады.  **Сөйлеуді дамыту және математика негіздері дағдылары** | **"Шеберлер студиясы"** **Мақсаты:** Балаларды түрлі пішіндерден заттарды құрастыруға үйрету және геометриялық фигураларды тану.  **Құралдар:** Түрлі түсті қағаздар, желім, қайшы.  **Өткізу барысы:** Балаларға дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш фигураларын қиып, олардан белгілі бір заттарды (үй, ағаш, машина) жапсыруды тапсырады. Фигураларды таңдап, оларды бір-біріне жапсыру арқылы заттарды құрастыру.  **Математика негізі және жапсыру дағдысы** | **"Қиял қалашығы" (Құрастыру және Мүсіндеу)**   * **Мақсаты:** Балаларды қиялдауға, қарапайым құрастыру дағдыларын дамыту. * **Ойын барысы:** Балаларға түрлі ұзындықтағы таяқшалар (спагетти, немесе жұқа таяқшалар) беріледі. Олардан үшбұрыш, төртбұрыш құрастырып, әртүрлі пішіндерді жасайды. Таяқшалардың түйіскен жерлерін сазбен біріктіруге болады.   **Мүсіндеу және математика негізі дағдысы** |
| **4-жас**  **«Таңдап тап»:** Балаларға бөлмеде әртүрлі биіктіктегі заттарды тауып, оларды салыстыру тапсырмасы беріледі.  Математика негізі  **«Сұрақ пен жауап»:** Балалар өз ойыншықтарын таңдап, оларды сипаттап, басқа балаларға сұрақ қояды.  Сөйлеуді дамыту | **«Кім тез табады?»**: Балалар белгілі бір фигураны аталған сипаттама бойынша табуы керек.  Математика негізі  Қысқа өлең немесе тақпақ жаттау: *«Қар жауады, қыс келді, Ақ көрпеге ел енді...»*  **Жаттығу:**Тақпақты түрлі интонациямен қайталау, үзілістер мен екпіндерді сақтау.  Көркем әдебиет | Балаларға ойыншықтарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру тапсырмасы беріледі.  «Кеше» ұғымын бекіту үшін әңгіме құрастыру:  «Кеше біз не жасадық?»  Балалар кезекпен өз жауаптарын айтады.  Математика негізі  Балалармен әңгіме құру: «Кеше сендер қандай ойын ойнадыңдар?»  Әр бала өз жауабын айтып, сөйлеу дағдысын дамытады.  Сөйлеуді дамыту | **«Фигураны тап!»** Балалар сипаттама бойынша педагог айтқан фигураны таңдайды (мысалы: «Бұл фигурада төрт бұрыш бар, ол қызыл түсті»).  Математика негізі  Балалар кезекпен өздерінің қолындағы фигураларды сипаттап айтып береді:  «Менде көк шаршы бар. Оның төрт бұрышы бар».  Сұрақ қою: «Сенің фигураң қандай? Ол неден жасалған?»  Сөйлеуді дамыту | **«Кім тез табады?»** Балалар бөлмеде жоғары немесе аласа заттарды тауып, оларды сипаттайды.  Математика негізі, сөйлеуді дамыту |
| **Жеке баламен жұмыс** | **Ерхан мен Інжу Сөйлеу Дағдыларын Дамытуға Арналған Жаттығу**  Балаға түрлі суреттер (жануарлар, өсімдіктер, заттар) көрсетіп, олардың атауларын айтуға және сипаттама беруге мүмкіндік береді. Мысалы, "Бұл не? Ол не істейді? Қандай түс?" | **Нұртөре мен Уәлихан Моториканы Дамытатын Жаттығулар**  . Балаға мозаика құрастыру, жіпке моншақ тізу немесе ермексаздан пішіндер жасау ұсынылады. Бұл жаттығулар ұсақ моториканы күшейтеді. | **Ерхан мен Нұртөре Математикалық Ойлау Қабілетін Дамыту**  Балаға әртүрлі ойыншықтарды санау немесе пішіндерді салыстыру ұсынылады. Мысалы, бірнеше доптарды санату, санға байланысты тапсырмалар беру. | **Ерхан Мен Інжу Табиғат Туралы Танымдық Әңгіме**  Балаға табиғаттағы заттарды (ағаштар, гүлдер, жануарлар) суреттері арқылы таныстырып, оларды сипаттауды сұрайды. | **Ән және Әуен Ритмін Қайталау**  Балаға қарапайым ритмдер (шапалақтау, дауыспен қайталау) көрсетіледі, бала оны қайталауы тиіс. Мысалы, жеңіл әуендерге қосылып ән айту. |
| **Серуенге дайындық** | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету  Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы №16**  **Қар тазалау және қардың қасиеттерін бақылау**  **Мақсаты:** Балаларды еңбекке баулу, қардың қасиеттерімен таныстыру.   * **Еңбек:** Балалар кішкентай күректермен ауладан қар тазалайды. * **Эксперимент:**   + Қардың қолда еруін бақылау.   + Салқын қар мен еріген судың айырмашылығын анықтау. * **Бақылау:**   + Қардың түсін, құрылымын зерттеу.   + «Қар таза ма?» деген сұраққа жауап іздеу.   Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс | **Серуен картотекасы №17**  **Ағаштарды күту және мұзды зерттеу**  **Мақсаты:** Қысқы табиғатқа қамқорлық жасау, мұздың ерекшеліктерін түсіну.   * **Еңбек:**   + Ауладағы ағаштардың түбіне қарды тығыздап төсеу (түбірін аяздан қорғау). * **Эксперимент:**   + Мұзды зерттеу: оның қатты екенін тексеру, мұздың суға айналатынын бақылау.   + «Қар суға қарағанда жеңіл ме?» тәжірибесін жасау (қар мен суды өлшеу). * **Бақылау:**   + Ағаштардың бұтақтарында қырау немесе мұздың пайда болуын қарау.   + Мұздың жарықта қалай жарқырайтынын бақылау   Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс | **Серуен картотекасы №18**  **Құстарға көмектесу және қардың қалыңдығын өлшеу**  **Мақсаты:** Табиғатқа жанашырлық таныту, қардың ерекшеліктерін зерттеу.   * **Еңбек:**   + Құстарға арнап жемсалғыш орнатып, дәндер салу. * **Эксперимент:**   + Қардың қалыңдығын өлшеу үшін сызғышты пайдалану.   + «Қардың астында не бар?» тәжірибесін жүргізу (қар астындағы жерді зерттеу). * **Бақылау:**   + Құстардың жем салғышқа келуін және олардың мінез-құлықтарын бақылау.   Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс | **Серуен картотекасы №19**  **Қар мүсіндерін жасау және желді бақылау**  **Мақсаты:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту, желдің қасиеттерін түсіну.   * **Еңбек:**   + Балалар топ болып қардан әртүрлі мүсіндер (адам, жануарлар) жасайды. * **Эксперимент:**   + Желдің күшін анықтау үшін жеңіл заттарды (қағаз, қар) үрлеп көру.   + Қар ұшқындарының желмен қалай қозғалғанын бақылау. * **Бақылау:**   + Желдің қар ұшқындарын қалай алып кететінін қарау.   Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс | **Серуен картотекасы №20**  **Қардан жол салу және күннің әсерін бақылау**  **Мақсаты:** Қардың жылулықпен өзгерісін түсіну, балаларды ұжымдық еңбекке баулу.   * **Еңбек:**   + Балалар қар күрегімен жол салады.   + Салынған жолдардың айналасын әдемілеп жинайды. * **Эксперимент:**   + Қардың күн жылуы әсерінен қалай еритінін бақылау.   + Қар мен мұзды күннің астында қалдырып, олардың өзгерістерін зерттеу. * **Бақылау:**   + Аспанды бақылап, күннің жарықтығы мен оның қарға әсерін анықтау.   Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **3-жас****"Табиғаттан мүсін жасау" Міндеті:**Балаларды табиғатпен таныстыру**Ойын барысы:**Балаларға табиғат элементтері туралы қысқаша әңгіме айтып, пластилин мен табиғи материалдардан мүсін жасауға бағыттау.Балалар жапырақтар, гүлдер, тастарды қолданып түрлі мүсіндер жасайды. **Қоршаған ортамен таныстыру мүсіндеу дағдысы** Балаларға қарындаш пен қылқаламды көрсетіп, оларды қалай дұрыс ұстау керектігін үлгі етіп көрсету.  Балаларға жұдырықты қатты қысып, кейін босату жаттығуын жасату.  **Сурет салу** | **"Табиғат шеберлері"****Міндеті:**Шығармашылық дағдыларды дамыту.Табиғи материалдармен жұмыс жасау арқылы жетілдіру.**Ойын барысы:**Балаларға жапсыру, құрастыру және мүсіндеу әдістері таныстырылады Балалар табиғи материалдардан түрлі шығармашылық жұмыстар жасайды: жапсыру, құрастыру, мүсіндеу. **(Жапсыру, Құрастыру, Мүсіндеу)**  Балаларға жеңіл сызықтар, иректер, дөңгелек пен шаршы салғызу.  Сурет салу | **"Пішіндер мен түстерді табу" Міндеті:** Балалардың пішіндер мен түстерді тану дағдыларын дамыту **Ойын барысы:**Балаларға түрлі түстер мен пішіндер (дөңгелек, квадрат, үшбұрыш) бейнеленген карточкалар беріледі.Оларға белгілі бір түсті немесе пішінді табуға тапсырма беріледі.Балалар әртүрлі пішіндер мен түстерді сәйкестендіріп, оларды өз қалауынша орналастырады. **Мүсіндеу құрастыру дағдыларын қалыптастыру**  Балаларға дайын үлгідегі қарапайым суреттердің (дөңгелек, гүл, бұлт) контурларын қарындашпен бастырып салу.  Сурет салу | **"Жаңаша өмір сыйлау" Міндеті:** қалық заттарды пайдаланып жаңа заттар жасау **Ойын барысы:**Балаларға әртүрлі қалдық заттар беріледі (қағаз, қақпақтар, түймелер, т.б.).Олар осы заттарды пайдаланып, өз қиялдарымен жануарлар, ғимараттар немесе басқа да объектілер жасауы керек.Балалар өз жұмыстарын топта көрсетіп, жасаған шығармаларын сипаттайды. **Қалдық заттарды пайдалану,жапсыру**  «Қарындаш серуені»: Балаларға қағаз бетіне қарындашты жеңіл тигізіп, «жол» салуды ұсыну (*тіке сызықтар, иректер, шеңберлер салу*). «Сиқырлы қылқалам»: Қылқаламды суға батырып, қағазға түрлі түсті жолақтар жасау.  Сурет салу | **"Құммен құрастыру" Міндеті:** Ұсақ моториканы дамыту **Ойын барысы:**Балаларға жұмсақ құм беріліп, олар оған әртүрлі пішіндер мен фигуралар жасауға тапсырма алады.Олар саусақтарымен немесе құралдармен құмды қопсытып, түрлі құрылымдар жасайды. Құмды пайдалану қол саусақтарының икемділігін жақсартады, сондай-ақ шығармашылық қабілеттерін дамытады  **Ұсақ моториканы дамыту**  **Танымдық дағдыларды қалыптастыру**  Балаларға қарындаш пен қылқаламды қалай дұрыс ұстау керектігін көрсету: *Қарындашты үш саусақпен (үлкен, сұқ, орта) ұстау, қылқаламды саусақтың ұшына жақын, бірақ бос ұстау*. Қатты қысқанда қолдың қалай шаршайтынын және сурет салу қиын болатынын түсіндіру.Пішіндердің үлгісіне қарап салғызу  Сурет салу |
