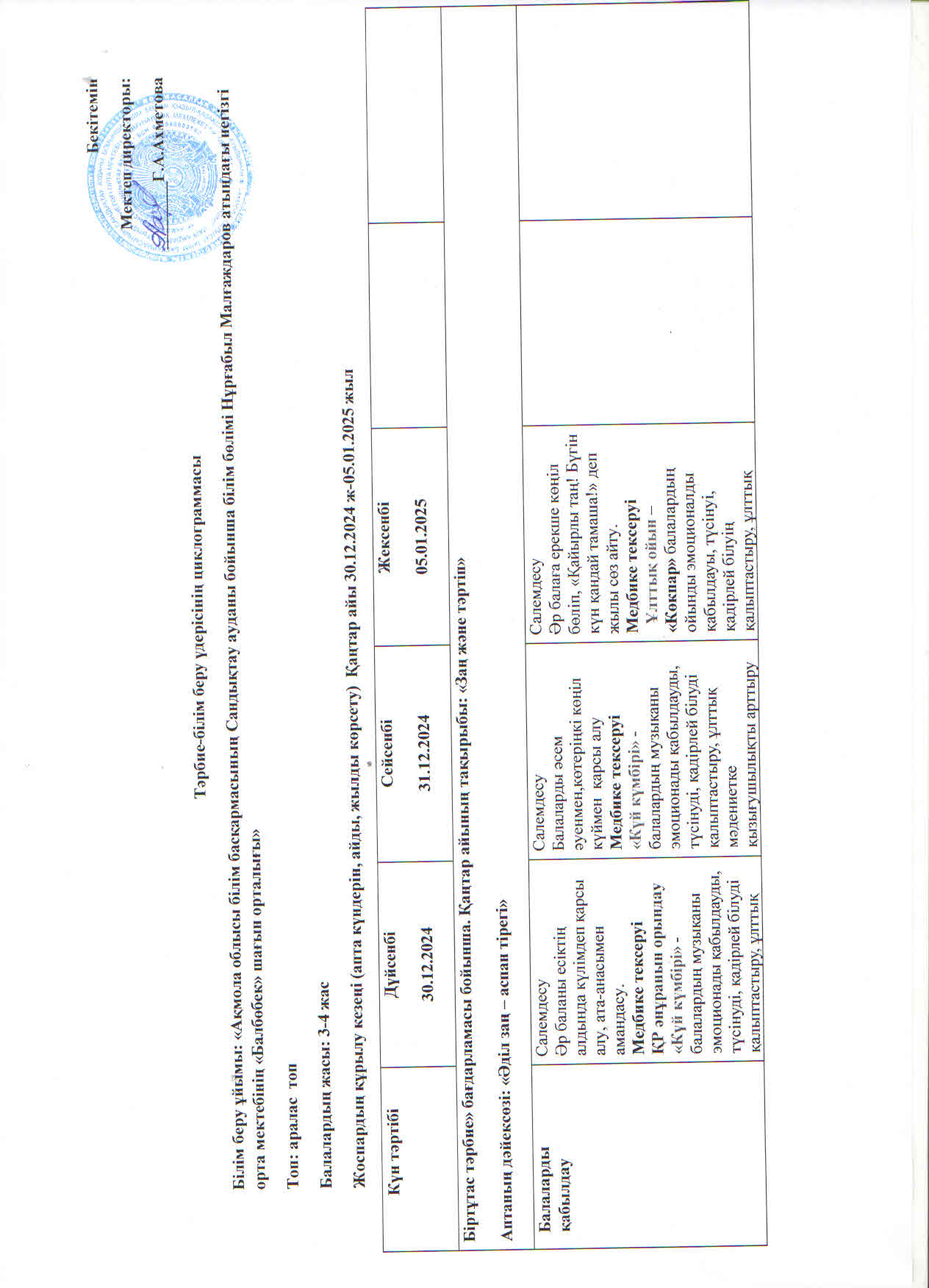
****

**Бекітемін**

**Мектеп директоры:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Ахметова**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі Нұрғабыл Малғаждаров атындағы негізгі орта мектебінің «Балбөбек» шағын орталығы»**

**Топ: аралас топ**

**Балалардың жасы: 3-4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) Қаңтар айы 30.12.2024 ж-05.01.2025 жыл**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **30.12.2024** | **Сейсенбі**  **31.12.2024** | **Жексенбі**  **05.01.2025** |  |  |
| **Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша. Қаңтар айының тақырыбы: «Заң және тәртіп»**  **Аптаның дәйексөзі: «Әділ заң – аспан тірегі»** | | | | | |
| **Балаларды**  **қабылдау** | Салемдесу  Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу.  **Медбике тексеруі**  **ҚР әнұранын орындау**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.  **Медбике тексеруі**  **Ұлттық ойын** – **«Көкпар»** балалардың ойынды эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қадірлей білуің қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |  |  |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**  Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау.  Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту | **Ата-анаға кеңес:**  Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру | **Психологтың кеңесі:**  Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту |  |  |
| **Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **3-жас** **Ойын әрекеті** **Міндет:** Қысқы ойындар арқылы балалардың ұжымдық қарым-қатынасын және дене қимылдарын дамыту.  **Ойын:** *«Аққала жасаймыз»*  Қардан үш доп жасап, аққаланы бірге құрастырып,Балалар түймелерді, шарфты және мұрын ретінде сәбізді орналастырады.  **Дене қимылдарын дамыту** | **Танымдық әрекет**  **Міндет:** Қысқы табиғат ерекшеліктерімен таныстыру.  **Ойын:** *«Қардың қасиеттерін зерттеу»*  Қарды қолға алып, оның суық екенін сезінеді. Жылы бөлмеге кіргізіп, қардың еріп, суға айналатынын бақылайды.  **Тәжірибе жасау дағдыларын дамыту** | **Коммуникативтік әрекет**  **Міндет:** Балалардың қыс туралы сөздік қорын дамыту және қарым-қатынасқа бейімдеу.  **Ойын:** *«Қысқы жұмбақтар»*  Балалар қыс мезгіліне байланысты жұмбақтарды шешеді. Мысалы: *Ақ қанаттар қалықтап, Қонып жатыр жалықпай.* *(жауабы: қар)*  **Сөздік қорды молайту** |  |  |
| **4-жас**  **Тәжірибе – "Отбасылық қамқорлық"**  "Суық су – жылы су" тәжірибесін жүргізу арқылы көмектесу түсінігін беруБалалар жылы және суық судың айырмашылығын сезінеді."Көмек көрсет" ойыны арқылы бір-біріне көмектесудің маңызын түсінеді.  **Сөздік қорды дамыту, қоршаға ортамен таныстыру** | **Экологиялық іс-әрекет – "Отбасылық бақша"**  Табиғаттағы еңбекке қызығушылығын арттыру.  "Өсімдікке не қажет?" ойыны. Балалар топырақ, су, жарық туралы талқылайды.Бақшадағы өсімдіктерді отырғызу мен суару жолдарын үйренеді.  **Сөздік қорды дамыту, зерттеу дағдысын қалыптастыру** | **Еңбек іс-әрекеті – "Үйдегі тазалық"**  Үй тазалығын сақтау маңызды екенін түсіндіру.  "Жоғалған ойыншық" ойыны арқылы заттарды орнына қоюды үйрету.  Отбасы мүшелерінің үйлесімді еңбегі туралы шағын әңгіме айту.  **Отбасы құндылығын дамыту** |  |  |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу №1**  *Балалардың назарын шоғырландыру және жаттығуға қызығушылық ояту.*   * **«Күн шықты» жаттығуы:**   Қолды жоғары көтеріп, созылып, алақанды шапалақтау – 3-5 рет.  Басты баяу оңға, солға бұру – 3 реттен. | **Таңғы жаттығу №2**  **«Күн шықты»**   * + Қолды жоғары көтеріп, созылу – 3 рет.   + Терең дем алу және шығару.  1. **«Құстар ұшады»**    * Қолды жан-жаққа созып, баяу жоғары-төмен қозғалту («қанат қағу») – 5 рет. 2. **«Қарды тебеміз»**    * Бір аяқпен алға және артқа сермеу – әр аяққа 5 реттен. 3. **«Қоян секіреді»**    * Екі аяқпен жеңіл секіру – 5-7 рет. | **Таңғы жаттығу №3**   1. **«Аққала мүсіндейміз»**    * Денені алға иіп, қар алып, жоғары көтеру қимылын қайталау – 3-5 рет. 2. **«Боран соғады»**    * Терең дем алып, ауаны үрлеу («жел есті») – 3 рет. 3. **«Аққала айналамыз»**    * Белді айналдыру – 3 реттен әр жаққа. 4. **«Қар лақтырамыз»**    * Орындарында тұрып, қолдарымен алға созылып «қар лақтыру» – 5 рет. |  |  |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге**  **Дайындық ҰІӘ** | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу  **Жол қозғалысының қауіпсіздігі**  **:**Балаларға бағдаршамның түстері туралы түсіндіру: қызыл — тоқта, сары — дайындал, жасыл — жүр.  Жолдағы жаяу жүргіншілер жолағының маңызын түсіндіру.  Ойын түрінде «Бағдаршам» ойынын ұйымдастыру: мұғалім бағдаршам түстерін айтады, балалар сол түске сәйкес әрекет жасайды (қызылда тоқтап, жасылда жүреді). | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **Үнемдеу іс әрекеті**  **"Электр қуатын сақтайық" (Электр энергиясын үнемдеу)**  Балаларға бөлмеде ешкім болмаған кезде шамды сөндіріп қоюдың маңызын көрсету. Оларға теледидар мен компьютерді ұзақ уақыт қосып қоймауды үйрету | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау  **"Үнемділікке баулу"**  **Міндеті:** Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. **Ойын:** **"Кранды жап"** Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау. |  |  |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **3-жас**  **Дене тәрбиесі**  **«Сиқырлы арқан»**  **Мақсаты:** Балаларды арқанды ұстай отырып, топпен үйлесімді жүруге үйрету. **Ойын барысы:**  Балалар шеңбер құрып, арқаннан ұстайды.«Арқаннан мықтап ұстаңдар, бәріміз бірге баяу жүрейік».Белгі бойынша жылдамдықты өзгерту: «Тезірек жүрейік!» немесе «Арыстан келе жатыр, тоқтаймыз!»Қимылдарды қайталау – 5-7 минут. | **Дене тәрбиесі**  **«Қардан жол саламыз»**  **Мақсаты:** Балалардың шығармашылығын және қимыл әрекеттерін дамыту. **Ойын барысы:**Балалар арқанды ұстап, «қалың қардан жол» салу үшін еңкейіп, алға қозғалады.«Жолды түзетеміз» деп оңға-солға бұрылу қимылдары орындалады.  Белгі бойынша тоқтап, «қар тазалап», қолдарын сермейді.  Соңында шеңбер жасап, қолдарын жоғары көтеріп: «Жолымыз дайын!» дейді. | **Музыка** **«Музыкалық дауыс»** **Мақсаты:** Музыкалық шығарманың дауысы арқылы балалардың айқын өзгерістерді байқауға үйрету. **Ойын барысы:**   1. **Дауысқа көңіл бөлу**    * Тәрбиеші балаларға музыканы тыңдатады, әр түрлі дауыстарды (ақырын және қатты) байқауға шақырады. 2. **Қатты және ақырын дыбыстарды ажырату**    * Балаларға қатты және ақырын дыбыстарды тыңдатып, оларды бір-бірінен ажыратуға мүмкіндік беріледі. Балалар дұрыс тыңдап, дауыс қаттылығын көрсетеді. |  |  |
| **4жас**  **Дене тәрбиесі**  **Міндеті:** Баланың тепетеңдікті сақтап, сызықтан шықпауына назар аудару.  **Ойын барысы:** Баланы жерге немесе кілемнің үстіне сызық (немесе түрлі-түсті таспаны) белгілейді. Оған сызық бойымен жүріп өту тапсырмасын береді. | **Қазақ тілі**  **Міндеті:**Балалардың бір-бірімен танысуын және ересектермен еркін қарым-қатынас жасауын дамыту.  **Ойынбарысы:**Балалар шеңбер жасап тұрады. Әр бала кезекпен өз атын айтады және өзінің сүйікті ойыншығын немесе қандай да бір сүйікті іс-әрекетінсипаттайды.Балалар бір-біріне сұрақтар қойып, басқа балалар туралы көбірек білуге тырысады.  **Музыка**  **Міндет:** Балалардың музыканы тыңдай отырып, өз қимылдарын бақылауын үйрету.  **Ойын барысы:** Балалар музыка ойнап тұрған кезде, әртүрлі билеу әрекеттерін жасайды (мысалы, айналу, секіру, қолды көтеру).Музыка тоқтаған кезде балалар дереу тоқтап, орнында тұруы керек. | **Дене тәрбиесі**  **«Қардан жол саламыз»**  **Мақсаты:** Балалардың шығармашылығын және қимыл әрекеттерін дамыту. **Ойын барысы:**Балалар арқанды ұстап, «қалың қардан жол» салу үшін еңкейіп, алға қозғалады.«Жолды түзетеміз» деп оңға-солға бұрылу қимылдары орындалады.  Белгі бойынша тоқтап, «қар тазалап», қолдарын сермейді.  Соңында шеңбер жасап, қолдарын жоғары көтеріп: «Жолымыз дайын!» дейді. |  |  |
| **Серуенге дайындық** | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** |  |  |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№1**  .  **Бақылау:** Қардың ерекшелігін бақылау   * Балаларға қардың ақ түсі, суықтығы және жұмсақтығы туралы түсіндіру. * Қардың қолға ұсталғанда еріп кететінін көрсету.   **Еңбек әрекеті:** Аулада қар күреу   * Балаларға жеңіл күректер беріліп, қарды бір жерге жинау ұсынылады.   **Қысқы ойын:** «Қардан қорған»   * Балалар қардан кішігірім қорған тұрғызады. Ойын арқылы балалардың қол моторикасы дамиды.   **Тәжірибе:** «Қардың суға айналуы»   * Қолға қар алып, оның жылудан суға айналатынын бақылайды.   **(Мүсіндеу, экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру )** | **Серуен картотекасы №2**  **Бақылау:** Ағаштардың қысқы күйі   * Ағаштардың жапырақсыз, бұтақтарының қармен жабылғанын бақылау.   **Еңбек әрекеті:** Қар астындағы жолды тазалау   * Балалар қысқа арналған құралдарды пайдаланып, жолдарды қардан тазартады.   **Қысқы ойын:** «Қар лақтыру»   * Балалар қарды белгіленген нысанаға (ағашқа немесе конусты) лақтырады.   **Тәжірибе:** «Қар мен мұздың айырмашылығы»   * Балаларға қар мен мұздың қолмен ұстағанда қалай ерекшеленетінін түсіндіру (қаттылығы, суықтығы)   **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу )** | **Серуен картотекасы№3**  **Ағаштарды бақылау**  **Мақсаты:** Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. **Бақылау барысы:**  Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау.  Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру.  Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау.  **"Қар жинаушы"**  **Мақсаты:** Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Ойын барысы:**  Балаларға шағын күрекшелер беріледі.  Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау.  Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады.  **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** |  |  |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** |  |  |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **3-жас**  **«Қанша?» (Сан туралы түсінік)**  **Мақсаты:** Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша?» сұрағына жауап беру. **Ойын барысы:**   1. **Заттарды жинау**    * Тәрбиеші балаларға түрлі заттарды көрсетіп, олардың санын сұрайды. Мысалы: «Міне, менде 3 алма бар, қанша алма?». Балалар әрбір затты санап, дұрыс жауап береді.   Балаларға қазақтың ұлттық бұйымдары (мысалы, үйдің ішіндегі ұлттық ыдыс-аяқ) туралы айтып, олардың санын бірге санайды  **Математика негізі, Ұлттық құндылықты дамыту** | **«Киіз үй жасаймыз»**  **Мақсаты:** Ұжымдық жұмысқа баулу, құрылыс бөлшектерін бірлесіп жасау. **Ойын барысы:**   1. Балаларға киіз үйдің негізгі бөліктерін көрсетеді (шаңырақ, уық, кереге). 2. Балалар шағын топтарда жұмыс істеп, құрылыс бөлшектерін қағаздан немесе конструктордан дайындайды. 3. Барлық балалардың дайындаған бөлшектерін біріктіріп, ортақ киіз үй макетін құрастырады.   **Құрастыру , мүсіндеу, жапсыру** | **«Сиқырлы бояулар»**  **Мақсаты:** Қылқаламды дұрыс қолдану және бояуды ауыстыру дағдыларын қалыптастыру. **Ойын барысы:**   1. Балаларға түрлі түсті бояулар мен қылқаламдар береді. 2. «Бір түсті бояп болған соң, қылқаламды жақсылап шайып, құрғатып сүртіңдер» деп үйретеді. 3. Балалар түрлі түсті ою-өрнектерді бояп, оларды қағазға жапсырады.   **Сурет салу , жапсыру дағдыларын дамыту** |  |  |
| **4-жас**  **Мақсаты:** Жиын және заттарды салыстыру ұғымын дамыту  **Ойын:** «Байлық дорбасын толтыр» Балаларға әртүрлі өлшемдегі ұлттық бұйымдардың көшірмелері беріледі (сүйек, теңге, шағын киіздер). Олар осы заттарды үлкеннен кішісіне қарай топтастырып, дорбаға салады.  **Тапсырма:** Заттарды жуандығы бойынша жұптап қою.  **Құрастыру:** Қағаздан ұлттық ою-өрнек жасау. Балалар қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіріп, желімдеу арқылы ою жасап, оны тақтаға жапсырады.  **Математика негізі, құрастыру, ұлттық құндылықты дамыту** | **Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлау және фигураларды ажырату   * **Ойын:** «Жоғарыға алып бар» Балалар ұлттық бұйымдардың (домбыра, сандық, тостаған) макеттерін жоғары және төмен бағыттап орналастырады, мұғалімнің нұсқауларына сәйкес кеңістікті түсінеді.   **Тапсырма:** Қалың және жіңішке заттарды қатарлап қою.  **Құрастыру:** Табиғи материалдан ұлттық композиция құру. Балалар ағаш бұтақтары мен тастардан "шаңырақ" пішінін құрастырады.  **Математика негізі, құрастыру, ұлттық құндылықты дамыту** | **Мақсаты:** Санау және салыстыру дағдыларын дамыту   * **Ойын:** «Киіз үйге орналастыр» Балалар ұлттық үлгідегі фигураларды екі қатарға қойып, санын және пішінін салыстырады (мәселен, қанша домалақ бар, қанша үшбұрыш бар).   **Тапсырма:** Жуандығы бойынша заттарды сәйкестендіру.  **Құрастыру:** Қағаздан ұлттық нақыштағы әшекейлер жасау. Балалар қағаз қырқымдарын бүктеп, желімдеу арқылы ұлттық үлгідегі суреттерді толықтырады.  **Математика негізі, құрастыру, ұлттық құндылықты дамыту** |  |  |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **3, 4-жас**  **Мониторинг бойынша баламен жұмыс**  **Нұртөре, Уәлихан**  екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырып, өлшемдерін үйрету.  Мақсаты: Өз ойын толық жеткізіп айтуға жетелеу. | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс**  **Ерхан, Інжу**  топпен бірлесіп ойнауға үйрету. | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс Музыкалық -ырғақтық жаттығулар**.  **Уәлихан, Інжу**  музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.  Мақсаты: Музыка ырғағымен қимылдауды үйрету. |  |  |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **3-жас**  **"Қайсысы артық?" (Заттарды салыстыру)**  **Міндеті:** Балаларға заттардың көлемін, ұзындығын салыстыруды үйрету және "артық", "кем", "тең" ұғымдарын меңгерту.  **Ойын барысы:** Әр түрлі ұзындықтағы жіптер немесе ленталар ұсынылады. Балалардан жіптерді салыстыруды сұрап, "Қайсысы ұзын?" "Қайсысы қысқа?" деген сұрақтар қойылады. Балалар ұзындықтары артық немесе кем екенін анықтап, өз жауаптарын айтады.  **Математика негізі дағдысын қалыптастыру** | **«Заттарды салыстыру» (Шама туралы түсінік)**  **Мақсаты:** Заттарды жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру. **Ойын барысы:**   1. **Заттарды салыстыру**    * Тәрбиеші балаларға екі түрлі затты (үлкен және кіші) көрсетеді және оларды салыстыруды сұрайды. Мысалы: «Бұл үлкен шелек, ал бұл – кіші шелек. Қайсысы үлкен?» 2. **Ұлттық құндылықтармен таныстыру**    * Ұлттық ою-өрнектермен салыстыру. Балалар үлкен және кіші оюларды салыстырып, олардың айырмашылығын анықтайды.   **(Математика негізінде Ұлттық құндылықтарға жақындату)** | **"Шаш өру"**  **Мақсаты:** Балалардың ұсақ моторикасын дамыта отырып, ұлттық өнерді таныту.  **Ойын барысы:** Балаларға түрлі-түсті баулар немесе жіптер беріледі. Тәрбиешімен бірге олар шаш өрудің қарапайым тәсілін үйренеді. Өрілген жіптерді немесе бауларды салыстырып, "қайсысы ұзын?", "қайсысы қысқа?" деген сұрақтарға жауап беріп үйренеді. Ойын арқылы балалар жіптерді бір-бірімен байланыстыруға және олардың ұзындығын  **(ұсақ моториканы ұлттық құндылықты дамыту)** |  |  |
| **4-жас**  **Түстермен таныстыру және бояуларды араластыру**  **Мақсат:** Балаларды қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді жасауға және оларды шығармашылықта қолдануға үйрету.  **Дайындық:**  Сарғыш, көк, қызыл, сары және қара бояуларды алдын ала дайындап қою.  Ақ қағаз, қылқалам, пластик палитра немесе табақшалар дайындау.  **Іс-әрекет:**  Балалармен бояуларды араластыруды тәжірибе ретінде өткізу. Мысалы:  Қызыл + сары = қызғылт сары  Көк + сары = жасыл (қосымша ақ түс қосу арқылы ашық жасыл жасау).  Қара + сары = қоңыр реңк.  «Күзгі ағаш» немесе «Киіз үйдің айналасындағы табиғат» тақырыбында сурет салу ұсынылады. Балалар реңктерді өз бетінше жасап, шығармашылықтарын көрсетеді.  **Сурет салу, ұлттық құндылықты дамыту** | **Көлемді пішіндер мен композицияларды мүсіндеу**  **Мақсат:** Балалардың мүсіндеуге деген қызығушылығын арттыру.  **Материалдар:**  Пластилин немесе түрлі-түсті тұзды қамыр.  Кішкентай қалыптар, құралдар.  **Іс-әрекет:**  Балаларға қазақтың ұлттық бұйымдарының шағын үлгілерін мүсіндеуді ұсыну (мысалы, домбыра, оюлы сандық, қоржын, киіз үйдің ішкі жабдықтары).  Топтық жұмыс ретінде композиция жасауға болады. Мысалы, «Қазақ ауылы» деген тақырыпта киіз үй, жануарлар, адамдар мүсіндерін біріктіру.  **Сурет салу, құрастыру, мүсіндеу** | **Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру**  **Мақсат:** Балаларды ұлттық мұраға жақындатып, танымдық деңгейін арттыру.  **Іс-шара:**  Киіз үйдің макетін көрсету, оның ішкі және сыртқы жабдықтарымен таныстыру (есік, кереге, шаңырақ, текемет, алаша).  Сандық, кебеже, қоржын сынды заттардың суреттерін немесе шағын үлгілерін көрсету.  Сәндік ою-өрнектерді бояу немесе жапсыру арқылы қайта жасау.  **Сурет салу, мүсіндеу ұлттық құндылықты дамыту** |  |  |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. |  |  |

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі Нұрғабыл Малғаждаров атындағы негізгі орта мектебінің «Балбөбек» шағын орталығы»**

**Топ: аралас топ**

**Балалардың жасы: 3-4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) Қаңтар айы 06.01.2025 ж-10.01.2025 жыл**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **06.01.2025** | **Сейсенбі**  **Демалыс** | **Сәрсенбі**  **08.01.2025** | **Бейсенбі**  **09.01.2025** | **Жұма**  **10.01.2025** |
| **Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша. Қаңтар айының тақырыбы: «Заң және тәртіп»**  **Аптаның дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»** | | | | | |
| **Балаларды**  **қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау  **Медбике тексеруі**  **ҚР әнұранын орындау**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |  | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету  **Медбике тексеруі**  **Ұлттық ойын** – **«Орамал алу»** балалардың ойынды эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қадірлей білуің қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.  **Медбике тексеруі**  **Ұлттық ойын**  - **«Алтын қақпа»** балалардың ойынды эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қадірлей білуің қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру,Ата-анаға қосымша сұрақтар немесе алаңдаушылық болса, ашық сөйлесуге шақырып, баланың балабақшадағы күн тәртібі жайлы қысқаша ескертулерді айтып өту.  Ата-анамен кеңес |  | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау  Ата-анамен кеңес | Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау  Ата-анамен кеңес | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу  Ата-анамен кеңес |
| **Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **3-жас**  **Еңбек әрекеті**  **Міндет:** Қысқы ауа райына байланысты еңбек дағдыларын қалыптастыру.  **Ойын:** *«Ауладағы қарды тазалайық»*  Қар күрекпен ауладағы қарды тазалайды. |  | **Бейнелеу әрекеті**  **Міндет:** Балалардың қысқы табиғат көріністерін суреттеуге қызығушылығын арттыру.  **Ойын:** *«Аққаланы бейнелейік»*  Қардың суретін саусақ бояулары арқылы салады немесе аппликация жасайды. | **Дербес әрекет**  **Міндет:** Балаларға өз бетінше ойнап, қысқы табиғатпен танысу мүмкіндігін беру.  **Мысалы:**  Балалар қардан өз қалауларымен әртүрлі мүсіндер жасайды. | **Танымдық ойын әрекеті**  **Міндет:** Қыс мезгіліндегі құбылыстарды бақылау арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту.  **Ойын:**  *«Кімнің іздері?»*  Қар үстіндегі жануарлар мен құстардың іздерін қарап, оларды танып білу. Балалар қарда қалған іздердің пішінін сипаттап, «Қай жануардың ізі болуы мүмкін?» деген сұраққа жауап береді. |