| 4-жас  Балаларға дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш бейнеленген карточкаларды көрсету.  Әр пішіннің атын атау және оларды қағаз бетіне қарындашпен салуды үйрету.  **Сурет салу тапсырмасы:**  «Үйді» сурет салу: тікбұрыш – қабырғасы, үшбұрыш – төбесі, шаршы – терезесі, дөңгелек – күн.  **Сурет салу**  Балаларға сазбалшық немесе ермексаздан қарапайым пішіндер (доп, табақша) жасау ұсынылады.  Жасалған пішіннің бетін саусақпен немесе арнайы тегістегіш құралмен тегістеу тәсілдерін көрсету.  Мүсіндеу  «Көңілді кемпірқосақ» жапсыру: әртүрлі түсті жолақтарды тізіп жапсырып, кемпірқосақ суретін құрау.  **Дамытушы ойын:**  «Кімнің жолы ұзақ?» – ең ұзын және тегіс жолақты анықтау.  Жапсыру | * «Әр түрлі көлемдегі ойыншықтар» суретін салу: үлкен доп (дөңгелек), кіші доп (дөңгелек), үлкен қорап (шаршы), кіші қорап (шаршы).   **Дамытушы ойын:**   * «Көлемін анықта» – балалар үлкен, орташа және кішкентай пішіндерді суреттен табады.   **Сурет салу**  Сиқырлы гүлдер» жапсыру: шаршының бұрыштарын қию арқылы гүл пішінін жасап, қағаз бетіне орналастыру.  **Дамытушы ойын:**  «Гүлдер бақшасы» – балалар жасаған гүлдерді біріктіріп, композиция құру.  **Жапсыру**  «Сыңғырлаған қоңырау» мүсіндеу: қоңырау пішінін жасап, оның әр бөлігін мұқият тегістеу.  **Дамытушы ойын:**  «Қоңырау кімде әдемі?» – дайын мүсіндерді талқылау.  **Мүсіндеу** | * «Табиғат бейнесі» суретін салу: биік ағаш (тікбұрыш, сопақ – жапырақтары), аласа бұта (дөңгелек – жапырақтары), кішкентай гүлдер (дөңгелек – гүлдері). * **Дамытушы ойын:**   + «Тап айырмашылықты» – балалар ағаш, бұта және гүлді суреттен тауып, олардың айырмашылықтарын атайды.   **Сурет салу**  Құмырадағы гүлдер» композициясы: жапсырма тәсілімен құмыра мен оның ішіндегі гүлдерді бейнелеу.  **Дамытушы ойын:**  «Өрнектер қайда жасырынып тұр?» – әр бала жасаған композициядағы ұқсас элементтерді табу.  **Жапсыру**  «Қар қояны» – қоян мүсінін жасап, оны қар ұшқындарымен безендіру.  **Дамытушы ойын:**  «Ертегі әлемі» – дайын кейіпкерлермен қыс туралы ертегі құрастыру.  Мүсіндеу | * «Ауладағы ойын алаңы» суретін салу: тікбұрыш – сырғанақ, үшбұрыш – шатыр, дөңгелек – доп. * **Дамытушы ойын:**   + «Қайда орналасқан?» – балалар пішіндерді дұрыс орналастырады (жоғары, төмен).   **Сурет салу**  «Қардағы шырша» жапсыру: шырша мен қар ұшқындарын бейнелеу.  **Дамытушы ойын:**  «Шыршамды безендір» – балалар әрқайсысы өз шыршасын ерекше етіп безендіреді.  **Жапсыру**  Әр байланыс орнын тегістеу.  **Тапсырма:**  «Қар ұшқындарының тізбегі» – дайын тізбекті қар ұшқынына ұқсас формаға келтіру.  **Дамытушы ойын:**  «Кімнің тізбегі ұзын?» – балалардың жасаған жұмыстарын салыстыру.  **Мүсіндеу** | * «Қиялдағы қала» суретін салу: тікбұрыштар – үйлер, үшбұрыштар – шатырлар, дөңгелек – күн, шаршылар – терезелер.   **Дамытушы ойын:**   * «Сурет құрастыру» – әр бала берілген пішіндерді пайдаланып, өз композициясын жасайды.   **Сурет салу**  «Ағаштар саябағы» – әр бала өз ағашын жасап, жапсырады.  **Дамытушы ойын:**  «Қай ағаш қайда тұр?» – балалардың жұмыстарына қарап, қай ағаштың қай жерде орналасқанын анықтау.  Жапсыру |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу |

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі Нұрғабыл Малғаждаров атындағы негізгі орта мектебінің «Балбөбек» шағын орталығы»

**Топ:** аралас топ

**Балалардың жасы:** 3, 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** Желтоқсан 16.12-20.12.2024 жыл.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **16.12.2024**  **Тәуелсіздік күніне Демалыс** | **Сейсенбі**  **17.12.2024** | **Сәрсенбі**  **18.12.2024** | **Бейсенбі**  **19.12.2024** | **Жұма**  **20.12.2024** |
| **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша. Желтоқсан айының тақырыбы: Бірлік және ынтымақ айы**  **Аптаның дәйексөзі:Бірлік болмай-тірлік болмас! «Біртұтас тәрбие»** | | | | | |
| **Балаларды**  **қабылдау** |  | Салемдесу  Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.  **Медбике тексеруі Ұлттық ойын** – **«Тақия жасыру»** балалардың эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.  **Медбике тексеруі Ұлттық ойын** - **«Алтын қақпа»** ойыны балалардың эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** |  | **Ата-анаға кеңес:**  Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру | **Психологтың кеңесі:**  Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту | **Ата-аналармен әңгіме:**  Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау. | **Ата –аналармен әңгіме**:  Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар |
| **Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** |  | **3-жас**  **«Төлдер мен олардың ерекшеліктері»**   * **Мақсаты:** Мал шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту, ұлттық құндылық ретінде мал шаруашылығын құрметтеуді үйрету. * **Іс-әрекет:** Балалар қазақтың ұлттық төлдеріне (қой, жылқы, түйе) қатысты ақпарат алып, олардың пайдасы мен маңызын талқылайды.   **Танымдық іс-әрекет , Қоршаған ортамен таныстыру** | **«Сәлемдесу әдебі»**   * **Мақсаты:** Балаларды үлкендермен сыпайы сөйлесуге, ұлттық дәстүрге сай құрмет көрсетуге баулу. * **Іс-әрекет:** Рөлдік ойындар арқылы үлкендерге қалай сәлемдесіп, қоштасуды үйрету. * **Қауіпсіздік:** Көшеде, қоғамдық орындарда өздерін ұстау ережелерін талқылау.   **Коммуникативтік іс-әрекет , Өнегелі «15 минут »** | **«Ою-өрнек әлемі»**   * **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық ою-өрнектерінің мәнін түсініп, оларды өз жұмыстарында қолдану. * **Іс-әрекет:** Балалар қағаз немесе ермексаз арқылы ұлттық ою-өрнектердің пішіндерін жасап, сәндік бұйымдар дайындайды.   **Шығармашылық іс-әркет ,ұлттық құндылық дағдысы** | **Эксперименттік іс-әрекет**  **Тақырыбы:** «Киіз жасауға арналған материалдар»   * **Мақсаты:** Киіз басу процесін зерттеу, табиғи жүннің қасиеттерін түсіну. * **Іс-әрекет:** Балалар жүнді зерттеп, оның жұмсақтығын, мықтылығын және сумен әрекетін байқайды. * **Қауіпсіздік:** Сумен жұмыс істегенде төгілмеуін, тазалық ережелерін қадағалау.   Эксперименттік дағды, Ұлттық құндылық |
|  | **4-жас**  **Міндеті:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айты  Артикуляциялық жаттығу жасау  а-а-а-  оо-о-о-о-о  п-п-п-п  б-б-б-б-  **Коммуникативтік дағды Сөйлемді дамыту** | **Міндеті:** Дене жаттығуларын секіру арқылы орындауға қызығушылығыгын арттыру.  **Секіру ойыны**  **Қояндар мен қасқыр**  Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.  **Шарты:** Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады.  қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарады.  **Физикалық дағдыны калыптастыру** | **Міндеті:**.Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту.  **Тез ойла**  **Ойын Барысы:** Тәрбиеші балаға өзінің алдында, оң, сол жақтарында нелер тұрғанын айтқызу. Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.  **Танымдық және физикалық дағдыларды дамыту (Математика негізі)** | **Міндеті:** Балаларды отбасы мүшелерінің бейнеленген фотосуреттерін қарауға өзінің отбасы, отбасылық қарым –қатынас не екеінін үйрету  **Мен кіммін?**  **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін атау, жақын қарым қатынас орнату  **«Анам және менің сүйікті тағамымыз»**  Анасы және қызы бірігіп, сүйікті ас пісіру видеоролигін ұсыну  **Тәрбиешімен бірігп еркін әңгіме құру**  **(Қоршаған ортамен таныстыру )**  **(Аналар мектебі жоспары бойынша жұмыс)** |
| **Таңертенгілік жаттығу** |  | **Таңғы жаттығу №11**  **Қозғалыс және дене бітімін нығайту**  **Қадам жасау:** Қолды белге қойып, бір қадам алға адымдап, артқа оралу.  **Аяқпен жүгіріп өту:** Қысқа қашықтықта екі аяқпен жеңіл жүгіру.  **Секіру:** Екі аяқпен жерден жоғары секіру, төмен түсіп, оң қолды жоғары көтеру.  **Қолды қозғалу:** Аяқтың ұшымен жүру кезінде қолды жоғары көтеру. | **Таңғы жаттығу №12**  **Тепе-теңдік сақтау**  **Арқанмен жүру:** Жерге қойылған арқанның үстімен жүру.  **Бір аяқпен тұру:** Бір аяқпен 10 секунд тұрып, тепе-теңдікті сақтау.  **Тепе-теңдікті сақтау:** Кішкене заттың үстінде (қорапша немесе кіші орындық) жүру.  **Секіру:** Екі аяқпен жерге секіріп, тепе-теңдік сақтау. | **Таңғы жаттығу №13**  **Қозғалыс және серпінділік**  **Адымдап жүгіру:** Қысқа қашықтықта жылдам адымдап жүгіру.  **Секіру:** Бір аяқпен алға секіру, кейін екі аяқпен секіру.  **Қолды сермеп қимыл жасау:** Қолды алдыға және артқа сермеп, жылдам қимылдар жасау.  **Қозғалысты қайталау:** Бір орында тұрып, бірнеше рет секіріп, кейін жүгіру. | **Таңғы жаттығу №14**  **Қимыл үйлесімділігі және ырғақ**  **Қолды соғу:** Музыкамен бірге қолды соғу.  **Аяқпен ырғақтау:** Аяқпен топыраққа ырғақты соғу.  **Қимылдарды қайталау:** Қолмен аяқтың қозғалысын әр түрлі бағытта қайталау. **Қимылды ойын:** Балалармен бірге жеңіл би қимылдарын орындау. |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге**  **Дайындық ҰІӘ** |  | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **«Өнегелі 15 минут»**  **"Достық пен көмек"**  **Мақсаты:** Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету. | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау  **Су қауіпсіздігі**  **Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру.  **Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру.  Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау).  **Құралдар:** Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер. | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **Үнемді пайдалану**  **"Киімді күтіп кию" (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету)**  **Мақсаты:** Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп киюді үйрету.  **Құралдар:** Балалардың киімдері (күртеше, жейде, бас киім).  **Өткізу барысы:** Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді. | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау  **Көшедегі қауіпсіздік**  **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету.  **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді.  Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту.  Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** |  | **3-жас**  **Қазақ тілі Сөздік қор:**  **Міндеті:** Балалардың отбасына, мерекелерге және салт-дәстүрлерге байланысты сөздік қорын байыту. **Іс-әрекет:**  Балалар өз отбасын сурет арқылы таныстырады: «Бұл — менің атам, бұл — менің әпкем».  Отбасылық мерекелер туралы әңгіме: «Біз туған күнде торт жедік», «Менің отбасым Наурыз мейрамын тойлайды». | **Дене тәрбиесі**  **Тепе-теңдік жаттығулары:**  Ағашқа ұқсатып қолды екі жаққа созып, түзу сызықтың бойымен жүру.  Биіктігі 10-15 см болатын жіңішке ағаш тақтай арқылы жүру. | **Музыка**.  Балаларға әр түрлі аспаптарды көрсету және олардың дыбыстары туралы әңгімелеу.  Әр балаға бір аспап беріп, бірге қарапайым әуен ойнау (мысалы, «Жайнап тұрған көктем» немесе басқа баланың тыңдай білуіне сәйкес жеңіл әуендер).  Балаларға музыкалық аспаптармен ойнау кезінде дұрыс ойнау және т.б. жайында түсінік беру. | **Дене тәрбиесі**  **Жүгіру мен секіру:**  Белгіленген орынға жүгіріп жетіп, қос аяқпен шеңбердің ішіне секіру.  «Қояндар мен түлкілер» ойынында бір орында секіру |
|  |  | **4-жас** **Қазақ тілі**  **Сөздік қор:**  **Міндеті:** Балалардың отбасына, мерекелерге және салт-дәстүрлерге байланысты сөздік қорын байыту. **Іс-әрекет:**  Балалар өз отбасын сурет арқылы таныстырады: «Бұл — менің атам, бұл — менің әпкем».  Отбасылық мерекелер туралы әңгіме: «Біз туған күнде торт жедік», «Менің отбасым Наурыз мейрамын тойлайды». | **Дене тәрбиесі**  **Тепе-теңдік жаттығулары:**  Ағашқа ұқсатып қолды екі жаққа созып, түзу сызықтың бойымен жүру.  Биіктігі 10-15 см болатын жіңішке ағаш тақтай арқылы жүру. | **Музыка**.  Балаларға әр түрлі аспаптарды көрсету және олардың дыбыстары туралы әңгімелеу.  Әр балаға бір аспап беріп, бірге қарапайым әуен ойнау (мысалы, «Жайнап тұрған көктем» немесе басқа баланың тыңдай білуіне сәйкес жеңіл әуендер).  Балаларға музыкалық аспаптармен ойнау кезінде дұрыс ойнау және т.б. жайында түсінік беру. | **Дене тәрбиесі**  **Жүгіру мен секіру:**  Белгіленген орынға жүгіріп жетіп, қос аяқпен шеңбердің ішіне секіру.  «Қояндар мен түлкілер» ойынында бір орында секіру |
| **Серуенге дайындық** |  | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету  Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** |  | **Серуен картотекасы №21**  **Қарды бақылау**  **Мақсаты:** Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. **Бақылау барысы:**   * Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну. * Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. * Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау.   **"Қарға із салу"**  **Мақсаты:** Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:**  Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады.  Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?".  Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды.  **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу )** | **Серуен картотекасы№22**  **Ағаштарды бақылау**  **Мақсаты:** Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. **Бақылау барысы:**   * Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. * Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. * Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау.   **"Қар жинаушы"**  **Мақсаты:** Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Ойын барысы:**  Балаларға шағын күрекшелер беріледі.  Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау.  Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады.  **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | **Серуен картотекасы№23**  **Құстарды бақылау**  **Мақсаты:** Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. **Бақылау барысы:**   * Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. * Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. **Сұрақтар:** * "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" * "Оларға қалай көмектесе аламыз?"   **"Аққаланы безендіру"**  **Мақсаты:** Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. **Ойын барысы:**  Балалар қардан аққала жасайды.  Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады.  Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді.  **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )** | **Серуен картотекасы№24**  **Аязды бақылау**  **Мақсаты:** Аяздың ауа райына әсерін түсіндіру. **Бақылау барысы:**   * Ауада "бу шығару" тәжірибесін жасау (ауыздан шыққан бу). * Аяздың ағаштар мен терезелердегі әшекейлерін қарау. **Сұрақтар:** * "Ауа қандай, суық па?" * "Терезедегі мұз әшекейлерін кім салады деп ойлайсыңдар?"   **"Қар лақтыру"**  **Мақсаты:** Дәлдік пен шапшаңдықты дамыту. **Ойын барысы:**  Балалар қардан шағын шарлар жасап, белгіленген мақсатқа (мысалы, шеңберге немесе қардан жасалған мұнараға) лақтыруға тырысады.  Әрбір дәл соққы үшін ұпай беріледі.  **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуеннен оралу** |  | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** |  | **3-жас**  **"Бұл не?" ойыны**  **Мақсаты**: Балалардың сөздік қорын байыту және сөйлеу қабілетін дамыту.  **Ойын барысы** Суреттерді көрсетіп, балалардан "Бұл не?" деп сұрайдыз.Баланың дұрыс жауабын мақтап, қосымша ақпарат береді.Мысалы: "Бұл – ағаш. Ағаштың жапырақтары жасыл, ол бізге көлеңке береді".  **Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру**  Балаларға дайын үлгідегі қарапайым суреттердің (дөңгелек, гүл, бұлт) контурларын қарындашпен бастырып салу.  Қылқаламмен суға жай ғана сызықтар салу. Қылқаламды бос ұстау арқылы сызықтардың бірқалыпты екенін бақылау.  **Сурет салу** | **"Ұшатын заттарды тап" ойыны Мақсаты**: "Ұ" дыбысы бар сөздерді айту және заттарды топтастыру дағдысын дамыту. **Ойын барысы**:Балаларға суреттерді көрсетіп: "Ұшатын заттарды табайық" деп айтады.Ұшатын заттарды бөлек қойып, балалардан олардың атын қайталатып сұрайды: "Ұшақ, шар, құс".Қалған заттарды "Ұшпайтындар" деп топтастырады.  **Сөздік қорды дамыту, сөйлеуді дамыту дағдысы**  Балалар үлкен параққа жіңішке және жуан сызықтарды салады.  Қарындаш пен қылқаламды қатты қысып ұстағанда және бос ұстағанда сызықтардың қалай өзгеретінін байқайды. Сызықтарды тегіс әрі бірқалыпты салуға тырысады.  **Сурет салу** | **"Көкөністерді тап" ойыны**  **Мақсаты**: Көкөністердің атауларын үйрету, түсі мен пішінін ажырату. **Ойын барысы**:Балаларға себетке салынған көкөністерді көрсетедә.Бір көкөністі алып, балалардан сұрайды: "Бұл қандай көкөніс? Оның түсі қандай?"Балалар дұрыс жауап берген сайын оларды мақтап, қосымша мәлімет қосады (мысалы, "Сәбіз апельсин түсті, ол тәтті").  **Математика негізі, мүсіндеу дағдысы**  Балалар дайын контурлардың үстінен (жолақ, ирек, шеңбер) қарындашпен жүргізеді.  Қатты басқанда қағаз жыртылып қалатынын байқап, қарындашты жеңіл ұстауға тырысады.  **Сурет салу** | **"Ормандағы серуен" ойыны**  **Мақсаты:** Балаларға орманды таза ұстау және еңбекке үйрену дағдыларын дарыту.  **Ойын барысы:** Орман макеті қойылып, балалар оған серуенге шығады. Кішкентай себеттерге орман ішіндегі тасталған қоқыстарды жинайды және олардың қайда тастау керектігін шешеді.  **Еңбекке баулу,Экологиялық мәдениет дағдысы**  Балалар ақ параққа суық (көк, күлгін) және жылы (қызыл, сары) түстерді қолданып, түрлі сызықтар салады.  Қылқаламды қатты ұстағанда сызықтың дұрыс шықпайтынын бақылап, оны жеңіл ұстауға үйренеді.  **Сурет салу** |
|  | **4-жас**  **"Табиғаттан жасалған ойыншықтар"**   * **Мақсаты:** Табиғи материалдарды пайдалану дағдысын қалыптастыру, табиғатқа қызығушылық ояту. * **Ойын барысы:** Жапырақтар, ұсақ тастар, бұтақшалар, және саз пайдаланып, балалар жануарлар, ағаштар немесе үйлердің кішкентай макеттерін жасайды. Әр бала өз жұмысын көрсете отырып, оны таныстырады.   **Мүсіндеу және құрастыру дағдысын қалыптастыру** | **"Ұста және тап" ойыны**   * **Мақсаты:** "Ұ" дыбысын дұрыс айтуға үйрету және заттарды ерекшеліктеріне қарай ажыратуға көмектесу. * **Ойын барысы:** Балалар жабық қораптың ішіндегі заттарды ұстап көріп, оларды сипатына қарай ажыратады. Әр бала ұстаған затты атап, оның ерекшелігін айтып шығады. Мысалы, "ұзын қарындаш" немесе "қысқа ойыншық".   **Сөйлеуді дамыту және математика негіздері дағдылары** | **"Фигуралар әлемі"**  **Міндеті:** Балаларды түрлі пішіндерден заттарды құрастыруға үйрету және геометриялық фигураларды тану.  **Құралдар:** Түрлі түсті қағаздар, желім, қайшы.  **Өткізу барысы:** Балаларға дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш фигураларын қиып, олардан белгілі бір заттарды (үй, ағаш, машина) жапсыруды тапсырады. Фигураларды таңдап, оларды бір-біріне жапсыру арқылы заттарды құрастыру.  **Математика негізі және жапсыру дағдысы** | **"Сиқырлы таяқшалар" (Құрастыру және Мүсіндеу)**   * **Мақсаты:** Балаларды қиялдауға, қарапайым құрастыру дағдыларын дамыту. * **Ойын барысы:** Балаларға түрлі ұзындықтағы таяқшалар (спагетти, немесе жұқа таяқшалар) беріледі. Олардан үшбұрыш, төртбұрыш құрастырып, әртүрлі пішіндерді жасайды. Таяқшалардың түйіскен жерлерін сазбен біріктіруге болады.   **Мүсіндеу және математика негізі дағдысы** |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  | **3,4-жас** **Інжу мен Ерхан Моториканы Дамытатын Жаттығулар**Балаға мозаика құрастыру, жіпке моншақ тізу немесе ермексаздан пішіндер жасау ұсынылады. Бұл жаттығулар ұсақ моториканы күшейтеді. | **Нұртөре мен Уәлихан Математикалық Ойлау Қабілетін Дамыту**Балаға әртүрлі ойыншықтарды санау немесе пішіндерді салыстыру ұсынылады. Мысалы, бірнеше доптарды санату, санға байланысты тапсырмалар беру. | **Уәлихан мен Інжу Табиғат Туралы Танымдық Әңгіме**Балаға табиғаттағы заттарды (ағаштар, гүлдер, жануарлар) суреттері арқылы таныстырып, оларды сипаттауды сұрайды. | **Ән және Әуен Ритмін Қайталау**Балаға қарапайым ритмдер (шапалақтау, дауыспен қайталау) көрсетіледі, бала оны қайталауы тиіс. Мысалы, жеңіл әуендерге қосылып ән айту. |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** |  | **3-жас** **"Қиял әлемінде"**  **Мақсаты**:Балалардың ұсақ моторикасын дамыту.Қиялды жетілдіру және шығармашылық қабілеттерін арттыру. **Қажетті материалдар:** Пластилин немесе балшық.Түрлі түсті қағаздар, қайшы, желім.Моншақтар, түймелер, қысқа таяқшалар, жіптер және басқа ұсақ заттар.  **Ойын барысы** Балаларға пластилин немесе балшық беріледі. Оларға қарапайым пішіндер жасау тапсырмасы беріледі (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы). Осы пішіндерді біріктіріп, үй жануарлары, көліктер немесе басқа заттар жасау ұсынылады. Балаларға моншақтар мен түймелер беріледі. Оларды жіпке тізіп, әшекей немесе білезік жасау тапсырмасы беріледі. Бұл ұсақ моториканы дамытуға және қолдың дәлдігін жетілдіруге көмектеседі.  **Ұсақ моториканы дамыту дағдысы,жапсыру** | **"Құммен құрастыру"**  **Мақсаты:** Ұсақ моториканы дамыту **Қажетті материалдар:** Құм **Ойын барысы:**Балаларға жұмсақ құм беріліп, олар оған әртүрлі пішіндер мен фигуралар жасауға тапсырма алады.Олар саусақтарымен немесе құралдармен құмды қопсытып, түрлі құрылымдар жасайды. Құмды пайдалану қол саусақтарының икемділігін жақсартады, сондай-ақ шығармашылық қабілеттерін дамытады  **Қол моторикасын дамыту құрастыру** | **"Жұмбақтарды шешу"**   * **Мақсаты:** Логикалық ойлауды және есте сақтауды дамыту. * **Қажетті материалдар:** Жұмбақтар суреттермен бірге (мысалы, алма, күн, жаңбыр, балық). * **Ойын барысы:** Балаларға қарапайым жұмбақтар жасырып, суреттер арқылы жауабын табуға мүмкіндік беріңіз. Мысалы, "Қызыл, дәмді, ағашта өседі" (жауабы: алма).   **Логикалық ойлауы дамыту, танымдық дағдыларды дамыту** | **"Ұ" дыбысы және топтастыру"**  **Мақсаты**:Балаларды "Ұ" дыбысын дұрыс айтуға машықтандыру.Заттарды ұқсастығына қарай топтастыру қабілетін дамыту.  **Құралдар**:"Ұ" дыбысы бар сөздер жазылған карточкалар (мысалы, ұшақ, ұста, ұзын, ұл, ұсақ).Түрлі заттар немесе суреттер (ұқсас заттар: жемістер, көкөністер, жануарлар, т.б.). **Ойын барысы**Мұғалім балаларға "ұ" дыбысы бар сөздерді айтып, балалар оларды қайталайды. Мысалы: "ұшақ", "ұста", "ұсақ", "ұл", "ұзын".Балаларға сөздерді дұрыс айтуға көмек көрсету үшін, дыбыстың айтылуын анықтап көрсетедә. Әр сөзді жеке айтып, балаларға қайталайды.  **Сөйлеуді дамыту, сөздік қорды молайту** |