| **4-жас**  **«Жапырақтың суда қалқуы»**  **Мақсаты:** Табиғи материалдардың суда қалқу қасиетін бақылау. **Материалдар:** Жапырақтар, ағаш бұтақтары, су ыдысы. **Процесс:**  Балалар жапырақтарды суға салып, олардың бетінде қалқып тұратынын көреді.  **Эксперименталды іс-әрекет** |  | **Сюжеттік-рөлдік ойындар**  **Мақсаты:** Балалардың қиялын, шығармашылық қабілетін дамыту, әлеуметтендіру. **Ойын: "Дәрігер"**: Балалар дәрігер, медбике, науқас рөлдерін ойнайды.  **Коммуникативтік дағдыны дамыту** | **Үстел үсті және баспа ойындары**  **Мақсаты:** Логикалық ойлау, зейін мен шыдамдылықты дамыту. **Ойын:Пазлдар құрастыру:** Балалар қысқа қатысты суреттерді толық жинақтайды.  **Құрастыру, танымдық дағдыны дамыту** | **Кітап оқу**  **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу дағдысын, сөздік қорын, қиялын және шығармашылық ойлауын дамыту. **іс-әрекет** Ертегі немесе әңгіме оқу (мысалы, "Мақта қыз бен мысық").  **Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет дағдысын дамыту** |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Жаттығу кешені:** 4  **«Зырылдауық»**  **Мақсаты:** Тепе-теңдік пен дене бақылауын дамыту.  **Өткізу тәсілі:** Балалар бір орындарында қолдарын екі жаққа созып, айналады. Айналғаннан кейін олар түзу тұруға және тепе-теңдікті сақтауға тырысады. |  | **Жаттығу кешені:** №5  **«Жаңбыр жауып тұр»**  **Мақсаты:** Баланың қол, иық және бел бұлшық еттерін икемділігін арттыру.  **Өткізу тәсілі:** Балалар алақандарымен «жаңбыр жауғандай» жеңіл қимылдар жасайды, еденге еңкейіп, алақандарымен еденді жеңіл соғады. | **Жаттығу кешені:** №6  **Поезд»**  **Мақсаты:** Баланың аяқ пен қол координациясын дамыту, жалпы қозғалыс белсенділігін арттыру.  **Өткізу тәсілі:** Балалар бір-бірінің белінен ұстап, тізбектеліп, «поезд» сияқты қозғалады. Қозғалысты басқару үшін тәрбиеші әртүрлі бағытта жүріп, пойыздың бағытын өзгертеді. Балаларға бұрылып, қадамдарын реттеуге көмектесед | **Жаттығу кешені:** №7  **«Кішкентай роботтар»**  **Мақсаты:** Баланың моторикасын және қозғалыс дәлдігін жақсарту.  **Өткізу тәсілі:** Балалар «кіші робот» ретінде қолдары мен аяқтарын бұрыштармен бүгіп, қатаң қозғалыс жасайды. Әр қозғалыс нақты және баяу болуы тиіс, бұл жаттығу арқылы олар денелерін жақсырақ сезінуді үйренеді. |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге**  **Дайындық ҰІӘ** | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу  **"Қуыршақпен қауіпсіздік"**  **Мақсаты:** Балалардың қауіпсіздікке қатысты дұрыс іс-әрекеттерді меңгеруі.  **барысы:** Балалар қуыршақтармен ойнап, қуыршақтарға да "сақ бол", "жан-жағыңа қара" деген өнегелі сөздер айтып, қауіпсіздік ережелерін үйренеді. |  | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау  **"Қазақтың киелі мекендері"**  **Мақсаты:** Балаларды Қазақстандағы әдемі табиғи орындармен таныстыру.  **Ойын барысы:** Балаларға Бурабай, Шарын шатқалы, Көлсай сияқты әдемі жерлердің суреттерін көрсетіп, солар туралы әңгімелеу. Қағазға таулар, көлдер, ағаштар салып, оны бірге бояу. | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **"Жарықты сөндір"**  **Мақсаты:** Электр энергиясын үнемдеуді үйрету.  **барысы:** Балалар ойын бөлмесінен шығарда жарықты сөндіруді үйренеді. Мұны әдетке айналдыру үшін, әр шығуда бірге жарықты сөндіріп тұрыңыз. | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **"Қауіпсіздік ережелері"** **Мақсаты:** Балаларды тұрмыста қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. **Ойын:** **"Қауіпті/қауіпсіз"** Балаларға түрлі заттардың суреттерін (өткір пышақ, ыстық шәйнек, жұмсақ ойыншық, қалам) көрсетеді. Олар қауіпті заттарды атап, неге қауіпті екенін айтады. Үйде қауіпті заттарды көрсетіп, оларға жақындамау керектігін есте сақтау. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **3-жас**  **Дене шынықтыру**.  **«Қысқы қызықтар»**  **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтау және қол қимылдарын үйлестіруді дамыту.   1. **Қырлы тақтайдың бойымен жүру**    * Балалар кезекпен қырлы тақтайдың бойымен қолын екі жаққа созып жүреді. 2. **Шарды домалату**    * Балалар жерде жатқан шарды екі қолымен домалатады.   **(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** |  | **Музыка**  **«Қарқынмен танысу»**  **Мақсаты:** Музыканың қарқынын (жылдам-баяу) түсінуді дамыту. **Ойын барысы:**   1. **Жылдам және баяу қарқынды байқау**    * Тәрбиеші музыканы әртүрлі қарқынмен ойнатып, балаларға жылдам және баяу екенін айтқызып, тыңдату. 2. **Қарқынмен жүріс**    * Балаларға жылдам және баяу музыка ойнап, оларды қозғалуына шақыру. Балалар жылдам музыкада тез қимылдап, баяу музыкада баяу қимылдайды.   **(музыка –шығармашылық әрекет)** | **Дене шынықтыру**  **«Қарлы орман»**  **Мақсаты:** Қимыл-қозғалыстарды үйлестіру және ойын арқылы көңіл көтеру. **Ойын барысы:**   1. Балалар арқаннан ұстап, орманға кіргендей баяу қозғалады. 2. «Қарлы ағаштың астынан өтеміз» – еңкею. 3. «Қоянның інін айналып өтеміз» – оңға-солға бұрылу. 4. «Боран басталды!» – орындарында тұрып, арқанды сәл шайқау.   **(Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру**  **Денешынықтыру)** | **Қазақ тілі**  **Қысқаша ертегі айту»**  **Мақсаты:** Таныс ертегілерді өздігінен айтуға баулу, жануарларды дұрыс атауға дағдыландыру. **Ойын барысы:**   1. **Ертегі кейіпкерлерін табу**    * Балаларға бірнеше жануардың суреттері көрсетіледі, олар сол жануарлардың қай ертегіде кездесетінін айтуы керек.   **(Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**  **Сөйлеуді дамыту.)** |
| **4-жас**  **Дене тәрбиесі**  **Саппен жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары:**  **"Сапқа тұру" ойыны:** Балалар сапқа тұрғанда, олардың назарын тепе-теңдік сақтауға аударыңыз. Әртүрлі жылдамдықты (жай, орташа, жылдам) қолданып, ойынға айналдыру.  **Гимнастикалық скамейка:**  Балалар скамейка бойымен тепе-теңдікті сақтай отырып жүреді.  Қосымша қызықтыру үшін әр балаға белгілі бір затты ұстап өту немесе аяқпен қадамдап өрнек салуды (мысалы, ілгері және кері қадам жасау) ұсыну.  **(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** |  | **Дене тәрбиесі**  **Шеңбер бойымен жүгіру және еңбектеу:**  **Шеңбер бойымен жүгіру:**  Балаларды шеңберге тұрғызып, әртүрлі жүгіру түрлерін қолдату артқа қарай, бүйірден, жоғары секіріп немесе баяу қарқынмен жүгіру.  **Алға қарай еңбектеу:**  Бұл әрекетті "Баспаңдап жылжу" ойынына айналдыру, балаларды түрлі бағыттарда еңбектеуге және мәреге дейін жетуге шақыру.  Еңбектеу барысында кедергілер жасауға болады: төмен қойылған арқан, туннель.  **(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** | **Музыка**  **Тыңдалған музыкадан алған әсерлерін әңгімелеу:**  **"Музыка не туралы айтады?" сұрағы:**  Балалардан тыңдалған әуеннің көңіл-күйін сипаттауды сұраңыз: "Бұл музыка көңілді ме, мұңды ма?"  Оларға "Қандай сурет елестеді?" немесе "Бұл әуен неге ұқсайды?" деп сұрақ қою.  **Әртүрлі жанрдағы музыка:**  Табиғаттың дыбыстарын еске салатын шығармалар (құстар, жел, өзен дыбыстары).  Қазақ күйлері мен халық әндерін тыңдатып, олардың ерекшеліктерін талқылау.  **Сурет салу арқылы әңгімелеу:**  Тыңдалған музыкаға сәйкес сурет салу арқылы өз әсерлерін жеткізуге мүмкіндік беру. | **Дене тәрбиесі**  **Секіру жаттығулары:**  **Аяқпен секіру:**  Бір аяқпен секіруді әртүрлі бағытта орындауға тапсырма беру. Мысалы, бір орында секіру, айналып секіру, шеңберге секіру.  Әр бала кезек-кезек шеңберге секіріп, өз кезегін күтеді.  **Шығармашылық секіру:**  Секіруді "қоян секіруі" немесе "кенгуру секіруі" секілді бейнелі етіп ұйымдастыру  **(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |  | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету  Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№7**  **Бақылау:** Мұздың қалай пайда болатыны  Мұздың суық температурада суық судан қалай пайда болатынын түсіндіру.  **Еңбек әрекеті:** Қардан мүсін жасау  Балалар бірге қардан шағын мүсіндер жасайды (мысалы, қар адам).  **Қысқы ойын:** «Қар үстінде із қалдыру»  Балалар қардың үстімен жүріп, әртүрлі іздер қалдырады.  **Тәжірибе:** «Мұзды еріту»  Балаларға мұз кесегін беріп, оны жылудың әсерінен еріту процесін бақылау ұсынылады.  Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру |  | **Серуен картотекасы №8**  *.* **Мұздың қасиеттерін зерттеу (Эксперимент)**  **Мақсаты:** Мұздың табиғи қасиеттерін зерттеп, суық туралы түсінік қалыптастыру.   * **Іс-әрекет:**   Балалар мұздың қатты екенін ұстап көреді, жарыққа қарағанда оның түсін бақылайды.   * + Мұзды қолдарында ұстап ерітеді. * **Бақылау:**   + Мұздың құрылымын қарау: «Мұз мөлдір ме? Қандай түстер көрінеді?» * **Эксперимент:**   + Мұзды жылы және суық жерге қою арқылы оның қалай еритінін бақылау. * **Ойын:**   + **«Мұз кристалдары»**: Мұздан пішіндер жасап, оларды жарыққа қарау.   Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс | **Серуен картотекасы №9**  **Бақылау:** Аспанды бақылау  Қыстағы аспанның түсі, бұлттардың қар жауып тұрған кездегі көрінісі.  **Еңбек әрекеті:** Аулада қарды тегістеу  Балаларға кішкене құралдар беріледі, олар қарды тегістеп, алаң жасайды.  **Қысқы ойын:** «Қарлы лабиринт»  Балалар қарда салынған жолдармен жүріп, лабиринттен өтеді.  **Тәжірибе:** «Мұзға түсті су құю»  Мұзға түрлі-түсті су құйып, оның мұзбен байланысын бақылау.  Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс | **Серуен картотекасы №10**  *.* **Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету)**  **Мақсаты:** Ағаштардың қысқы күйін зерттеп, табиғатты тануға баулу.   * **Іс-әрекет:**   Ағаштардың түрлерін бақылау: «Бұл ағаш қандай? Оның бұтақтары қалай орналасқан?»   * + Ағаштардың жапырағы жоқ екенін түсіндіру.   + Ағаш түбін қардан тазалау. * **Бақылау:**   + Ағаштардың биіктігін, бұтақтарын қарап, сипаттау. * **Эксперимент:**   + Ағаш қабығын ұстап, оның суық немесе жылы екенін анықтау. * **Ойын:**   + **«Ағашты таны»**: Балалар кезекпен ағашты сипап сезіп, оның түрін анықтайды   Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** |  | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **3-жас**  **«Заттарды санау және табу»**  **Мақсаты:** Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша?» сұрағына жауап беру. **Ойын барысы:**   1. Балаларға айналадағы заттарды көрсетіп, белгілі бір мөлшерде табуды ұсынады. Мысалы: «Міне, бізге 3 қызыл доп керек. Қанша доп бар?» 2. Балалар заттарды санап, тәрбиешіге дұрыс жауап беруге тырысады. 3. Ұлттық элемент ретінде кішігірім киіз үйдің бөлшектерін санату   **Қоршаған ортамен таныстыру, математика негізі , ұлттық құндылықты дамыту** |  | **«Заттардың қасиеттерін зерттеу»**  **Мақсаты:** Заттардың сипап сезу, дәмін көру және есту арқылы қасиеттерін тануды дамыту. **Ойын барысы:**   1. Балаларға әртүрлі заттарды (жұмсақ, қатты, суық, жылы) ұсыну. Мысалы: «Мына ойыншық жұмсақ па, қатты ма?» 2. Балаларға дәм сезу арқылы заттарды анықтау. Мысалы: тәтті және қышқыл жемістерді ажырату. 3. Ұлттық тағамдар арқылы зерттеуді ұйымдастыру (құрттың қатты немесе жұмсақ екенін ажырату)   **Қоршаған ортамен таныстыру, математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту** | **«Заттық әлемді тану»**  **Мақсаты:** Заттардың атауларын, олардың түсін, көлемін және пішінін анықтау. **Ойын барысы:**   1. Балаларға түрлі заттардың пішіндерін көрсету және оларды атау. Мысалы: «Бұл – дөңгелек, ал мынау – төртбұрыш». 2. Түрлі көлемдегі заттарды топтастыру (үлкен ойыншықтарды бір жерге, кішкентайларын екінші жерге жинау). 3. Ұлттық аспаптардың (домбыра, қобыз) атауларын айтып, көлемін салыстыру.   **Сөйлеуді дамыту , математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту** | **«Заттарды санап және зерттеу»**  **Мақсаты:** Сан мен шама туралы түсініктерді және заттардың сапаларын зерттеу. **Ойын барысы:**   1. Балаларға заттарды санатып, олардың санына сәйкес жауап беруін сұрау. Мысалы: «Мына жердегі 4 гүлді санаңдар. Қанша гүл бар?» 2. Заттардың сапаларын анықтау: «Қайсысы жұмсақ, қайсысы қатты?», «Қайсысы жеңіл, қайсысы ауыр?» 3. Ұлттық қолөнер заттарын қарастыру арқылы олардың сапасын және пішінін зерттеу.   **Құрастыру, математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту** |
| **4-жас**  **Мақсаты:** Геометриялық фигураларды тану және кеңістіктегі орналасуды белгілеу   * **Ойын:** «Төменде, жоғарыда не бар?» Балалар ұлттық заттарды жоғарыға немесе төменге қойып, олардың орнын сөзбен анықтайды.   **Тапсырма:** Әртүрлі фигураларды пайдаланып ұлттық шағын үйшіктерді жобалау.  **Құрастыру:** Қалдық материалдардан (түтікшелер, қағаз қиындылары) шағын ұлттық композиция құру.  **Математика негізі**  **Құрастыру,экологиялық мәдениет** |  | **Мақсаты:** Өздігінен құрастыру және шығармашылық ойлау   * **Ойын:** «Тактильді сезім» Балалар әртүрлі текстурадағы ұлттық бұйымдарды (маталар, киіз, ағаш заттар) сипап сезіп, олардың атауын және ерекшелігін атайды.   **Тапсырма:** Заттардың пішінін анықтап, олардың арасындағы айырмашылықтарды айту.  **Құрастыру:** Табиғи материалдардан қазақтың ұлттық оюы бар композиция жасау. Балалар бұтақтар, тастар, жапырақтардан ұлттық сурет шығарады.  **Математика негізі**  **Құрастыру, тактильді моторика** | **Мақсаты:** Жиын ұғымын кеңейту және ұлттық элементтерді зерттеу   * **Ойын:** «Ұлттық бұйымды тап» Балаларға ұлттық бұйымдардың суреттері мен олардың көшірмелері беріледі. Олар бірдей заттарды тауып, жиын құрады.   **Тапсырма:** Бірдей өлшемдегі заттарды бөліп алу.  **Құрастыру:** Қағаздан шағын киіз үй жасау. Балалар қағаздың бөліктерін біріктіріп, киіз үйдің макетін құрастырады және оны ұлттық өрнектермен әшекейлейді.  **Математика негізі**  **Құрастыру, ұлттық құндылықты дамыту** | **Мақсаты:** Сан және санау бойынша дағдыларды бекіту   * **Ойын:** «Дастарханды сәнде» Балаларға қазақтың ұлттық дастарханын жасау тапсырмасы беріледі. Олар берілген заттарды санап, қатарлап орналастырады.   **Тапсырма:** Заттарды көлемі бойынша үлкеннен кішісіне қарай реттеу.  **Құрастыру:** Табиғи материалдан ұлттық тақырыптағы пейзаж құру. Балалар қағаз қиындылары мен тастардан табиғи сурет жасайды (мысалы, киіз үй орналасқан дала көрінісі).  **Математика негізі**  **Құрастыру** |
| **Жеке баламен жұмыс** | **Баламен жеке жұмыс:**  Әңгіме құрастыру  «Балабақша туралы әңгімелеп беру»  Мақсаты:баланың сөздік қорын молайту. Балабақшаның атауын қай көшеде орналасқаны және қай топқа баратыны жайлы әңгімелесу.  **Інжу** |  | **Баламен жеке жұмыс:**  Графикалық дағдылар.  Сызықтарды қарандашты ажыратпастан айналдырып жиекте бояу.  **Уәлихан** | **Баламен жеке жұмыс:**  Ай аттарын апта аттарын дұрыс айтуға машықтандыру  **Нұртөре** | **Баламен жеке жұмыс:**  Фигураларды жиынтықтарға жина(әрбір жиынтықты сызықпен қорша)  **Ерхан** |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **3-жас**  **«Ою-өрнектерді орналастыру»**  **Мақсаты:** Геометриялық фигураларды ою-өрнектермен безендіру. **Ойын барысы:**   1. Балаларға дөңгелек, шаршы, үшбұрыш тәрізді фигураларды таратып береді. 2. Дайын ою-өрнектерді фигуралардың ортасына немесе бұрыштарына жапсыруды тапсырады. 3. Ұлттық элемент ретінде киіз үйдегі оюлардың мағынасын түсіндіреді.   Жапсыру, ұлттық құндылықты дамыту, қол моторикасын дамыту |  | **«Пішіндермен ойнайық»**  **Мақсаты:** Геометриялық фигураларды қолдана отырып, шығармашылық жұмыс жасау. **Ойын барысы:**   1. Балаларға түрлі түсті қағаздан жасалған геометриялық фигураларды таратып береді. 2. Оларды пішіндерді қиып, қағазға ұлттық композициялар құрастыруға баулиды. 3. Соңында барлық балалардың жұмыстарын көрмеге қояды.   **Математика негезі, мүсіндеу, жапсыру дағдыларын дамыту** | **«Қылқаламмен сурет саламыз»** **Мақсаты:** Қылқаламды дұрыс қолдануды үйрету. **Ойын барысы:** Балаларға қылқалам беріліп, әртүрлі түстермен сурет салу ұсынылады. Олар бояуды қылқаламға аздап алып, қағазға түсіріп, әр қимылды ұқыпты жасауға үйренеді. Дайын суреттері тамашаланады. **«Топпен құрастыру»** **Мақсаты:** Ұжымдық жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. **Ойын барысы:** Балаларға бір үлкен сурет немесе құрастыру материалы беріледі. Әр бала өз бөлігіне жауапты болып, оларды біріктіру арқылы ортақ нәтиже шығарады.  **Сурет салу, құрастыру дағдыларын қалыптастыру** | **«Мүсін жасаймыз»** **Мақсаты:** Саусақпен жұмыс жасау дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға пластилин беріледі. Олар оны илеп, әртүрлі фигуралар жасайды. Ұжымдық жұмыс ретінде әр бала өз фигурасын біріктіріп, ортақ композиция құрайды.  **Мүсіндеу, құрастыру, топпен жұмыс жасау дағдылары** |
| **4-жас**  **Кіріктірілген тактильді ұлттық ойындар**  **Мақсат:** Балалардың тактильдік сезімдерін дамыту және ұлттық ойындарға қызығушылығын арттыру.  **Ойындар:**  «Қоржын толтыр» ойыны: Бір қоржынға әртүрлі ұсақ заттар (мақта, ағаш моншақ, пластмасса оюлар) салынып, балалар оларды сипап анықтайды.  «Кім жылдам?» ойыны: Балаларға қазақ оюлары бар қапшықтар ұсынылады. Ішінен бір затты сипап тауып, атауын айту қажет.  «Қолөнер шебері»: Балаларға жұмсақ материалдар (киіз, жүн) беріледі, олардан ұлттық бұйымның кішігірім үлгісін жасауға тырысады.  Тактильді моториканы дамыту , жапсыру, мүсіндеу |  | **Сәндік-қолданбалы өнерді тану:**  **Сурет салу:** Балаларға ұлттық ою-өрнектердің суретін көрсету және оларды қағаз бетінде қарапайым ою салуға ынталандыру.  **Жапсыру:**  Киіз үйдің жабдықтарын қағаздан қиып, жапсыру (кілем, қоржын, текемет).  Қоңыр қағазға киіз үйдің макетін жасап, оны түрлі түсті қағаз бөліктерімен безендіру.  **Тактильді ойындар:**  Жүннен кішкентай шарлар (қойдың жүні сияқты) жасау.  Балаларға әртүрлі текстураларды (жұмсақ киіз, тегіс мата) сезіну арқылы ұлттық бұйымдарды таныту.  **Қол моторикасын дамыту, жапсыру, сурет салу** | **Ұлттық ойындарды қолдану:**  **"Тақия тастамақ" ойыны:** Ойынды түстермен байланыстырып ойнауға болады. Мысалы, тақияны тастап жатып, белгілі бір түсті атау. Балалар осы түсті табуы керек.сол түстерді көрсетіп жапсыру  **"Асық ату" ойындары:** Асықтарды балалардың жасаған түстеріне (қоңыр, қызғылт сары, жасыл) бояп, ұлттық ойындарды шығармашылықпен үйлестіру.  **Ұлттық ойындарды үйрету, жапсыру дағдыларын дамыту.** | **Түстермен эксперимент жасау:**  **"Түстер шеңбері":** Балаларға шеңбер салынған қағаз беріп, негізгі түстерді (қызыл, сары, көк) бір-біріне жақын бояуға шақыру. Кейін оларды араластырып, аралық реңктерді (қызғылт сары, жасыл, қоңыр) толтыруды ұсыну. Бұл түстердің қалай пайда болатынын түсінуге көмектеседі.  **Түсті ойыншықтар:** Балаларға түрлі түсті пластик доптар немесе геометриялық пішіндер таратып, оларды түстері бойынша топтастыру немесе композиция құрастыруды сұрау  **Сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, тактильді моториканы дамыту** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу |  | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу |

**Тәрбиелеу білім беру процесі**

**2024-2025 оқу жылы**

**Аралас 3-4-5 жас**

**Қаңтар 3-апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **13.01.2025** | **Сейсенбі**  **14.01.2025** | **Сәрсенбі**  **15.01.2025** | **Бейсенбі**  **16.01.2025** | **Жұма**  **17.01.2025** |
| **Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша. Қаңтар айының тақырыбы: «Заң және тәртіп»**  **Аптаның дәйексөзі: «Тәртіп тәрбие бастауы»** | | | | | |
| **Балаларды**  **қабылдау** | Салемдесу  Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру  **ҚР Гимн орындау** | Салемдесу  Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу  **Медбике тексеруі**  **Ұлттық ойын** – «Ақ сүйек» балалардың ойынды эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қадірлей білуің қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.  **Медбике тексеруі**  **Ұлттық ойын** – «**Орамал тастау»**  **балалардың ойынды эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қадірлей білуің қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру** | Салемдесу  Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - «Келіншек» күйінтыңдау балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**  Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау. | **Ата-анаға кеңес:**  Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру | **Психологтың кеңесі:**  Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту | **Ата-аналармен әңгіме:**  Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау. | **Ата –аналармен әңгіме**:  Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар |
| **Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **3-жас**  **«Ою-өрнек әлемі»**   * **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық ою-өрнектерінің мәнін түсініп, оларды өз жұмыстарында қолдану. * **Іс-әрекет:** Балалар қағаз немесе ермексаз арқылы ұлттық ою-өрнектердің пішіндерін жасап, сәндік бұйымдар дайындайды.   **Шығармашылық іс-әркет ,ұлттық құндылық дағдысы** | **Қимылдық ойын әрекеті** **Міндет:** Қозғалыс арқылы балалардың дене белсенділігін арттыру.  **Ойын:** *«Қар лақтырып дәл тигіз»*  Балалар шағын қар кесектерін жасайды және оларды белгілі бір нысанаға лақтырып, дәл тигізуге тырысады. Бұл олардың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамытады. | **«Сәлемдесу әдебі»**   * **Мақсаты:** Балаларды үлкендермен сыпайы сөйлесуге, ұлттық дәстүрге сай құрмет көрсетуге баулу. * **Іс-әрекет:** Рөлдік ойындар арқылы үлкендерге қалай сәлемдесіп, қоштасуды үйрету. * **Қауіпсіздік:** Көшеде, қоғамдық орындарда өздерін ұстау ережелерін талқылау.   **Коммуникативтік іс-әрекет , Өнегелі «15 минут »** | **Еңбек әрекеті**  **Міндет:** Балалардың табиғатқа деген қамқорлық сезімін арттыру.  **Тапсырма:** *«Құстарға жем шашайық»*  Балалар құстарға арнап жем салғыштарға дәндер мен нан қиқымдарын салады. Бұл әрекет балалардың мейірімділік сезімін қалыптастырады.  **Еңбек ету дағдыларын қалыптастыру** | **Эксперименттік іс-әрекет**  **Тақырыбы:** «Киіз жасауға арналған материалдар»   * **Мақсаты:** Киіз басу процесін зерттеу, табиғи жүннің қасиеттерін түсіну. * **Іс-әрекет:** Балалар жүнді зерттеп, оның жұмсақтығын, мықтылығын және сумен әрекетін байқайды. * **Қауіпсіздік:** Сумен жұмыс істегенде төгілмеуін, тазалық ережелерін қадағалау.   Эксперименттік дағды, Ұлттық құндылық |
| **4-жас**  **«Төлдер мен олардың ерекшеліктері»**   * **Мақсаты:** Мал шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту, ұлттық құндылық ретінде мал шаруашылығын құрметтеуді үйрету. * **Іс-әрекет:** Балалар қазақтың ұлттық төлдеріне (қой, жылқы, түйе) қатысты ақпарат алып, олардың пайдасы мен маңызын талқылайды.   **Танымдық іс-әрекет , Қоршаған ортамен таныстыру** | **«Сәлемдесу әдебі»**   * **Мақсаты:** Балаларды үлкендермен сыпайы сөйлесуге, ұлттық дәстүрге сай құрмет көрсетуге баулу. * **Іс-әрекет:** Рөлдік ойындар арқылы үлкендерге қалай сәлемдесіп, қоштасуды үйрету. * **Қауіпсіздік:** Көшеде, қоғамдық орындарда өздерін ұстау ережелерін талқылау.   **Коммуникативтік іс-әрекет , Өнегелі «15 минут »** | **«Ою-өрнек әлемі»**   * **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық ою-өрнектерінің мәнін түсініп, оларды өз жұмыстарында қолдану. * **Іс-әрекет:** Балалар қағаз немесе ермексаз арқылы ұлттық ою-өрнектердің пішіндерін жасап, сәндік бұйымдар дайындайды.   **Шығармашылық іс-әркет ,ұлттық құндылық дағдысы** | **Эксперименттік іс-әрекет**  **Тақырыбы:** «Киіз жасауға арналған материалдар»   * **Мақсаты:** Киіз басу процесін зерттеу, табиғи жүннің қасиеттерін түсіну. * **Іс-әрекет:** Балалар жүнді зерттеп, оның жұмсақтығын, мықтылығын және сумен әрекетін байқайды. * **Қауіпсіздік:** Сумен жұмыс істегенде төгілмеуін, тазалық ережелерін қадағалау.   Эксперименттік дағды, Ұлттық құндылық | **Эксперименттік іс-әрекет**  **Тақырыбы:** «Киіз жасауға арналған материалдар»   * **Мақсаты:** Киіз басу процесін зерттеу, табиғи жүннің қасиеттерін түсіну. * **Іс-әрекет:** Балалар жүнді зерттеп, оның жұмсақтығын, мықтылығын және сумен әрекетін байқайды. * **Қауіпсіздік:** Сумен жұмыс істегенде төгілмеуін, тазалық ережелерін қадағалау.   Эксперименттік дағды, Ұлттық құндылық |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу №8**   1. **«Сиқырлы бұлт»**    * Қолды жоғары көтеріп, баяу түсіру («бұлт төмен түсті») – 5 рет. 2. **«Қар лақтыру»**    * Бір орында тұрып, оң және сол қолмен кезек-кезек «қар лақтыру» – 5 реттен. 3. **«Қар үстімен жүгірейік»**    * Орындарында жеңіл жүгіріп, аяқ басу – 5-7 рет. 4. **«Жел тұрды»**    * Терең дем алып, баяу дем шығару – 3 рет. | **Таңғы жаттығу №9**   1. **«Күн күлімдейді»**    * Қолды жоғары созып, күлімсіреп дем алу – 3 рет. 2. **«Аққаланы айналайық»**    * Денені оңға-солға айналдыру – 3 реттен. 3. **«Шанамен сырғанаймыз»**    * Алға еңкейіп, қолды қозғалту («шанамен сырғанау қимылдарын жасау») – 5 рет. 4. **«Қар жауды»**    * Саусақтарды ашып, қолды жоғары көтеріп, баяу төмен түсіру – 5 рет. | **Таңғы жаттығу №10**  **«Қар басқан ағаштар»**   * Екі қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа баяу сермеу («ағаш бұтақтарын тербетеміз») – 5 рет.   **«Боран соқты»**   * Терең дем алып, баяу дем шығару («желдің дыбысын бейнелеу») – 3 рет.   **«Қоянның секіруі»**   * Екі аяқпен алға қарай жеңіл секіру – 5-7 рет.   **«Қарды тазалау»**   * Денені еңкейтіп, қолды төменге түсіру («қар күрегендей») – 5 рет. | **Таңғы жаттығу №11**   1. **«Жұлдызды ілу»**    * Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен тұру – 5 рет. 2. **«Шыршаны айналып жүрейік»**    * Орында тұрып оңға және солға айналу – 3 реттен. 3. **«Шыршаға ойыншық ілеміз»**    * Еңкейіп, қолды жоғары көтеру қимылдарын қайталау – 5 рет. 4. **«Қарды лақтыру»**    * Алға және артқа созылып, ауада қимыл жасау – 5 рет. | **Таңғы жаттығу №12**  **«Күн жылынды»**   * Екі қолды жоғары көтеріп, созылып, алақанды шапалақтау – 3 рет.   **«Қар ұшқыны»**   * Қолды екі жаққа жайып, баяу айналу («қар айналып түсіп жатыр») – 5 рет.   **«Түлкінің іздері»**   * Бір орында аяқпен кезек-кезек алға басу – 5 реттен.   **«Аюдың жүрісі»**   * Қолдарымен жерге сүйеніп, еңбектеу – 3-5 рет. |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге**  **Дайындық ҰІӘ** | құралдарды дағдыларға қарай дайындау  **Көшедегі қауіпсіздік**  **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету.  **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді.  Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту.  Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару. | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **«Өнегелі 15 минут»**  **"Достық пен көмек"**  **Мақсаты:** Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету. | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау  **Су қауіпсіздігі**  **Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру.  **Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру.  Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау).  **Құралдар:** Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер. | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **Үнемді пайдалану**  **"Киімді күтіп кию" (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету)**  **Мақсаты:** Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп киюді үйрету.  **Құралдар:** Балалардың киімдері (күртеше, жейде, бас киім).  **Өткізу барысы:** Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді. | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау  **Көшедегі қауіпсіздік**  **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету.  **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді.  Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту.  Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **3-жас**  **Дене тәрбиесі**  **«Шыршаны айналып жүрейік»**  **Мақсаты:** Балалардың қимыл белсенділігі мен топтық әрекетін дамыту. **Ойын барысы:**   1. Тәрбиеші арқанды «шырша» деп таныстырады, балалар оны шеңбер бойымен айнала қозғалады. 2. «Жоғары қарайық!» – балалар арқанды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен тұрады. 3. «Қар жауды» – саусақтарын ашып-жұмып, қолдарын баяу түсіреді. 4. Ойын соңында барлығы шеңберде билейді. | **Дене тәрбиесі**  **«Нысанаға дәл тигіз»**  **Мақсаты:** Көзбен өлшеп, дәл лақтыру дағдыларын дамыту.   1. **Нысанаға лақтыру**    * Балалар жұмсақ допты тік нысанаға (биіктігі 1,2 м) оң және сол қолмен лақтырады. 2. **Жүгіру жаттығулары**    * Балалар бір бағытта, кейін әртүрлі бағытта жүгіреді. 3. **Тепе-теңдікті сақтау**    * Балалар тақтайдың бойымен жүреді, тепе-теңдік сақтап, қолдарын жаяды. 4. **Шана ойыны**    * Шананы шеңбер бойымен сүйреп жүреді. | **Музыка**.  **«Көңіл-күймен ән айту»**  **Мақсаты:** Музыканың көңіл-күйін (мұңды, көңілді) анықтау. **Ойын барысы:**   1. **Көңіл-күйдің өзгеруі**    * Балаларға әртүрлі көңіл-күйде музыка тыңдатып, оның мұңды немесе көңілді екенін сұрау. 2. **Ән айтып, көңіл-күйді көрсету**    * Балаларға музыканың көңіл-күйіне сәйкес ән айтуға тапсырма беріледі. Көңілді әндерді қуанышты түрде айтады, мұңды әндерде сабырлы, баяу айтады. | **Дене тәрбиесі**  **«Жылдам әрі епті»**  **Мақсаты:** Қозғалыс үйлесімділігін және күштілікті дамыту.   1. **Еңбектеу**    * Балалар еңбектеп, «қысқы аңдардың ізін» бейнелейді. 2. **Допты қағып алу**    * Балалар жұмсақ допты бір-біріне лақтырып, қағып алады. 3. **Секіру жаттығулары**    * 15-20 см биіктіктен секіреді, екі аяқпен жеңіл түсуін қадағалау. | **Қазақ тілі**  **«Жануарлар мен олардың қозғалыстары»**  **Мақсаты:** Жануарлардың атауларын дұрыс айту, олардың әрекеттерін үйрету. **Ойын барысы:**   1. **Жануарларды бейнелеу**    * Балалар бір-біріне жануарлардың қимылдарын көрсетеді. Мысалы, «Түлкі қалай жүреді?» немесе «Қоян қалай секіреді?» 2. **Жануарлар бойынша сұрақтар**    * Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды, мысалы: «Қай жануар орманда тұрады?» немесе «Қай жануар адамдарға көмек береді?» Балалар дұрыс жауап береді. |
| * **4-жас** * **Дене тәрбиесі**  **Сапта жүру және қозғалыс дағдылары:**  * **Бір-бірден жүру:** Балалар саппен жүру барысында әртүрлі тапсырмалар орындай алады:   + "Қызыл жарық – жасыл жарық" ойыны (тоқтау мен жүру).   + Белгілі бір жануарды елестету (мысалы, қоян сияқты секіру немесе қаз сияқты жүру). * **Гимнастикалық скамейкада тепе-теңдік:**   + Балалар скамейкада жүріп, әрбір үш қадамнан кейін тоқтап, қолдарын екі жаққа созады.   + Скамейка бойында заттарды жинау немесе қою ойыны. * **Шеңбер бойымен жүгіру:**   + Балалар бір-бірін қуып жету ойынын ойнайды.   + "Жылан" ойыны: алдыңғы баланың артынан шеңбер бойымен әртүрлі қимылдармен жүгіреді. | * **Қазақ тілі** * **Сөздік қорды байыту:** * **Төрт түлік иелерінің төлдерін шақыру:**   + Балаларға төрт түліктің атауын және оларды қалай шақыратынын айтып беріңіз:     - "Қошақаным, кел" (қой).     - "Құлыным, қайдасың?" (жылқы).     - "Торпағым, мұнда кел" (сиыр).     - "Лақтар, лақтар" (ешкі).   + **Рөлдік ойын:**     - Әр бала белгілі бір малдың иесі болады және оны шақыру тәсілін сахналайды. Қалған балалар қай малдың иесі екенін табады.   + **Сурет бойынша жұмыс:** Балалар төрт түліктің суреттерін қарап, олардың қалай дыбыстайтынын және қалай шақырылатынын талқылайды. * **Музыка**  **Музыкаға деген қызығушылықты ояту:**  * **Музыкалық аспаптармен таныстыру:**   + Домбыра, қобыз, сырнай секілді ұлттық аспаптарды көрсетіп, олардың дыбысын тыңдату.   + Балаларға шағын аспаптар беріп, өздері дыбыс шығаруға мүмкіндік беру. * **"Музыка табу" ойыны:**   + Әртүрлі әуендер ойнап, балаларға оның көңіл-күйін сипаттауды сұраңыз.   + Музыка тыңдалып жатқанда, балалар оның қандай жануарға немесе табиғат көрінісіне ұқсайтынын айтуға тырысады. | * **Дене тәрбиесі** * **Қимылдарды дамыту жаттығулары:** * **Алға еңбектеу:**   + Туннель арқылы еңбектеп өту.   + Еңбектеп жүріп жол бойындағы ойыншықтарды жинау. * **Секіру:**   + Секіруді жарыс түрінде өткізу (бір аяқпен немесе екі аяқпен).   + Қимылды ойын: "Бұлақтан секіру" – жерге созылған лента немесе белбеуден секіру. * **Лақтыру:**   + Белгіленген қашықтықта (1,5 м) нысанаға доп лақтыру.   + Әртүрлі бағыттардағы (жоғары, алға, артқа) лақтыру жаттығулары. | * **Музыка** * **Музыкаға деген қызығушылықты ояту:** * **Музыкалық аспаптармен таныстыру:**   + Домбыра, қобыз, сырнай секілді ұлттық аспаптарды көрсетіп, олардың дыбысын тыңдату.   + Балаларға шағын аспаптар беріп, өздері дыбыс шығаруға мүмкіндік беру. * **"Музыка табу" ойыны:**   + Әртүрлі әуендер ойнап, балаларға оның көңіл-күйін сипаттауды сұраңыз.   + Музыка тыңдалып жатқанда, балалар оның қандай жануарға немесе табиғат көрінісіне ұқсайтынын айтуға тырысады. | * **Дене тәрбиесі**  **Ырғақтық жаттығулар:**  * **Музыкамен жаттығу:**   + Таныс әуенге қозғалыстар жасау (аяқтың ұшымен жүру, секіру, қолды жоғары көтеру).   + "Бір, екі, үш – тоқта" ойыны: музыка тоқтағанда балалар қатып қалады. * **Рөлдік ырғақтық ойындар:**   + "Құстардың ұшуы" (балалар қолдарын жайып, әуенге сәйкес қозғалады).   + "Жаңбыр" (балалар қолдарын жоғары көтеріп, алақандарын қағады, жаңбырдың тамшыларын бейнелейді). |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету  Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы №15**  **Бақылау:** Ағаштардағы мұзды бақылау  Ағаштардың бұтақтарында пайда болған мұзды қарастыру, оның жылтырлығына назар аударту.  **Еңбек әрекеті:** Аулада қар тазалау  Балалар күрекпен және қолдарымен жолдарды тазалайды.  **Қысқы ойын:** «Қарлы шеңберге секіру»  Қардың үстіне шеңберлер салып, солардың ішіне секіру ойынын ұйымдастыру.  **Тәжірибе:** «Мұздың мөлдірлігі»  Балаларға мұз кесегін беріп, оның ішінде не көрінетінін зерттеу. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру зерттеу іс-әрекеті )** | **Серуен картотекасы №16**  **Қарды бақылау**  **Мақсаты:** Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. **Бақылау барысы:**   * Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну. * Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. * Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау.   **"Қарға із салу"**  **Мақсаты:** Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:**  Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады.  Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?".  Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды.  **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу )** | **Серуен картотекасы№17**  **Бақылау:** Қар үстіндегі күн сәулесінің жарқырауы  Қардың күн сәулесінде қалай жарқырайтынын байқау.  **Еңбек әрекеті:** Құстарға арналған орын дайындау  Балалар қарды тазалап, құстарға арналған жем салғышты орнатады.  **Қысқы ойын:** «Қар астындағы затты тап»  Балалар қар астына жасырылған заттарды іздейді.  **Тәжірибе:** «Қарды қысып көру»  Балалар қарды қолмен қысып, оның қандай пішінге айналатынын тексереді.  **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | **Серуен картотекасы№18**  **Құстарды бақылау**  **Мақсаты:** Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. **Бақылау барысы:**   * Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. * Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. **Сұрақтар:** * "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" * "Оларға қалай көмектесе аламыз?"   **"Аққаланы безендіру"**  **Мақсаты:** Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. **Ойын барысы:**  Балалар қардан аққала жасайды.  Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады.  Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді.  **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )** | **Серуен картотекасы№19**  **Бақылау:** Ауа райының өзгеруі  Балалармен бірге ауа райын бақылап, қарлы, бұлтты немесе желді күннің ерекшелігін талдау.  **Еңбек әрекеті:** Қармен ойнау алаңын сәндеу  Балалар қарды арнайы пішіндерге келтіріп, оны әдемілеуге қатысады.  **Қысқы ойын:** «Қардан көпір салу»  Балалар бірге қарды пайдаланып, шағын көпір жасайды.  **Тәжірибе:** «Қардың түсін өзгерту»  Қарға түрлі-түсті бояу қосып, оның түсін өзгертуді бақылау.  **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **3-жас**  **«Қанша ойыншық бар?»**  **Мақсаты:** Бірдей заттарды табу және олардың санын анықтау. **Ойын барысы:**   1. Балаларға ойыншықтарды көрсетіп: «Қанша қызыл доп бар?» деп сұрау. 2. Балалар қызыл түсті ойыншықтарды санап, тәрбиешіге жауап береді. 3. Ұлттық элемент ретінде киіз үйдің ішіндегі заттарды (шаңырақ, уық) санап, әр бөліктің қанша екенін анықтау.   **Математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту** | **«Көлемді салыстыр»**  **Мақсаты:** Әртүрлі заттарды көлемі бойынша салыстыру. **Ойын барысы:**   1. Балаларға үлкен және кіші ыдыстарды беріп, оларды салыстыру тапсырмасын беру. 2. Сұрақтар қою: «Қайсысы үлкен?», «Қайсысы кішкентай?» 3. Ұлттық құндылық ретінде құрт, бауырсақ сияқты тағамдарды көлеміне қарай салыстыруды ұсыну.   **Математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту,сөздік қорды дамыту** | **«Түстер әлемі»**  **Мақсаты:** Түрлі түсті заттарды ажыратып, топтастыру. **Ойын барысы:**   1. Балаларға әртүрлі түсті ойыншықтарды таратып, оларды түстері бойынша топтастыруды ұсынады. 2. Сұрақтар қою: «Қызыл ойыншықтарды қайда қойамыз?», «Көк заттарды қай жерге жинаймыз?» 3. Ұлттық элемент ретінде ою-өрнектегі түстерді зерттеп, «Бұл қандай түс?» деп сұрау.   **Математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту,сөздік қорды дамыту** | **«Заттарды топтастыру»**  **Мақсаты:** Заттардың көлемі, пішіні және түсі бойынша топтастыру. **Ойын барысы:**   1. Балаларға әртүрлі заттарды таратып, олардың пішініне қарай топтастыруды сұрау. Мысалы: «Барлық дөңгелек заттарды жинайық». 2. Заттарды түсі мен көлеміне қарай бөліп, оларды топтарға бөледі. 3. Ұлттық элемент ретінде қазақы ыдыстарды (саба, тостаған) пішіні мен көлеміне қарай топтастырып, олардың атауларын айтып береді.   **Математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту,сөздік қорды дамыту** | **«Пішіндерді іздеу»**  **Мақсаты:** Қоршаған ортадан таныс пішіндерді табу. **Ойын барысы:**   1. Балаларға белгілі бір пішінді (дөңгелек, төртбұрыш) көрсетіп, оны айналадан табуды тапсырады. 2. Сұрақтар қою: «Бөлмеден дөңгелек заттарды тауып беріңдер». 3. Ұлттық элемент ретінде домбыраның дөңгелек және ұзын пішіндерін көрсетіп, олардың ерекшеліктерін ажыратуды ұсынады.   **Математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту,сөздік қорды дамыту** |
| **4-жас**  **Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлауға және заттардың қасиеттерін ажыратуға үйрету   * **Ойын:** «Қайда орналасқан?» Балалар заттарды мұғалімнің нұсқауына сәйкес (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта) орналастырады.   **Тапсырма:** Заттарды жуандығы және ұзындығы бойынша салыстыру.  **Құрастыру:** Қағаздан және мата қиындыларынан ұлттық нақыштағы сурет құрастыру. Балалар киіз үйлердің немесе ұлттық бұйымдардың суретін мата мен қағаз қиындыларынан жасайды.  **Математика негізі, құрастыру, эко материалдарды пайдалануға бейімдеу** | **Мақсаты:** Геометриялық фигураларды зерттеу және ұлттық ою-өрнек жасау   * **Ойын:** «Ою құрастыр» Балалар геометриялық фигуралардан ұлттық оюдың қарапайым үлгісін жасайды.   **Тапсырма:** Фигураларды түсі мен пішіні бойынша топтастыру.  **Құрастыру:** Қалдық материалдардан (түтікше, киіз, ағаш бөлігі) ұлттық әшекейлер жасау. Балалар әртүрлі материалдарды пайдаланып шағын ұлттық бұйымдар құрастырады.  **Математика негізі, құрастыру, эко материалдарды пайдалануға бейімдеу** | **Мақсаты:** Шығармашылық ойлау мен қол шеберлігін дамыту   * **Ойын:** «Түстерді сәйкестендір» Балалар ұлттық бұйымдардан алынған элементтерді сәйкес түстерімен жұптастырады.   **Тапсырма:** Жуандығы мен ұзындығы бойынша заттарды салыстыру.  **Құрастыру:** Табиғи материалдардан ұлттық композиция жасау. Балалар ағаш, жапырақ, мата қиындыларынан ұлттық нақыштағы шағын композиция құрастырады.  **Математика негізі, құрастыру, эко материалдарды пайдалануға бейімдеу** | **Мақсаты:** Геометриялық фигураларды тану және оларды ұлттық бұйымдармен байланыстыру   * **Ойын:** «Шаңырақты жина» Балаларға әртүрлі пішіндегі бөліктер (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) беріледі. Олар шаңырақ бейнесін құрастырады.   **Тапсырма:** Геометриялық фигураларды көлеміне қарай топтастыру.  **Құрастыру:** Қағаздан шағын киіз үй жасауды жалғастыру, ұлттық өрнектерді қолдану.  **Математика негізі, құрастыру, эко материалдарды пайдалануға бейімдеу** | **Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлауды және заттардың орналасуын сипаттау   * **Ойын:** «Даладағы киіз үй» Балалар әртүрлі нысандарды (ағаш, киіз үй, тастар) даланың көрінісі ретінде қойып, олардың орналасуын сипаттайды.   **Тапсырма:** Заттарды ұзындығы мен жуандығына қарай салыстыру.  **Құрастыру:** Табиғи материалдардан дала көрінісін жасау Қағаз қиындылары, тас, бұтақтар пайдалану).  **Математика негізі, құрастыру, эко материалдарды пайдалануға бейімдеу** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **3,4-жас**  **Мониторинг бойынша Нұртөре мен Ерхан**  Жаттығу: «Лақтырда тосып ал»  Мақсаты:Допты екі қолдап лақтырып тосып алуға үйрету. | **Мониторинг бойынша Інжу мен Уәлихан**  Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде? | **Мониторинг бойынша Ерхан мен Інжу**  Құрлыс ойындары:  «Досыма үй саламын»  Кірпіштерді орналастыру арқылы үй құрастыруды үйрету.Әр түсті өз орнына орналастыруын қадағалау: | **Мониторинг бойынша Уәлихан мен Нұртөре**  Кітаптар сөресі  Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету. | **Мониторинг бойынша Інжу мен Нұртөре**  **«Сөзді аяқта»**  Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту. |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **3-жас**  **«Ою-өрнек жапсырамыз»** **Мақсаты:** Геометриялық фигураларды жапсыру арқылы қол моторикасын дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі-түсті қағаздан қиылған геометриялық фигуралар беріледі. Олар фигураларды қағаз бетіне әдемі үйлестіріп жапсырады. Ою-өрнектерге ерекше көңіл бөлінеді.  **Жапсыру . қол моторикасын дамыту** | **«Ұжымдық композиция»**  **Мақсаты:** Жеке жұмыстарды біріктіріп, ортақ композиция жасау. **Ойын барысы:**   1. Балалар өздерінің боялған ою-өрнектерін ортақ плакатқа жапсырады. 2. Әр бала өз бөлігін орналастырған соң, жалпы композицияны талқылайды. 3. «Біздің ұлттық өнеріміздің көрінісі» деп, нәтижені мақтайды.   **Сурет салу, жапсыру, топпен жұмыс жасау дағдыларын дамыту** | **«Киіз үй құрастырамыз»** **Мақсаты:** Ұлттық элементтермен таныстыру. **Ойын барысы:** Балаларға киіз үйдің бөлшектері (кереге, уық, шаңырақ) суреттер түрінде беріледі. Олар бөліктерді дұрыс орналастырып, ұлттық киіз үйді құрастырады.  **Құрастыру, ұлттық құндылықты дамыту** | **«Қылқаламмен сурет саламыз»** **Мақсаты:** Қылқаламды дұрыс қолдануды үйрену, ұқыптылыққа баулу. **Ойын барысы:** Балалар қылқаламды қолдарына алып, түрлі-түсті бояулармен сурет салады. Қылқаламды қолдану алдында тәрбиеші бояуды аздап алу, оны қағаз бетіне дұрыс жағу тәсілін көрсетеді. Суреттерді салып болған соң, балалар өз жұмыстарын тамашалайды және өзгелердің жұмыстарын мақтайды.**Сурет салу дағдыларын қалыптастыру** | **«Түстер әлеміне саяхат»** **Мақсаты:** Түрлі түстерді ажырату және қылқаламмен жұмыс істеуді үйрену. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі-түсті бояулар беріледі. Олар қылқаламды суға малып, түстерді қағаз бетіне әдемі үйлестіріп бояйды. Балалар бір түсті екіншісіне қоспай, қылқаламды таза ұстауды үйренеді. Әр бала өз туындысын көрсетеді.  .**Сурет салу дағдыларын қалыптастыру** |
| **4-жас**  **Көлемді пішіндер мен мүсіндеу:**  **Киіз үйдің жабдықтарын жасау:** Балалардан ұлттық оюлары бар кішкентай ыдыс-аяқтарды (шәугім, құман, табақ) мүсіндеуді сұрау.  Бұл жұмысты тұзды қамырмен орындасаңыз, оларды кептіріп, соңында бояп оюмен безендіруге болады.  **"Оюлы сандық":** Пластилин немесе басқа материалдан сандық жасап, оның бетін түрлі-түсті ұсақ элементтермен безендіру (ою, гүлдер, жұлдызшалар).  **Мүсіндеу ,сурет салу** | **Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерін таныстыру:**  **Киізден бұйым жасау:** Жұмсақ киізден немесе фетр материалынан балаларға кішігірім "қоржын", "текемет" жасауға көмектесу. Олардан дайын бұйымдарға ою жапсыруды немесе жүннен өрнек қоюды сұрау.  **Ұлттық нақыштағы композиция:** Балаларға қағаздан қиылған ұлттық бұйымдарды (сандық, киіз үй) беру. Олардан дайын заттарды жинап, ұлттық композиция жасауын сұрау. Мысалы: киіз үйдің айналасында отар қой немесе киіз үйдің ішіндегі көрпе-төсек бейнесі.  **Мүсіндеу, жапсыру**  **Ұлттық құндылықты дамыту** | **Тактильді ойындар:**  **"Сезіп таны":** Әртүрлі текстурасы бар материалдардан (мата, киіз, жүн, қағаз) заттар дайындау. Балалардың көзін жұмып, қолдарымен сезіну арқылы материалды анықтауын сұрау. Әрі қарай ол заттың қандай ұлттық бұйымға жататынын талқылау.  **"Жүннен кілемше":** Қой жүнінің түйіршіктерін біріктіріп, кішкене кілемшені қолмен жасауға қатыстыру. Бұл процессте балалар жүнмен жұмыс істеп, оны сезінеді.  **Жапсыру, мүсіндеу, тактильді моториканы дамыту, сөздік қорды молайту** | **Ұлттық ойындар арқылы шығармашылық:**  **"Түсті асықтар":** Асықтарды әртүрлі түстерге бояп, оларды жинап ойнату. Әр асықтың түсі белгілі бір затпен немесе тақырыппен байланыстырылуы мүмкін. Мысалы, қызғылт сары асық – күзгі жапырақ, жасыл – шөп, қоңыр – киіз үй.  **"Ою іздеу":** Әртүрлі беттерге (қағаз, пластилин) алдын-ала оюлар салып қойып, балалардан оларды тактильді жолмен тауып көшіруді сұрау.  **Мүсіндеу, сурет салу, тактильді моториканы дамыту** | **Ұлттық шығармашылықты бейнелеу:**  **Сурет салу:**  Балаларға киіз үй мен оның жабдықтарын бояуға арналған контур суреттерін дайындау.  Киіз үйдің сыртқы көрінісін, ішкі жабдықтарын өз қиялымен бейнелеуді сұру.  **Жапсыру:**  Түрлі түсті қағаздан ою-өрнектер қиып, оларды ұлттық бұйымдарға (сандық, текемет) жапсыруды ұйымдастыру.  **Сурет салу, жапсыру, сөздік қорды дамыту** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу  Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі Нұрғабыл Малғаждаров атындағы негізгі орта мектебінің «Балбөбек» шағын орталығы»**

**Топ: аралас топ**

**Балалардың жасы: 3-4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) Қаңтар айы 20.01.2025 ж-24.01.2025 жыл**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **20.01.2025** | **Сейсенбі**  **21.01.2025** | **Сәрсенбі**  **22.01.2025** | **Бейсенбі**  **23.01.2025** | **Жұма**  **24.01.2025** |
| **Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша. Қаңтар айының тақырыбы: «Заң және тәртіп»**  **Аптаның дәйексөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды»** | | | | | |
| **Балаларды**  **қабылдау** | Салемдесу  Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу.  **Медбике тексеруі**  **ҚР әнұранын орындау**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу  **Медбике тексеруі**  **Ұлттық ойын – «Ақ сандық-көк сандық »** балалардың ойынды эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қадірлей білуің қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - «**Тойбастар» Дина Нұрпейісова** балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.  **Медбике тексеруі**  **Ұлттық ойын** – **«Орамал алу»** балалардың ойынды эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қадірлей білуің қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - **«Адай» Құрманғазы** күйін тыңдап балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**  Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау.  Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту | **Ата-анаға кеңес:**  Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру | **Психологтың кеңесі:**  Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту | **Ата-аналармен әңгіме:**  Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау. | **Ата –аналармен әңгіме**:  Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар |
| **Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **3-жас****Эксперименталдық әрекет** **Міндет:** Қысқы табиғаттың ерекшеліктерін тәжірибе арқылы түсіну.  **Ойын:** «Қарды ерітейік»  Балаларға қар мен мұзды жылы суға салғызады. Олар қар мен мұздың жылдам еріп, суға айналғанын бақылайды.  **Тәжірибе жасау дағдыларын қалыптастыру** | **Қимыл іс-әрекеті**  **«Көкпар тартысы»**   * **Мақсаты:** Ұлттық ойын арқылы ептілік, жылдамдық және топтық жұмыс қабілеттерін дамыту. * **Іс-әрекет:** Балаларға қимыл-қозғалысқа байланысты «көкпар» ойынының жеңілдетілген түрін ойнату.   **Ұлттық құндылықты дамыту , физикалық дағды** | **Бейнелеу іс-әрекеті**  **«Менің ауылым»**   * **Мақсаты:** Балалардың қазақы ауыл өмірін сурет арқылы бейнелеуін дамыту. * **Іс-әрекет:** Балалар ауыл үйін, малды, табиғатты бейнелейді. * **Бейнелеу, шығармашылыққа баулу** | **Дербес іс-әрекет**  **«Қауіпсіз жол»**   * **Мақсаты:** Жолда жүру ережелерін түсіндіру. * **Іс-әрекет:** Балалар жол белгілерін бояп, оларды макетте орналастырады. * **Қауіпсіздікті сақтау бойынша әрекет** | **Шығармашылық әрекет** **Міндет:** Балалардың шығармашылық қабілеттерін және моторикасын дамыту.  **Ойын:** «Қысқы ағаштар»  Таяқшаларды қолдана отырып, қағаз бетіне ақ гуашьпен ағаштардың суретін салады. Ұсақ мақта немесе қағаз қиындысынан қар ұшқындарын жапсыру арқылы суреттерін безендіреді.  **Қол оторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін арттыру** |
| **4-жас Еңбек іс-әрекеті**  «Шаңыраққа көмектесейік»   * **Мақсаты:** Ұлттық құндылық ретінде еңбекке баулу, ұжымдық жұмысқа үйрету. * **Іс-әрекет:** Балалар шаңырақ макетін құрастырып, оның бөліктерінің атауын үйренеді. * **Ұлттық құндылықты дамыту** | **Қимыл іс-әрекеті**  **«Көкпар тартысы»**   * **Мақсаты:** Ұлттық ойын арқылы ептілік, жылдамдық ж * әне топтық жұмыс қабілеттерін дамыту. * **Іс-әрекет:** Балаларға қимыл-қозғалысқа байланысты «көкпар» ойынының жеңілдетілген түрін ойнату.   **Ұлттық құндылықты дамыту , физикалық дағды** | **Бейнелеу іс-әрекеті**  **«Менің ауылым»**   * **Мақсаты:** Балалардың қазақы ауыл өмірін сурет арқылы бейнелеуін дамыту. * **Іс-әрекет:** Балалар ауыл үйін, малды, табиғатты бейнелейді. * **Бейнелеу, шығармашылыққа баулу** | **Дербес іс-әрекет**  **«Қауіпсіз жол»**   * **Мақсаты:** Жолда жүру ережелерін түсіндіру. * **Іс-әрекет:** Балалар жол белгілерін бояп, оларды макетте орналастырады. * **Қауіпсіздікті сақтау бойынша әрекет** | **Қимыл іс-әрекеті**  **«Көкпар тартысы»**   * **Мақсаты:** Ұлттық ойын арқылы ептілік, жылдамдық және топтық жұмыс қабілеттерін дамыту. * **Іс-әрекет:** Балаларға қимыл-қозғалысқа байланысты «көкпар» ойынының жеңілдетілген түрін ойнату.   **Ұлттық құндылықты дамыту , физикалық дағды** |
| **5-жас**  **«Дыбысқа қарап тап» – Есту қабілетін және зейінді дамыту**   * **Мақсаты:** Баланың есту қабілетін, назар аударуын және дыбыстарды тану қабілетін дамыту. * **Ойын барысы:**   + Балаға көзін жұмғызып, әртүрлі дыбыстар шығарыңыз (қол шапалақтау, ысқыру, су құю және т.б.). Бала бұл дыбыстарды анықтап, олардың қайдан шыққанын табуы керек.   + Бұл ойын есту арқылы ақпаратты талдау және зейінді дамытуға көмектеседі. | **«Өрнектерді жалғастыр» – Логикалық ойлау мен көрнекі қабылдауды дамыту**   * **Мақсаты:** Баланың логикалық ойлауын, үлгілерді қабылдауын және ойша жалғастыру қабілетін дамыту. * **Ойын барысы:**   + Баланың алдына белгілі бір өрнек немесе реттілікті көрсетіңіз (мысалы, қызыл-көк-сары шарлар қатарын) және оны жалғастыруын сұраңыз.   + Бұл ойын баланың логикалық ойлауын және үлгілерді көрнекі қабылдауын дамытады. | **«Ертегі құрастыру» – Шығармашылық қиялды дамыту**   * **Мақсаты:** Баланың қиялдау, әңгіме құрастыру және сөйлеу қабілеттерін дамыту. * **Ойын барысы:**   + Балаға белгілі бір кейіпкерлер немесе заттар тізімін беріңіз (мысалы: «айдаһар», «батыр», «орман»), ол солардың негізінде ертегі ойлап табуы керек.   + Бұл ойын баланың шығармашылық қиялын, сөйлеу дағдыларын және қиялдау қабілетін дамытады. | **«Қарым-қатынас ойыны» – Әлеуметтік дағдыларды дамыту**   * **Мақсаты:** Баланың әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын, эмоцияларын білдіру қабілетін және ойын барысында рөлдерді орындау дағдыларын дамыту. * **Ойын барысы:**   + Баланы өздігінен дүкенші, дәрігер немесе мұғалім рөлінде ойнауға шақырыңыз. Ол бұл рөлдерді ойнап, басқа кейіпкерлермен (қуыршақтармен немесе ойыншықтармен) диалог құра алады.   + Бұл ойын баланың әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын, өз рөлін түсінуді және басқа адамдармен әрекеттесуді үйретеді. | **«Мен не істеп жатырмын?» – Қимыл-әрекетті бақылау және түсіну**   * **Мақсаты:** Баланың қимылды бақылау және оның мағынасын түсіну қабілеттерін дамыту. * **Ойын барысы:**   + Сіз белгілі бір қимыл жасап көрсетесіз (мысалы, қолмен шапалақтау, секіру немесе бір затты алу), ал бала сіздің не істеп жатқаныңызды анықтап, атауы керек.   + Бұл ойын баланың қимылдарды бақылау, түсіну және оларды дұрыс сипаттау қабілеттерін дамытады. |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу №13**  **Жүгіру:** Қысқа қашықтыққа адымдап жүгіру.  **Секіру:** Екі аяқпен жерден жоғары секіру.  **Адымдап өту:** Бір қадам алға адымдап, қайта артқа жүгіру.  **Құлау және тұру:** Жерге отыру және қайта тұру. | **Таңғы жаттығу №14**  **Жүгіру мен жүріс:** Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру.  **Қолды алға созу:** Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу.  **Шеңбер жасап жүгіру:** Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку.  **Би қимылдары:** Музыкамен би қимылдарын орындау. | **Таңғы жаттығу №15**  **Бір қадам алға:** Бір қадам алға адымдап, артқа жүгіру.  **Теңгерім:** Арқанның үстінен жүріп, тепе-теңдік сақтап жүру.  **Шаршының ішіне қадам жасау:** Шаршының ішіне аяқпен қадам басып өту.  **Секіру:** Екі аяқпен жоғары секіріп, жерге түсу. | **Таңғы жаттығу №16**  **Секіру:** Екі аяқпен жерге жоғары секіріп, төмен түсіп, қайта секіру.  **Бір орында тұрып секіру:** Бір орыннан секіріп, соңында тұрып жаттығу.  **Қолды қозғалу:** Қолды жоғары көтеріп, аяқпен сермеу.  **Денені жылыту:** Жеңіл жаттығуларды орындап, денені қыздыру. | **Таңғы жаттығу №17**  **Жүгіру мен жүріс:** Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру.  **Қолды алға созу:** Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу.  **Шеңбер жасап жүгіру:** Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку.  **Би қимылдары:** Музыкамен би қимылдарын орындау. |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге**  **Дайындық ҰІӘ** | Добым, добым домалақ (екі қолынды айналдыру)  Тоқтамайсын домалап (тезірек екі қолды айналдыру)  Үстел үстін бүлдірдің  (көлымен үстел үстін көрсету)  Тәрелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу)  Тентек болып кеттің деп(Сұқ саусақпен ескерту)  Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен тебу) | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **"Жолда жүрсек сақ боламыз"**  **Мақсаты:** Қарапайым жол ережелерін түсіндіру.  **Ойын барысы:** Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету. | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау  қарапайым сөйлемдерді қайталайды).  **"Судың қаншасы жеткілікті?"**  **Мақсаты:** Суды үнемдеуді және артық кетірмеуді үйрету.  **Ойын барысы:** Балалар өсімдіктерге немесе ойыншықтарға су құйып отырып, суды тек қажетті мөлшерде қолдануды үйренеді. Суды артық қолданбауды, бір ыдысты толтырмауды бақылап отыру. | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **"Қай жерде қауіпті?"**  **Мақсаты:** Қауіпсіздік ережелерін үйрету.  **Ойын барысы:** Бөлмедегі қауіпті заттарды (өткір немесе қатты заттар) көрсетіп, баланың олардан алыс болу керектігін түсіндіру. Әр затқа қарап, "бұл қауіпті, оны ұстамаймыз" деп айтып отыру. | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау  **Өнегелі минут**  **"Басқаға зиян тигізбе"**  **Мақсаты:** Басқа балалармен қауіпсіз ойнауды үйрену.  **Ойын барысы:** Балаларға ойыншықтармен ойнау кезінде абай болу қажеттігін түсіндіру. Мысалы, "Жұмсақ ойыншықтарды лақтырсақ болады, ал қатты заттарды лақтырмаймыз" дегендей нұсқаулар беру. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **3-жас**  **Дене тәрбиесі**  **«Қысқы спортшылар»**  **Мақсаты:** Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру және командалық әрекеттерді дамыту.   1. **Нысанаға доп лақтыру**    * Балалар тік нысанаға кезекпен доп лақтырады, кім дәл тигізсе, сол мақталады. 2. **Әртүрлі бағытта жүгіру**    * Белгі бойынша тоқтап, орнында секіреді   **(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** | **Дене тәрбиесі**  **«Шанамен сырғанаймыз»**  **Мақсаты:** Балалардың тепе-теңдік сақтау және ептілік дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:**   1. Балалар арқанды шананың жібі деп елестетіп, шеңбермен жүреді. 2. «Төбешектен сырғанау» – алға еңкейіп, қимыл жасайды. 3. «Кедергіні айналып өтеміз» – оңға-солға бұрылу. 4. «Шана қарға батып қалды» – орнында секіру.   **(Физикалық дағдыны қалыптасытыру)** | . **Музыка** **«Музыкалық жарыс»** **Мақсаты:** Музыканың дауысы, қарқыны мен көңіл-күйін ажырата білу. **Ойын барысы:**   1. **Музыкалық сұрақ-жауап**    * Тәрбиеші музыканың қандай дауыспен немесе қарқынмен екенін сұрайды, балалар дұрыс жауап береді. 2. **Музыкалық эстафета**    * Музыканың қарқыны мен дауысын анықтап, балалар тез әрі баяу қимылдармен жарыс ұйымдастырады.   **(музыка –шығармашылық әрекет)** | **Дене тәрбиесі шынықтыру**  **Қысқы спортшылар»**  **Мақсаты:** Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру және командалық әрекеттерді дамыту **Доғаның астынан еңбектеу**   * Балалар кезекпен еңбектеп, ойын шарттарын сақтайды.    **Шана ойыны**   * Бір-бірін шанамен шеңбер бойымен сырғанату, жылдамдықты бақылау.   (**Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру**  **Денешынықтыру)** | **Қазақ тілі**  **«Ертегілер мен жануарлар»**  **Мақсаты:** Таныс ертегілерді өздігінен айтуға баулу. **Ойын барысы:**   1. **Ертегіні әңгімелеу**    * Тәрбиеші балаларға ертегілердің бірін айтып береді. Балалар ертегінің кейіпкерлерін талқылайды. 2. **Жануарларды табу**    * Балалар түрлі карточкалардағы жануарларды көріп, олардың аттарын айту керек. 3. **Жануарлар және олардың әрекеттері**    * Тәрбиеші «Қарсақ қалай жүреді?» немесе «Түлкі қайда тұрады?» деген сұрақтар қояды, балалар жауабын береді.   **(Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**  **Сөйлеуді дамыту.)** |
| **4-жас**  **Дене тәрбиесі**  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**  **Қол жаттығулары:**  Балалар шеңберге тұрып, әртүрлі бағытқа қолдарын айналдырады (алға, артқа).  Қол жаттығуларын қосымша заттармен жасау (жалауша, жеңіл доптар).  **Аяқпен затты беру:**  Балалар аяғын көтеріп, затты бір қолдан екінші қолға өткізеді. Бұл тепе-теңдікті сақтауды жақсартады.  **Тізе бүгу жаттығулары:**  Әртүрлі жануарларды елестету (қоян – секіру, аю – ақырын қозғалу).  Заттарды (қорап, кішігірім ойыншықтар) тізе бүгіп жинау.  **(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** | **Қазақ тілі**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту:**  **Ү дыбысын анық айтуға жаттықтыру:**  "Үйрек, үркер, түлкі" сияқты сөздерді қайталау.  Тапсырма: ү дыбысы бар сөздерді суреттерден таңдау.  Балалармен бірге жаңылтпаш жаттау: *Үкі, түлкі, үркерде, Үн қатты, үнемі.*  **Арнайы ойындар:**  **"Қай дыбысты естідің?"** ойыны: бала естіген дыбысты қайталайды (мысалы, ү-ү-ү).  **"Сиқырлы сөз":** ішінде "ү" дыбысы бар сөздерді ойлап табу.  **Музыка**  **Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету:**  **"Музыка қандай?" жаттығуы:**  Музыка ойнағанда, балалардан оның жылдам немесе баяу екенін, қатты немесе ақырын екенін айтуын сұраңыз.  Әуеннің өзгерісін тыңдай отырып, қолдарын көтеру (қатты дыбысқа), түсіру (ақырын дыбысқа).  **Қозғалыспен үйрету:**  Жылдам әуенге сәйкес жүгіріп, баяу әуенге сәйкес жүру.  Әртүрлі қарқынға сай қимылдарды (секіру, жүгіру, қол бұлғау) өзгерту | **Дене тәрбиесі**  **порттық жаттығулар:**  **Шанамен сырғанау:**  Балалар төбешіктен сырғанап, өзара кезектесіп, бір-біріне көмектеседі.  Шанамен жарыс ұйымдастыру (белгіленген қашықтыққа сырғанау).  **Шанамен зат тасу:** Балалар шанаға ұсақ заттарды салып, оларды белгіленген жерге жеткізуі керек. Бұл жаттығу ептілікті дамытады.  **(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** | **Музыка**  **Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету:**  **"Музыка қандай?" жаттығуы:**  Музыка ойнағанда, балалардан оның жылдам немесе баяу екенін, қатты немесе ақырын екенін айтуын сұраңыз.  Әуеннің өзгерісін тыңдай отырып, қолдарын көтеру (қатты дыбысқа), түсіру (ақырын дыбысқа).  **Қозғалыспен үйрету:**  Жылдам әуенге сәйкес жүгіріп, баяу әуенге сәйкес жүру.  Әртүрлі қарқынға сай қимылдарды (секіру, жүгіру, қол бұлғау) өзгерту | **Дене тәрбиесі**  **Қимылды ойындар:**  **Ережелерді сақтауға бағытталған ойындар:**  **"Тиын жинау":** Балалар белгілі бір түстегі ойыншықтарды жинауы керек.  **"Кім жылдам?":** Балалар белгіленген жолақтан асып, допты межелі орынға жеткізеді.  **Ұлттық ойындарды қолдану:**  "Арқан тартыс": балалар екі командаға бөлініп, арқан тартады.  "Сақина салмақ": сақинаны бір-біріне беріп, тез табу ойыны.  **(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету  Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№25**  **Қар тазалау (еңбек іс-әрекеті)**  **Мақсаты:** Балаларды еңбексүйгіштікке баулу, ұжымдық жұмысқа ынталандыру.   * **Іс-әрекет:**   + Балалар кіші күректермен ауладағы қарды тазалайды.   + Жолдарды қардан тазартып, құстарға арналған орындарды қардан босатады. * **Тапсырма:**   + Балалар қарды қай жаққа жинау керектігін жоспарлайды. * **Қорытынды:**   + Балалар жұмыстың нәтижесін бағалап, тазарған аулаға қуанады.   **(экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру )** | **Серуен картотекасы №26**  **Бақылау:** Бұлттардың қозғалысы  Қыстағы аспанды бақылап, бұлттардың қалай жылжитынын және олардың түстерін талдау.  **Еңбек әрекеті:** Қардан жануар мүсіндерін жасау  Балалармен бірге қардан жануарлардың пішіндерін жасайды.  **Қысқы ойын:** «Қарлы шарды тап»  Қар астына жасырылған түрлі түсті шарларды іздеу.  **Тәжірибе:** «Қардың дыбысы»  Балалар қарды аяқпен басып, оның қандай дыбыс шығаратынын тыңдайды.  **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу )** | **Серуен картотекасы№27**  **Бақылау:** Қардың астындағы топырақ  Балалар қардың астындағы топырақты ашып, оның қандай болатынын бақылайды.  **Еңбек әрекеті:** Қардан бейнелер жасау  Балалар қарды мүсіндерге айналдырып, қызықты пішіндер жасайды.  **Қысқы ойын:** «Қарлы эстафета»  Балалар қарды қолдарымен алып, бір орыннан екінші орынға апарады.  **Тәжірибе:** «Мұздың қалай пайда болуы»  Балалар мұздың қалай қалыптасатынын бақылап, оны суға салыстырад  **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | **Серуен картотекасы№28**  **Құстарға көмектесу (еңбек және бақылау)**  **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі құстарға қамқорлық көрсету арқылы экологиялық мәдениетті дамыту.   * **Іс-әрекет:**   + Балалар алдын ала жасалған жем салғыштарға нанның қоқымдары, бидай, дәндер салады.   + Құстардың жем салғышқа қалай келетінін бақылау. * **Тапсырма:**   + Балалар құстардың қандай жем жегенін анықтайды. * **Қорытынды:**   + Балалар құстарды күтіп-баптаудың маңыздылығын түсінеді.   **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )** | **Серуен картотекасы№29**  **Мұздың ерекшеліктерін зерттеу (эксперимент және бақылау)**  **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін бақылау арқылы қоршаған ортаны зерттеу.   * **Іс-әрекет:**   + Мұздың бетіндегі өрнектерді қарау және олардың қалай пайда болғанын талқылау.   + Мұзды қолмен ұстап, оның суық әрі тайғақ екенін анықтау.   + Мұздың бетінде су қалдырып, оның қайта қатуын бақылау. * **Тапсырма:**   + Балалардан «Мұз қалай пайда болады?» деп сұрау. * **Қорытынды:**   + Балалар мұздың табиғи ерекшеліктерін біледі және оның физикалық қасиеттерін түсінеді.   **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | * **3-жас** * **"Сөздер мен қимылдар" Мақсаты:** Балалардың сөздерді есте сақтау қабілетін дамыту. **Қажетті материалдар:** Қағаз немесе карталар (сөздер жазылған).Кішкене алаң немесе кең бөлме. **Ойын барысы** Балаларға бірнеше қарапайым сөздер немесе сөз тіркестері беріледі (мысалы, "жүгіру", "секіру", "қолды көтеру", "айналу", "біраз жүру").Тәрбиеші балаларға осы сөздерді оқып көрсетіп, олардың мағынасын түсіндіреді.Әр бала бір сөзді тыңдайды (мысалы, "жүгіру") және сол сөзге сәйкес қимыл жасауы керек. * **:Сөйлеуді дамыту, сөздік қорды дамыту** | * **"Қиялдағы іздер"** * **Мақсаты:** Зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту. * **Қажетті материалдар:** Түрлі заттар, олардың атаулары жазылған карточкалар. * **Ойын барысы:** Балаларға бірнеше затты көрсетеді. Содан кейін балаларға заттардың атауларын