|  | **4-жас**  **Тар жолақтарды көлденеңінен қию және шаршының бұрыштарын қиюды үйрету**  **Міндеті :** Қағазды қию әдістерін үйрету.  Балаларға қағаздың тар жолақтарын көлденеңінен қиюды үйрету.Шаршының бұрыштарын қию арқылы жаңа фигуралар жасау, жапсыру  **Жапсыру**  **«Құрылысшы»**: Балалар әртүрлі құрылыс бөлшектерінен нысандарды құрастырып, оларды атауға үйренеді.  **Құрастыру** | **«Қандай пішін?»** ойыны: Тәрбиеші пішіндермен ойыншықтарды көрсетіп, балалардан олардың атауын сұрайды, кейін көлемдерін салыстырады.  **Математика негізі**  **«Тегісте және жаса»**: Балаларға ермексаздан фигуралар жасауға тапсырма беріледі, содан кейін олар беттерін тегістейді.  **Мүсіндеу** | **«Қиып, құрастырайық»**: Балаларға қағазды көлденеңінен қиып, олардан жаңа пішіндер жасауға тапсырма беріледі.Қиылған қағаздарды құрастырып жапсырады  **Жапсыру, құрастыру**  **«Тегістеу шебері»**: Әр бала өз пішінін жасап, оны тегістеу үшін түрлі құралдарды пайдаланады, содан кейін пішіндер мен мүсіндерді топта көрсетеді.  **Мүсіндеу** | **Міндеті :** Құрылыс бөлшектерін (текше, пластина, кірпіш, блок) ажырата білу.  Балаларға құрылыс бөлшектері беріледі (текше, пластина, кірпіш, блок), оларды қолданып, әр бөлшектің түрін анықтайды.  Құрылыс бөлшектерінен қарапайым үйлер немесе басқа нысандар құрастырады.  Құрастыру  Балаларға әртүрлі пішіндегі заттар беріледі (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш) және оларды бөлшектеп, пішіндерді атауды сұрау.Суретін салғызып үйрету  **Сурет салу** |
| **Балалардың үйге қайтуы** |  | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу  Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі Нұрғабыл Малғаждаров атындағы негізгі орта мектебінің «Балбөбек» шағын орталығы»**

**Топ: аралас топ**

**Балалардың жасы: 3, 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) Желтоқсан 23.12-27.12.2024 жыл**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **23.12.2024** | **Сейсенбі**  **24.12.2024** | **Сәрсенбі**  **25.12.2024** | **Бейсенбі**  **26.12.2024** | **Жұма**  **27.12.2024** |
| **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша. Желтоқсан айының тақырыбы: Бірлік және ынтымақ айы**  **Аптаның дәйексөзі:Ынтымақ жүрген жерде – ырыс бірге жүреді! «Біртұтас тәрбие»** | | | | | |
| **Балаларды**  **қабылдау** | Салемдесу  Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу.  **Медбике тексеруі**  **ҚР әнұранын орындау**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.  **Медбике тексеруі**  **Ұлттық ойын** – **«Ақ сүйек»** ойыныбалалардың эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.  **Медбике тексеруі**  **Ұлттық ойын** – **«Алтын қақпа»** ойыны балалардың эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**  Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту | **Ата-анаға кеңес:**  Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру | **Психологтың кеңесі:**  Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту | **Ата-аналармен әңгіме:**  Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау. | **Ата –аналармен әңгіме**:  Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар |
| **Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **Еңбек іс-әрекеті**  «Шаңыраққа көмектесейік»   * **Мақсаты:** Ұлттық құндылық ретінде еңбекке баулу, ұжымдық жұмысқа үйрету. * **Іс-әрекет:** Балалар шаңырақ макетін құрастырып, оның бөліктерінің атауын үйренеді. * **Ұлттық құндылықты дамыту** | **Қимыл іс-әрекеті**  **«Көкпар тартысы»**   * **Мақсаты:** Ұлттық ойын арқылы ептілік, жылдамдық және топтық жұмыс қабілеттерін дамыту. * **Іс-әрекет:** Балаларға қимыл-қозғалысқа байланысты «көкпар» ойынының жеңілдетілген түрін ойнату.   **Ұлттық құндылықты дамыту , физикалық дағды** | **Бейнелеу іс-әрекеті**  **«Менің ауылым»**   * **Мақсаты:** Балалардың қазақы ауыл өмірін сурет арқылы бейнелеуін дамыту. * **Іс-әрекет:** Балалар ауыл үйін, малды, табиғатты бейнелейді. * **Бейнелеу, шығармашылыққа баулу** | **Дербес іс-әрекет**  **«Қауіпсіз жол»**   * **Мақсаты:** Жолда жүру ережелерін түсіндіру. * **Іс-әрекет:** Балалар жол белгілерін бояп, оларды макетте орналастырады. * **Қауіпсіздікті сақтау бойынша әрекет** | **Қимыл іс-әрекеті**  **«Көкпар тартысы»**   * **Мақсаты:** Ұлттық ойын арқылы ептілік, жылдамдық және топтық жұмыс қабілеттерін дамыту. * **Іс-әрекет:** Балаларға қимыл-қозғалысқа байланысты «көкпар» ойынының жеңілдетілген түрін ойнату.   **Ұлттық құндылықты дамыту , физикалық дағды** |
| **Міндеті:** балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру, фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру  **4-жас**  **Мақсаты:** Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету.  **Ойын Барысы:** Балалар геометриялық /ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек және с.с./ пайдаланып, мұғалімнің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс.  Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды.:  а/дөңгелектерден біреуін артық етіп, ұшбұрыштарды қойыңдар /үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді/;  б/мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар /бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді/;  в/дәл осындай пішінді көрсетіңдер /дөңгелекті көрсетеді/және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіндер.  **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**  **Математика негізі** | **Міндеті:**  **Өсімдік түрін ажырату, қағаз бетіне көлемі мен түсі бойынша жапсыруды үйрету**  **(жұмбақ жасыру)**  Адамдардың бәрі қызығады,  Су құймасаң сәні бұзылады.  Бұл не?  **Табиғат бұрышына саяхат.**  **Топтағы гүлдермен таныстыру.**  Міне, мынау – қазтамақ деп аталатын гүл. Бөлме гүлі.  Ал енді осы гүлді сипаттайық  Содан кейін бұл өсімдіктің бейнесін жапсырамыз  **(Танымдық дағдыны қалыптастыру, сөйлеуді дамыту, жапсыру )** | **Міндеті: Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлаға үйрету**  **Топ бөлмесіне саяхат.**  Топ бөлмелерімен, ондагы құрал-жабдықтармен, заттармен таныстыра­ды. Балаларга Әр бөлменің өзіндік ерекшеліктері бар екенін, топтағы заттарды ұқыптылықпен ұстау керек екенін түсіндіру.  **«Нені қайда қоямыз?»** дидактикалық ойыны.  Ойыншықтарды өз орындарына қояды.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, танымдық дағдыларды дамыту )** | **Міндеті:** балалардың ересектермен достарымен қарым-қатынас жасауына ықпал ету  **"Бізге қонаққа кім келді?" ойыны.**  **Мақсаты:** құрдастарына деген достық қарым-қатынасын белсендіру.  Ересек адам топтағы екі-үш баланы шетке шығарады және олармен бірге балаларға қонаққа келетін жануарларды бейнелейтіндігімен келіседі. Балалар қандай жануарларды бейнелейтінін шешеді.  Балалар шеңберге тұрады. Қонақтар кезекпен үйірмеге кіреді. Ересек адам балаларға айтады: "Қараңдаршы, бізге қандай керемет аң келді, оның көздері қандай, ол қандай әдемі қимылдайды және т.б." Балалар өздеріне қандай аңдар келгенін және олардың көңіл-күйлері қандай болғанын болжауы керек  .**Қазақ тілі Коммуникативтік дағды** | **Қимыл іс-әрекеті**  **«Көкпар тартысы»**   * **Мақсаты:** Ұлттық ойын арқылы ептілік, жылдамдық және топтық жұмыс қабілеттерін дамыту. * **Іс-әрекет:** Балаларға қимыл-қозғалысқа байланысты «көкпар» ойынының жеңілдетілген түрін ойнату.   **Ұлттық құндылықты дамыту , физикалық дағды** |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу №15**  **Жүгіру:** Қысқа қашықтыққа адымдап жүгіру.  **Секіру:** Екі аяқпен жерден жоғары секіру.  **Адымдап өту:** Бір қадам алға адымдап, қайта артқа жүгіру.  **Құлау және тұру:** Жерге отыру және қайта тұру. | **Таңғы жаттығу №16**  **Жүгіру мен жүріс:** Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру.  **Қолды алға созу:** Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу.  **Шеңбер жасап жүгіру:** Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку.  **Би қимылдары:** Музыкамен би қимылдарын орындау. | **Таңғы жаттығу №17**  **Бір қадам алға:** Бір қадам алға адымдап, артқа жүгіру.  **Теңгерім:** Арқанның үстінен жүріп, тепе-теңдік сақтап жүру.  **Шаршының ішіне қадам жасау:** Шаршының ішіне аяқпен қадам басып өту.  **Секіру:** Екі аяқпен жоғары секіріп, жерге түсу. | **Таңғы жаттығу №18**  **Секіру:** Екі аяқпен жерге жоғары секіріп, төмен түсіп, қайта секіру.  **Бір орында тұрып секіру:** Бір орыннан секіріп, соңында тұрып жаттығу.  **Қолды қозғалу:** Қолды жоғары көтеріп, аяқпен сермеу.  **Денені жылыту:** Жеңіл жаттығуларды орындап, денені қыздыру. | **Таңғы жаттығу №19**  **Жүгіру мен жүріс:** Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру.  **Қолды алға созу:** Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу.  **Шеңбер жасап жүгіру:** Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку.  **Би қимылдары:** Музыкамен би қимылдарын орындау. |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге**  **Дайындық ҰІӘ** | Добым, добым домалақ (екі қолынды айналдыру)  Тоқтамайсын домалап (тезірек екі қолды айналдыру)  Үстел үстін бүлдірдің  (көлымен үстел үстін көрсету)  Тәрелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу)  Тентек болып кеттің деп(Сұқ саусақпен ескерту)  Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен тебу) | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **"Жолда жүрсек сақ боламыз"**  **Мақсаты:** Қарапайым жол ережелерін түсіндіру.  **Ойын барысы:** Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету. | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау  қарапайым сөйлемдерді қайталайды).  **"Судың қаншасы жеткілікті?"**  **Мақсаты:** Суды үнемдеуді және артық кетірмеуді үйрету.  **Ойын барысы:** Балалар өсімдіктерге немесе ойыншықтарға су құйып отырып, суды тек қажетті мөлшерде қолдануды үйренеді. Суды артық қолданбауды, бір ыдысты толтырмауды бақылап отыру. | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **"Қай жерде қауіпті?"**  **Мақсаты:** Қауіпсіздік ережелерін үйрету.  **Ойын барысы:** Бөлмедегі қауіпті заттарды (өткір немесе қатты заттар) көрсетіп, баланың олардан алыс болу керектігін түсіндіру. Әр затқа қарап, "бұл қауіпті, оны ұстамаймыз" деп айтып отыру. | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау  **Өнегелі минут**  **"Басқаға зиян тигізбе"**  **Мақсаты:** Басқа балалармен қауіпсіз ойнауды үйрену.  **Ойын барысы:** Балаларға ойыншықтармен ойнау кезінде абай болу қажеттігін түсіндіру. Мысалы, "Жұмсақ ойыншықтарды лақтырсақ болады, ал қатты заттарды лақтырмаймыз" дегендей нұсқаулар беру. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **3-жас** **Дене тәрбиесі**  **Міндеті:** Балаларды алға және артқа қос аяқпен жылдам қозғалуға үйрету. Қозғалыс жылдамдығын арттыру және дене үйлесімділігін жақсарту. **Ойын барысы:** Балалар қатарға тұрып, қос аяқпен алға-артқа секіреді. Тәрбиешінің белгілері бойынша олар артқа, кейін қайта алға секіруі керек. Қозғалыстарды басқаруға және жылдамдықты сезінуге көмектеседі.  **(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** | **Дене тәрбиесі**  **Міндеті:** Балалардың қол моторикасын дамыту. Ептілік пен тепе-теңдік дағдыларын жетілдіру. Балалардың қимыл үйлесімділігін және қозғалыс нақтылығын арттыру.  **Ойын барысы:** Балаларға қасық пен кішкене доп немесе шар беріледі. Балалар оны түсірмей белгілі бір қашықтықта алып жүріп, мәреге жеткізу керек. Қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтауға және тапсырманы дәл орындауға мән беріледі.  **(Физикалық дағдыны қалыптасытыру)** | . **Музыка**  **Міндеті:**Балалардың әнді соңына дейін тыңдап, оның ырғақтарын есте сақтау қабілетін дамыту.Музыкалық есту мен ырғақ сезімін жетілдіру **Ойын барысы:** Әннің белгілі бір бөлігін тыңдап, балалар сол бөлікті қимылмен немесе шапалақпен қайталайды. Мысалы, әннің ырғақты бөлігін тыңдап, шапалақ ұрып немесе аяқпен қадам жасап балалар әннің ритмін сезінуі керек. **(музыка –шығармашылық әрекет)** | **Дене тәрбиесі шынықтыру**    **Міндеті:** Балаларды әнді тыңдап, оның ырғақтарын есте сақтауға үйрету. Әннің ұйқастарын және ритмдерін есту арқылы балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту.  **Ойын барысы:** Балаларға қарапайым, жеңіл ән беріледі (мысалы, балалар әндері). Әнді толық тыңдауға мүмкіндік береді, содан соң әннің негізгі бөліктері мен ырғақтары қайталанады.Әнді тыңдағаннан кейін балаларға әннің қай жерінде қандай ритмдер мен ұйқастар болғанын сұрайды. (**Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру**  **Денешынықтыру)** | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** Балаларға "ішінде", "сыртында" сөздерін қолдануды үйрету.Заттардың орналасуын анықтау дағдысын дамыту. **Ойын барысы:**Балаларға әртүрлі ұсақ заттар беріледі (ойыншықтар, қағаздар, түсті шарлар). Осы заттарды қораптың ішіне немесе сыртында орналастыру тапсырмасы беріледі.Мысалы, "Бұл доп қораптың ішінде ме, әлде сыртында ма?" деген сұрақ қойады балалар қораптағы затты дұрыс анықтайды. **(Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**  **Сөйлеуді дамыту.)** |
|  | **4-жас** **Дене тәрбиесі**  **Лақтыру:**   * Көлемі әртүрлі доптарды жақын және алыс қашықтыққа лақтыру. * Әр бала нысана ретінде түсті шеңберлерге допты дәлдейді.   **Музыка**  **Музыканы тыңдау:**  Тәрбиеленушілерге жоғары және төмен дыбыстарды ажыратуға арналған жаттығулар беріледі.  Таныс шығармаларды тыңдау (мысалы, **«Дала күйі», «Саржайлау»**).  **Ән айту:**  Балалар бірінші октава шегінде **«Ақ көгершін», «Домбыра туралы ән»** әндерін созып айтады.  Әрбір шумақ арасында тыныс алуға көңіл бөлінеді. | **Қазақ тілі**  **Тілдің грамматикалық құрылымы:**  **Міндеті:** Сөздерді дұрыс септеп қолдануға үйрету. **Іс-әрекет:**  Сөздерді септеп қолдануға арналған жаттығулар:  «Анаммен ойнадым», «Атамнан тәтті алдым», «Әкемнен кітап алдым».  Құрылымды ойындар арқылы дағдыларды дамыту. | **Дене тәрбиесі**  **Заттарды көтеру:**   * Орташа көлемдегі жұмсақ заттарды (жастық, доп) бір жерден екінші жерге тасу   **«Кімнің добы алыста?»**  Балалар допты қашықтыққа лақтырып, оны кімнің алысырақ лақтырғанын анықтайды.  . | **Музыка**  **Музыканы тыңдау:**  Тәрбиеленушілерге жоғары және төмен дыбыстарды ажыратуға арналған жаттығулар беріледі.  Таныс шығармаларды тыңдау (мысалы, **«Дала күйі», «Саржайлау»**).  **Ән айту:**  Балалар бірінші октава шегінде **«Ақ көгершін», «Домбыра туралы ән»** әндерін созып айтады.  Әрбір шумақ арасында тыныс алуға көңіл бөлінеді. | **Дене тәрбиесі**  **Шағын эстафета:**   * Бір затты алып, белгіленген жерге апарып қою. * Айналма қозғалыстар жасап мәреге жету.   **«Түлкі мен үйректер» ойыны:**   * Балалар шеңберде жүреді, ал түлкі рөліндегі бала оларды қуып жетуі керек. |
|  | **Дене шынықтыру.**  **Міндеті :Керуен**Түрлі жағдайларды зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін дамыту.  Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау). Бір қатармен жүру.  Қолды жоғары созайық, Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созыпшапалақтап жүру) Кәне қолды жазайық,  Қарлығашқа ұқсайық  (қолды екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру, төмен түсіру) Дәнджерімізді шоқиық, Жоғары-төмен қарайық (қолдарын артқа созып, дән жегендей болады) Ұшып,ұшып алайық,  Ұямызға қонайық  (баяу жүгіру, шенберге тұру). Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу.  **«Өз үйіңді тап!» ойыны:** Ойын шартымен таныстыру. Балалармен бірлесе ойна Сапқа тұрып топқа бару.  **Көркем әдебиет**  **Міндеті: Жаңа жыл келді С.Жиенбаев** Өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу. Өлеңнің тілдік бейнелілігін сезінуге баулу Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:  –Өлең қалай аталады?  –Өлеңде не туралы айтылған?  –Саған ұнады ма?  –Жақсы деп қандай баланы айтамыз?  Жаман әдет деп қандай әдетті айтамыз?  –Сен қандай бала болғың келеді?  Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?  Педагог «Жақсы мен жаман» өлеңін эмоциямен 2-3 рет қайталап оқиды, бірге жаттайды.  Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын жаттату тәсілін пайдаланады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады**Шығармашылық бейнелеу Міндеті: Қысқы орман** Қағазға заттарды орналастыру ретімен қиып жапсыру,құрастыру суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану  -- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру  -- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру  **Мақсаты:**- мерекелік дастарханды бейнелей бідуге үйрету  **Топтық жұмыс жүргізіледі.** | **Дене шынықтыру.**  **Міндеті :Керуен** Түрлі жағдайларды зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін дамыту. Бір қатар сапқа тұру.  Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау). Бір қатармен жүру.  Қолды жоғары созайық, Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созыпшапалақтап жүру) Кәне қолды жазайық,  Қарлығашқа ұқсайық  (қолды екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру, төмен түсіру) Дәнджерімізді шоқиық, Жоғары-төмен қарайық (қолдарын артқа созып, дән жегендей болады) Ұшып,ұшып алайық,  Ұямызға қонайық  (баяу жүгіру, шенберге тұру). Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу.  **«Өз үйіңді тап!» ойыны:** Ойын шартымен таныстыру. Балалармен бірлесе ойна Сапқа тұрып топқа бару.  **Сауат ашу**  **Міндеті: Ойнай отырып оқимыз** Сөздерді буынға,буындарды ретімен айту әне сызбамаен белгілей алу дағдыларын бекіту.  Ойындар ойнауды бастайық 1 -«Кім көп сөз біледі?» Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  Шарты: Р, Ш, Л дыбыстарына байланысты сөздер айтып, пришепканы бір - біріне қыстыру.  2 -«Сиқырлы сандық» Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету.  Шарты: сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен  орналастырып жұлдыздықұртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір - біріне байлау.  Қорытындылау.  **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті: Ажарлы қыс**Сөз, сөйлем деген не екенін түсіндіру. Ажарлы қыс суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету.  **Жұмбақ шешу:**  Көзіңе көрінбейді, Тоңдырып қызартады. Күні - түні ерінбейді, Өзенге мұз артады. (Аяз)   * Балалар аяз жылдың қай мезгілінде болады? * Қыс мезгілінде болады. * Қыс мезгілі қандай болады? * Салқын болады, беті - қолымыз тоңады. Қар жауады, боран болады. * Қыста біздер қалай киінеміз? * Жылы киімдерімізді киеміз. * Қандай қысқы ойындарды білеміз? * Аққала соғамыз, шанамен сырғанаймыз, шаңғы, коньки тебеміз. Хоккей ойнаймыз. **Сурет бойынша әңгіме құрастыру.**   C:\Users\Гулден\Desktop\image_l.jpg  **"Қайсысы артық" дидактикалық ойыны.** Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді, осы киімдердің ішінен артық киімдерді табу керек. Табылған артық киімдерді қай мезгілде киетінін сұрау.  **«Қар жинау» ойыны. Шарты:** Екі топқа бөлініп, мақтадан жасалған қарды  күрекпен бір-бірлеп шелекке тасып жинау.  ***Сергіту сәті:***  Балалар ендеше орнымыздан тұрып бойымызды сергітіп алайық.  Атамның алып күрегін, Ауланың қарын күредім. Күнде әжеме құдықтан Су әкеліп беремін.  **Оқу іс - әрекетін қорыту:**   * Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? * Қыста ойнайтын қандай ойындарды білесің? * Қардан не жасаймыз? * Сырғанаққа бару үшін қалай киіну керек?   **Бағалау:** Балалар сендерге бүгін жақсы қатысқандарың үшін жұлдызшалармен марапаттаймын.  **Қоршаған ортамен танысу Міндеті: Байланыс құралдары** Байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту. **Шаттық шеңбері**:  Сәлем дейміз достарға, Сәлем дейміз құрдасқа. Сәлем дейміз ұстазға, Сәлем дейміз қонаққа. Айымыз ашық болсын! Туымыз биік болсын! Халқымыз тату болсын! Балалар аман болсын! **Д/о: «Миға шабуыл»** Мақсаты:ойлау қабілетін арттыру  Шарты:Мысалы:хатты алып поштаға салады,ақшаны алып дүкенге барады.  Пошташы,дүкенші газет сатушы болады  **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық, Құстай қанат қағайық. Бір отырып,біт тұрып, Сәл тынығып алайық.  **Дидактикалық ойын: « Не екенін тап?»** Мақсаты: қораптың ішіндегі заттарды қолдарымен сипап ұстап алу арқылы, не екенін табуларын үйретеді.  Кері байланыс | **Сауат ашу**  **Міндеті: Біз нені**  **үйрендік,нені білдік?**Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.  **Амандасу шеңбері** Үлкенге де Сіз, Кішіге де Сіз.  Бәріңізге құрметпен, Бас иеміз біз!  Қайырлы таң адамдар! Мейірімді жарандар! Біз бастаймыз оқуды, Бақылаңдар қараңдар! Жарайсыңдар балалар,енді орнымызға отырайық.  Балалар  енді бәріміз мына көңілді экранға көңіл аударайық.  -Бұл қай мезгіл?  -Неге біз бұны күз мезгілі дейміз?  -  Кім маған күз мезгілінің айла рын атап беремін дейді?  -Бұл қай мезгіл?  -Неге біз оны қыс мезгілі дейміз?  -Кім маған қыс мезгілінің айларын атап беремін дейді?  -Ұйымдастырылған оқу іс- әрекетінде сауат ашуға көшей ік.  -Берілген карточкамен жұмыс жасайды. (м,т,у,н,г,д,а,с,ү,ұ,қ,ө,о,е)әр әрі пке байланысты түстер бойынша дауысты және дауыссыз екенін ажыратып көрсету.  -Сөз неден құралады?  -Сөйлем неден құралады?  -Дыбыс нешеге бөлінеді?  -Неге дауысты дыбыс дейміз?  -Неге дауыссыз дыбыс дейміз?  **Дене шынықтыру.**  **Міндеті: Наурызым қорығы**Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру.  Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау). Бір қатармен жүру.  Қолды жоғары созайық, Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созып шапалақтап жүру)  Кәне қолды жазайық,  Қарлығашқа ұқсайық  (қолды екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру, төмен түсіру)  Дәнджерімізді шоқиық, Жоғары-төмен қарайық (қолдарын артқа созып, дән жегендей болады) Ұшып,ұшып алайық,  Ұямызға қонайық  (баяу жүгіру, шенберге тұру).  **« Қарағайлы ормандағы аю**  **»**  **Мақсаты:** Жылдамдыққа, епт ілікке тәрбиелеу.  **Ойын мазмұны:** Алаңның бір жағына аюдың іңі сызылады. Екінші жағына үй белгіленед і, онда балалар тұрады.  Тәрбиеші інде отырған аюды таңдап алады. Тәрбиеші « балалар»,  серуендеуге барыңдар! – дегенде балалар үйден шығып орманға барады.  Олар хормен мына өлеңді ай тады.Аю жүрген орманнанЖидек тере мен бар ғамАю отыр гүрілдеп, Жарамайды мұның,-деп  «Гүрілдеп» дегенде аю балала рды қуады.  **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті: Ажарлы қыс**Сөз, сөйлем деген не екенін түсіндіру. Ажарлы қыс суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету.  **Жұмбақ шешу:**  Қолы менен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп.  (Аяз)  -Балалар, аяз жылдың қай мезгілінде болады?   * Қыс мезгілінде болады. Қыс айларын білесіңдер ме? * Қыс мезгілінде ауа-райы қандай болады? * Қыста біздер қалай киінеміз? * Қандай қысқы ойындарды білеміз?   Ал енді балалар, назарымызды теледидарға аударайық.  **Бейне мәлімет:**  –Балалар, біз не көрдік?   * Қандай құралдар бар екен? * Бұл ойындарды қайда ойнайды?   Дұрыс айтасыңдар. Қарлы боранымен, сықырлаған аязымен қыс та аяқталып қалды. Бірақ біз қыстан қорықпаймыз денемізді шыңдаймыз, жылы киінеміз. Сырғанап ойнап, аққала жасаймыз.  —Сәлеметсіңдер ме, балалар? Мен сендерге қонаққа келдім. Көптеген тапсырмалар ала келдім. Балалар аққала бізге құр келмепті, көптеген тапсырмалар ала келіпті. — Қане, балалар олай болса аққаланың әкелген тапсырмаларын бірге орындайық.  **Аққаланың тапсырмалары: 1 тапсырма:** Сурет бойынша әңгіме құрастыру.  **2 тапсырма**: Қыс туралы тақпақ айту.  — Ал, ендеше балалар қыс туралы тақпақ білсек айта қояйық. (Балалар өздері білетін тақпақтарын айтады)   1. **тапсырмасы:**   **Сергіту сәті** — Балалар, ендеше орнымыздан тұрып бойымызды сергітіп алайық. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан.  Қар лақтырып ойнасақ, Су өтер мына қолғаптан. (Қимылмен көрсету)   1. **— тапсырмасы**:   **Д. ойын. «Қайсысы артық»** Үстел үстінде әр мезгілдің киімдері ілінеді, осы киімдердің ішінен артық киімдерді табу керек. Табылған артық киімдерді қай мезгілде киетінін сұрау.  **Д.қ ойын. «Аққала» Ойын шарты**: үстел үстінде жартылай қиылып жасалған аққала бөліктері ілінеді.  Балалар осы бөліктерді алып, артындағы сұраққа жауап беріп іледі.  Кері байланыс жасау.  **Математика негіздері**  **Міндеті: Заттар салыстыру тобын санау** Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау.  **Практикалық жұмыс**  жүргізеді  Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді.  -Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек)  Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бірбірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді.  -Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең)  -Неше бөлік шықты? (екі)  -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады.  Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады.  Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. - Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт)  –Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады.  Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі.  Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады.  –Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр.  Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді.  -Жолақты қандай бөліктерге бөлдім? (тең)  -Қанша бөлік шықты? (үш)  –Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін қиюға көмектеседі | **Көркем әдебиет**  **Міндеті: Жақсы мен жаман Р.Тышқанбаев** Әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдаумен дағдыландыру. Әңгімелеуде эпитет, теңеу сөзді қолдануға үйрету.  Суреттен кімді көріп тұрсың? Баланы) – Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Арман не істеді?  –Ал мына суреттен кімді көріп  тұрсың? (Саматты) – Ол не істеп тұр?  –Салыстырайық, кімнің істеген іс-әрекеті дұрыс?  –Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдеті жетіспей тұр екен.  Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік.  Енді жақсы және жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз.  –Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.  –Жақсы бала – тілалғыш, тәртіпті, ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді.  Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаман әдеті бар дейміз. Педагог тақпақты оқып беріп, жаттатады. Жақсы мен жаман  **Музыка**  **Міндеті: Қысқы әуен сыңғырлайды** Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту,жылдамдық пен ептілікті білдіру.  Қазір жылдың қай мезгілі?  -Өлеңде не туралы жазылған?  -Қыста табиғатта қандай құбылыстар болады?  -Қыз мезгілінің ұнайтын, ұнамайтын жақтарын атаңдар.  -Қыста шаңғы, шанамен ойнайсыңдар. Жақсы.  Күн суық, қалың киінесіңдер. Жаман. Бірақ көңілді.  Музыка тыңдау: Вальс. (С. Майкапар).  -Музыканы көздеріңді жұмып отырып тыңдауға болады. Сендер мұндай музыкаға қандай қимыл жасағыларың келеді. -Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, жұбымен айналуға болады.  Өткен әндерді еске түсіріп, қайталау.  Ән айту: «Қыз қызығы»  (И. Нүсіпбаев, Е. Өтетілеуұлы). Әнді музыка жетекшісі орындап береді.  -Әнде не туралы айтылған?  **Ойын: «Қасқыр мен көжек».** Музыканы тыңдай отырып, әр аңдарға тән музыканы ажырата білу. Жеңіл, көңілді көжектер қаһарлы да ашулы қасқыр музыкасы естілісімен қашуға дайын болу.  ала ол анық,  Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Жүреді ол таранып.  **Математика негіздері**  **Міндеті: Заттар салыстыру тобын санау** Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау. **Практикалық жұмыс** жүргізеді Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді.  -Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек)  Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бірбірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді.  -Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең)  -Неше бөлік шықты? (екі)  -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады.  Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. - Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт)  –Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады.  Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі. Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады.  –Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр.  Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді.  -Жолақты қандай бөліктерге бөлдім? (тең)  -Қанша бөлік шықты? (үш)  –Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін қиюға көмектеседі.  **Қазақ тілі**  **Міндеті: Саяхатшы ертегісі** Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту.  **Шаттық шеңбер** Қайырлы таң, апай! Қайырлы таң, досым! Қайырлы күн болсын. Күннің әр кезі, Сәттілікке толсын!  **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?!  **Ойын: «Не жоқ?»** Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, зейіндерін дамыту. Ойынның шарты: балалар көздерін жұмады, педагог бір  ойыншықты жасырады. Мысалы: түлкіні жасырып сұрайды: Не  жоқ? (Түлкі жоқ) т.б. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.  «Саяхатшы» ертегісін мәнерлеп оқиды.  **Сергіту сәті**  Тепе-теңдік жолменен Арасында мен келем.  Бір, екі, үш, төрт, Келе жатқан жете алмай,  Мынау – біздің мекенжай. Педагог ертегіні сахналауға ұсынады. Көрсетілім барысында балаларға кезек-кезек кейіпкерлер сөзін айтқызып отырады.  Кері байланыс жасау | **Музыка**  **Міндеті: Қысқы әуен сыңғырлайды** Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту,жылдамдық пен ептілікті білдіру.  Қазір жылдың қай мезгілі?  -Өлеңде не туралы жазылған?  -Қыста табиғатта қандай құбылыстар болады?  -Қыз мезгілінің ұнайтын, ұнамайтын жақтарын атаңдар.  -Қыста шаңғы, шанамен ойнайсыңдар. Жақсы.  Күн суық, қалың киінесіңдер. Жаман. Бірақ көңілді.  Музыка тыңдау: Вальс. (С. Майкапар).  -Музыканы көздеріңді жұмып отырып тыңдауға болады.  Сендер мұндай музыкаға қандай қимыл жасағыларың келеді.  -Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, жұбымен айналуға болады.  Өткен әндерді еске түсіріп, қайталау.  Ән айту: «Қыз қызығы»  (И. Нүсіпбаев, Е. Өтетілеуұлы). Әнді музыка жетекшісі орындап береді.  -Әнде не туралы айтылған?  **Ойын: «Қасқыр мен көжек».** Музыканы тыңдай отырып, әр аңдарға тән музыканы ажырата білу. Жеңіл, көңілді көжектер қаһарлы да ашулы қасқыр музыкасы естілісімен қашуға дайын болу.  **Математика негіздері**  **Міндеті: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару, цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау,санау білігін бекіту,кеңістік және қағаз бетінде бағдарлау  Балалар, біз бүгін сендермен қарапайым мысалдардан есептер шығаруды, жұмбақтар құрастырып, оны шешуді үйренеміз. Ол үшін ұлттық  **«Ханталапай» ойыны арқылы интеллектуалды жарыс** ұйымдастырайық. Ойын шартымен таныстыру  **Тапсырма: «Ханталапай».** Талапай - ау, талапай, Табылды ойын, алақай! Асықты алға шашамыз, Талапайға басамыз Шарты: шашылған асықты кім көп жинаса, сол топ жарысты бастайды. Екі топтан бір баладан шығып «Ханталапайға» қатысады.  **1 - Тапсырма:** 1 - ден 10 - ға дейін тура және кері санау ( қазақша, орысша, ағылшынша) **2 - Тапсырма:** Балалар  «Ханталапай» ойынына қызыға қатысады Қызығушылық танытады Балалар тапсырманы  **«Сан қатары»** 2 топтан бір - бір бала тақтаға шығады, «адасқан вагондарды» ретімен орналастырады 1.... 2..... 3..... 4.....  5....6....7....8....9....10 5.... 4..... 3.....  2..... 1...6.....8......10.....7 9  **3 — тапсырма:** «Суреттегі заттарды сандармен сәйкестендір» (үлестірмелі материалмен жұмыс) Мысалы: 3 санының жанына 3 мысық бейнеленген суретті қою керек, т. с. с. Тапсырманы дұрыс орындаған балалар өздерінің сандықтарындағы асық санын көбейтеді.  Аспанда неше жұлдыз бар? (аспанда көп жұлдыз бар) Бір қоянның құлағы нешеу? Екі аюда неше бас бар Дұрыс айтасыңдар.  **Сергіту сәті:**  Аяқтарды топылдат, Алақанды сартылдат, Оңға да, солға да Бұрыламыз, оңай - ақ Басымызды шайқаймыз, Қолымызды бұлғаймыз. Оңға да, солға да Бұрыламыз, оңай - ақ, Секіреміз биікке, мұқият тыңдайды.  Кері байланыс  **Музыка**  **Міндеті: Қыс қызығы** Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.  **Музыка тыңдау**: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту:  «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев)  «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі»  («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар»  ойыны  Музыкалық аспапта ойнау:  «Полька» (А. Филиппенко)  **Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Ынтымақ пен бірлік мерекесі** Біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратынын және қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру.  Табиғи заттармен жұмыс: түрлі өлі табиғат заттарын таратып беру.  — Алдарыңдағы заттарды қара. Оларды ата. Оларды қайдан кездестіресің?  Ойын. «Ажырата біл!». Ойын барысыңда мұғалім тірі және өлі  табиғат заттарын араластырыпайтады. Өлі табиғатты атағанда оқушылар қол соғу керек. Сонан кейін оның неге өлі табиғат екенін дәледдейді.  Оқушылардың логикалық ойын дамытуға арналған сұрақтар мен тапсырмалар беру:  -Су қыста қандай түрде кездеседі?  -Суды қолға үйіп ұстауға бола ма?  -Су қайнағанда неге йналады?  -Мұз ерігенде не пайда болады? Осының негізінде өлі табиғатқа енетін су туралы не айтуға болады? Мұндай тапсырмалар сыныптағы оқушылардың ізденушілігін арттыру, сабаққа қызығушылығын тудыру .  Мұндағы мақсат өлі табиғат заттарының бір күйден екінші күйге ауысатындығы туралы түсінуінің алғашқы шартын жасау.  **Қазақ тілі**  **Міндеті: Қысқы орманға саяхат** Сөзді қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.  **Шаттық шеңбер:** Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты Жарқырайды даламыз Жарқырайды қаламыз Қайырлы таң апайлар Қайырлы таң достарым!  Балалардың назарын оқу іс - әрекетке аудару.  Жарайсыңдар. Балалар сендердің орманға барғыларың келеді ме? Балалар: Иә, барғымыз келеді.  Ендеше бәріміз паравозға мініп, әндетіп барайық. Балалар әндетіп жолға шығады. Міне балалар, орманға да жеттік. Балалар, сендер не көріп тұрсыңдар?  Шыршалар, ағаштар көріп тұрмыз. Мына ағаштың түбінде не отыр балалар? Ақ қоян. Сендер орманда не істеп жүрсіңдер? Орманды көруге келдік. Балалар қараңдаршы, орман қандай тамаша, ауасы қандай керемет, айналаның бәрі әппақ! Балалар біз қоянға аңдардың іздері мен қардың суретін салып көрсетейік.  **Сергіту сәті:**  Сендерге рахмет, мен енді орманға кетейін. Сау болыңдар! |
| **Серуенге дайындық** | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету  Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№29**  **Қар тазалау (еңбек іс-әрекеті)**  **Мақсаты:** Балаларды еңбексүйгіштікке баулу, ұжымдық жұмысқа ынталандыру.   * **Іс-әрекет:**   + Балалар кіші күректермен ауладағы қарды тазалайды.   + Жолдарды қардан тазартып, құстарға арналған орындарды қардан босатады. * **Тапсырма:**   + Балалар қарды қай жаққа жинау керектігін жоспарлайды. * **Қорытынды:**   + Балалар жұмыстың нәтижесін бағалап, тазарған аулаға қуанады.   **(экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру )** | **Серуен картотекасы №30**  **Қардың қасиеттерін зерттеу (эксперимент)**  **Мақсаты:** Қардың физикалық қасиеттерін зерттеу арқылы танымдық қабілеттерін дамыту.   * **Іс-әрекет:**   + Балалар қарды қолдарына ұстап, оның суық әрі жұмсақ екенін байқайды.   + Қарды жылы қолда ұстап ерітіп, суға айналатынын бақылайды.   + Қарды нығыздап, мүсін жасауға болатынын анықтайды. * **Тапсырма:**   + «Неге қар ериді?» деген сұраққа жауап іздеу. * **Қорытынды:**   + Балалар қардың қасиеттерін (суық, жұмсақ, ериді) түсінеді.   **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу )** | **Серуен картотекасы№31**  **Қарлы жердегі іздерді бақылау (бақылау)**  **Мақсаты:** Қар үстіндегі іздерді зерттеу арқылы табиғаттағы құбылыстарды түсіндіру.   * **Іс-әрекет:**   + Балалармен бірге жануарлар мен адамдардың іздерін іздеу.   + Әртүрлі іздердің формасын салыстырып, қай жануарға немесе адамға тиесілі екенін болжау.   + Іздер қай бағытқа баратынын бақылау. * **Тапсырма:**   + Балалардан «Бұл із қай жануарға тиесілі болуы мүмкін?» деп сұрау. * **Қорытынды:**   + Табиғаттағы жануарлар мен адамдардың қардағы іздері туралы түсінік қалыптасады.   **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | **Серуен картотекасы№32**  **Құстарға көмектесу (еңбек және бақылау)**  **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі құстарға қамқорлық көрсету арқылы экологиялық мәдениетті дамыту.   * **Іс-әрекет:**   + Балалар алдын ала жасалған жем салғыштарға нанның қоқымдары, бидай, дәндер салады.   + Құстардың жем салғышқа қалай келетінін бақылау. * **Тапсырма:**   + Балалар құстардың қандай жем жегенін анықтайды. * **Қорытынды:**   + Балалар құстарды күтіп-баптаудың маңыздылығын түсінеді.   **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )** | **Серуен картотекасы№33**  **Мұздың ерекшеліктерін зерттеу (эксперимент және бақылау)**  **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін бақылау арқылы қоршаған ортаны зерттеу.   * **Іс-әрекет:**   + Мұздың бетіндегі өрнектерді қарау және олардың қалай пайда болғанын талқылау.   + Мұзды қолмен ұстап, оның суық әрі тайғақ екенін анықтау.   + Мұздың бетінде су қалдырып, оның қайта қатуын бақылау. * **Тапсырма:**   + Балалардан «Мұз қалай пайда болады?» деп сұрау. * **Қорытынды:**   + Балалар мұздың табиғи ерекшеліктерін біледі және оның физикалық қасиеттерін түсінеді.   **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | * **3-жас** * **"Сөздер мен қимылдар" Мақсаты:** Балалардың сөздерді есте сақтау қабілетін дамыту. **Қажетті материалдар:** Қағаз немесе карталар (сөздер жазылған).Кішкене алаң немесе кең бөлме. **Ойын барысы** Балаларға бірнеше қарапайым сөздер немесе сөз тіркестері беріледі (мысалы, "жүгіру", "секіру", "қолды көтеру", "айналу", "біраз жүру").Тәрбиеші балаларға осы сөздерді оқып көрсетіп, олардың мағынасын түсіндіреді.Әр бала бір сөзді тыңдайды (мысалы, "жүгіру") және сол сөзге сәйкес қимыл жасауы керек. * **:Сөйлеуді дамыту, сөздік қорды дамыту** | * **"Қиялдағы іздер"** * **Мақсаты:** Зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту. * **Қажетті материалдар:** Түрлі заттар, олардың атаулары жазылған карточкалар. * **Ойын барысы:** Балаларға бірнеше затты көрсетеді. Содан кейін балаларға заттардың атауларын айтып, оларды белгілі бір заттарды (мысалы, тек жемістерді) жинауға тапсырма береді.   **Зейінді дамыту** | **"Естен кетпейтін сиқыр" Мақсаты:**Есте сақтау дағдыларын дамыта отырып, балалардың ақпаратты қабылдау және ұғыну қабілетін арттыру.. **Қажетті материалдар:** Әртүрлі түсті карточкалар немесе суреттер. Кішкене заттар (ойыншықтар, жемістер, әртүрлі күнделікті заттар). Әр балаға кішкене дәптер немесе қағаз, қалам **Ойын барысы:** Балаларға бірнеше затты көрсетеді. Содан кейін балаларға заттардың атауларын айтып, оларды белгілі бір заттарды (мысалы, тек жемістерді) жинауға тапсырма береді.  **Сөйлеуді дамыту, сөздік қорды дамыту** | **"Мозаикалық ғажайыптар"** **Мақсаты:**.Балалардың мозаика арқылы заттарды құрастыру дағдыларын жетілдіру.Қиял мен шығармашылықты дамыту, ұсақ моториканы жетілдіру. **Қажетті материалдар** **:** Түрлі түсті мозаика тастар. **Ойын барысы:** Балалар түрлі-түсті мозаикалардан үй, жануар, ағаш сияқты заттарды құрастырады. Олар әр құрастырылған затты сипаттап, оның қандай екенін айтады.  **(Мозаика құрастыру және қол икемділігін дамыту)** | * **"Дауысты естіп, тап!" Мақсаты:** Балалардың өзара байланыс жасау дағдыларын дамыту.Есту қабілетін жетілдіру және дауыстарды ажырату дағдыларын арттыру. * **Қажетті материалдар:** Заттар немесе карточкалар (суреттер). * **Ойын барысы:** Балаларға заттар мен карточкаларды көрсетіп, оларды топтарға бөлу ұсынылады. Мысалы, жемістер мен көкөністерді бөлгенде, балалар әр топтағы заттарды атап, есте сақтау үшін оларды қайталауы тиіс.   **Сөйлеуді дамыту, сөздік қорды дамыту** |
| **4-жас** **"Түрлі түсті пішіндер"**  **Міндеті:** Балаларға негізгі пішіндерді мүсіндеу және олардың түстерін ажыратуға үйрету.  **Құралдар:** Түрлі түсті пластилин.  **Өткізу барысы:** Балаларға шар, куб және үшбұрыш сияқты негізгі пішіндерді мүсіндеуді ұсынып, сол пішіндерге сәйкес түстерді таңдауды үйрету. Балалар өз мүсіндерін жасай отырып, пішіндерді атап, олардың түсін сипаттайды.  **Құрастыру**  Қиып берілген қосымша пішіндердің формасын құрастырып шығарады  **(Мүсіндеу, математика негізі)** | **"Ұзын жіп, қысқа жіп" ойыны**  **Мақсаты:** Ұзын және қысқа заттарды ажырата білу және "ұ" дыбысын дұрыс айту.  **Ойын барысы:** Балаларға ұзын және қысқа жіптер беріледі. Әр бала қолындағы жіптің ұзындығын айтып береді, мысалы: "Бұл ұзын жіп" немесе "Бұл қысқа жіп". Бұл жаттығу балаларды "ұ" дыбысын анық айтуға және ұзындықты түсінуге көмектеседі.  **Сөйлеуді дамыту, сөздік қорды байыту, математика негізі** | **"Үй құрастырайық"**  **Міндеті:** Балаларға әртүрлі пішіндерден заттарды құрастырып үйрену.  **Құралдар:** Түрлі түсті геометриялық пішіндер (қызыл шаршы, жасыл үшбұрыш, сары дөңгелек).  **Өткізу барысы:** Балаларға шаршыдан үйдің қабырғасын, үшбұрыштан төбесін, дөңгелектен есігін құрастыру ұсынылады. Балалар пішіндерді реттеп, өз қолдарымен үй құрастырады  **Жапсыру**  Құрастырып шыққан пішіндерді жапсырады  **(Құрастыру және математика негізі)** | **"Ұяшықтарға орналастыр" ойыны**  **Мақсаты:** "Ұ" дыбысын анық айтуға үйрету және заттарды түсіне қарай топтастыру.  **Ойын барысы:** Балаларға түрлі түсті заттар мен сәйкес түсті ұяшықтар ұсынылады. Балалар әр затты түсіне сәйкес ұяшыққа орналастырып, "ұяшық" сөзін айтып үйренеді. Мысалы, "Қызыл допты қызыл ұяшыққа салдым".  **Сөйлеуді дамыту, сөздік қорды байыту, Танымдық дағдылар** | **"Сиқырлы көлік құрастырайық"**  **Міндеті:** Балалардың заттарды құрастыру қабілетін жетілдіру және қиялын дамыту.**Құралдар:** Қағаздан қиылған дөңгелектер, шаршылар, үшбұрыштар, желім, қайшы.  **Өткізу барысы:** Балалар әртүрлі пішіндерден көліктің түрлерін (машина, автобус, пойыз) құрастырады. Олар көлікті құрастырып болған соң, қандай көлік екенін сипаттап айтады, жапсырады  **(Құрастыру және қиялды дамыту, жапсыру )** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **3,4-жас** **Ерхан мен Нұртөре Мониторинг бойынша**  **Жануарлардың дыбыстарын еліктеу арқылы** Баланың сөйлеу артикуляциясын жетілдіру.Жануарлардың дыбыстарын қайталау: *«Мяу-мяу, гав-гав»*.«Бұл қандай жануар?» ойыны. | **Уәлихан мен Інжу Мониторинг бойынша**  **"Не естідің?" ойыны арқылы** Баланың тыңдау және дыбыстарды ажырату қабілетін дамыту.  Әртүрлі дыбыстар шығарыңыз (жануарлар, құстар, көліктер дыбысы).Баладан *"Бұл не? Бұл қандай дыбыс?"* деп сұрау.Бала дұрыс жауап бермесе, өзіңіз қайталап, оны үйрету. | **Інжу мен Ерхан Мониторинг бойынша**  **"Мен көріп тұрмын..." ойыны арқылы**  Заттардың атауын және сипаттамаларын есте сақтау.*"Мен көріп тұрмын қызыл допты"*, *"Мен көріп тұрмын үлкен ағашты"* деп бастауБалаға сипатталған затты тауып, атауын қайталауды сұрау | **Уәлихан мен Нұртөре Мониторинг бойынша**  **Шулы және тыныш заттарды ажырату арқылы** Дыбыс айырмашылығын тану.Қасықпен үстелді ұрып немесе қағазды сыбдырлатып.*"Бұл қандай дыбыс? Шулы ма әлде тыныш па?"* деп сұрау. | **Інжу мен Уәлихан**  **Саусақпен Сурет Салу**  **Бояу Және Саусақпен Сурет:** Саусақтарды бояуға малып, қағазға сурет салу (мысалы, гүлдер, ағаштар, жануарлар).**Құмда Сурет Салу:** Далада немесе үйде арнайы тақтада құммен сурет салу. |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы №34**  **Мұзды бақылау**  **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін зерттеу. **Бақылау барысы:**   * Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. * Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады). * Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету.   **"Қар астындағы қазына"**  **Мақсаты:** Зейінді және ізденімпаздықты дамыту. **Ойын барысы:**   * Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишка) табу тапсырмасы беріледі. * Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. *Мысалы:* "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!"   ***(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту )*** | **Серуен картотекасы№35**  **Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау**  **Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. **Бақылау барысы:**   * Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. * Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.   **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"**  **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.**   * **Ойынның барысы:**   + Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады.   + Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады.   **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | **Серуен картотекасы№36**  **Аспанды бақылау**  **Мақсаты:** Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. **Бақылау барысы:**   * Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). * Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. * Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау.   **«Қар бекінісі"**  **Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.**   * **Ойынның барысы:**   + Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды.   + Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру).   + Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады   **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | **Серуен картотекасы№37**.  **Желді бақылау**  **Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. **Бақылау барысы:**   * Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. * Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. * Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау.   **"Қар ұясына секіру"**  **Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру.**   * **Ойынның барысы:**   + Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады.   + Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек.   + Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады.   **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | **Серуен картотекасы№38**  **Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)**  **Мақсаты:** Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. **Бақылау барысы:**   * Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). * Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.   **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"**  **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.**   * **Ойынның барысы:**   + Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады.   + Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады.   **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **3-жас**  **Міндеті:** Сазбалшық пен ермексаздан көкөністер мен жемістерді домалату, кесектерден бөліп алу арқылы жасау. **Ойын Шарты:**   * Балалар ермексаздан алма, алмұрт, қияр, қызанақ жасайды. * Әр жеміс пен көкөністі атайды және оның табиғаттағы рөлі туралы әңгімелейді (қорек, пайдасы). Экологиялық тәрбие – жемістердің денсаулыққа пайдасын айту.  **Мүсіндеу, экологиялық дағды** | **"Ұлттық оюлар әлемі"**  **Мақсаты:** Балаларды ұлттық нақыштағы элементтерді қағазға орналастыруға үйрету. **Міндеті:** Әртүрлі пішіндегі дайын кесінділерді белгілі реттілікпен жапсыру. **Шарты:**   * Балалар "қошқар мүйіз", "ботакөз" сияқты элементтерді ұлттық киім немесе тұрмыстық заттардың бейнесіне орналастырады. * Әр элементтің мәнін түсіндіру.  **Ұлттық құндылықты дамыту, жапсыру** | **"Табиғи ормандағы жануарлар"**  **Мақсаты:** Сазбалшық пен ермексазды біріктіріп пайдалану арқылы жануарлардың бейнесін жасау. **Міндеті:** Домалату және бөліктерді біріктіру әдістерін қолдану. **Шарты:**   * Балалар түлкі, қоян, кірпі бейнелерін жасайды. * Әр жануардың экологиядағы рөлі туралы әңгімелейді (орман тазалығы, қорек тізбегі).   **Мүсіндеу, экологиялық дағды қоршаған ортамен таныстыру** | **"Туған өлкем"** **Мақсаты:** Дайын пішіндерді ретті орналастыру арқылы табиғат көрінісін бейнелеуге баулу. **Міндеті:** Қағаз бетінде өзен, ағаш, гүлдерді жапсыру. **Шарты:**   * Балалар өз идеяларымен пейзаж жасайды: орман, тау, өзен. * Экологиялық тәрбие – туған жердің табиғатын қорғау туралы айту  **Жапсыру , қоршаған ортамен таныстыру** | **"Ұлттық дастарқан"**  **Мақсаты:** Ұлттық тағамдардың ерекшеліктерін мүсіндеу мен жапсыру арқылы түсіндіру. **Міндеті:** Ермексаздан бауырсақ, қымыз құтысын мүсіндеу, дайын пішіндермен дастарқанды жапсыру. **Шарты:**   * Балалар ұлттық тағамдарды жасайды. * Ұлттық дастарқанның экологиялық таза өнімдерден тұратынын айтады.   **Жапсыру ,мүсіндеу, ұлттық құндылық** |
| **4-жас**  Заттардың пішіндері мен қазақ ою-өрнектері   * **Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді зерттеу және оларды қазақ оюларымен байланыстыру.   + **"Қошқар мүйіз", "құс қанаты" ою** элементтерін қағаз бетіне орналастырып, салу.   + Геометриялық пішіндер арқылы мүсіндер құрастыру.   + «Қай фигура биік? Қайсысы аласа?» салыстыру.   Математика негізі, сурет салу, мүсіндеу | Табиғи материалдармен жұмыс   * **Мақсаты:** Табиғи материалдардан шығармашылық композиция құру.   + **Жапырақтар мен бұтақтардан жануар немесе құстың бейнесін жасау.**   + Желімдеу техникасын қолданып, ұсақ бөліктерді біріктіру.   + Композицияны құрастыру кезінде заттардың пропорциясы мен арақатынасын сақтау.   **Құрастыру, мүсіндеу, жапсыру** | Отбасым және үйім   * **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін таныстыру арқылы байланыстырып сөйлеуді дамыту.   + **Отбасы мүшелерінің суретін салу және сипаттау.**   + Үйді құрастыру: дайын пішіндерден (шаршы, үшбұрыш) үйдің бейнесін жасау.   + "Менің үйімде кім тұрады?" ойыны.   **Сурет салу, құрастыру, математика негізі** | Өсімдіктер мен жануарлар әлемі   * **Мақсаты:** Табиғаттағы өзгерістерді бақылау арқылы танымдық қабілеттерді дамыту.   + **Қысқы табиғаттағы жануарлардың өмір сүруін бақылау.**   + Тұқым, көшет, сабақ кезеңдерін сурет арқылы көрсету.   + Балшықтан ағаштың мүсінін жасау.   **Мүсіндеу, сурет салу, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру** | Ойын алаңындағы еңбек   * **Мақсаты:** Еңбекке баулу және ұжымдық жауапкершілікті қалыптастыру.   + Ойын алаңын қардан тазалау.   + **Ұлттық ойындарға арналған алаңды дайындау.**   + Балалардың көмегімен ойыншықтарды ретке келтіру.   **Қоршаған ортамен таныстыру** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу  Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |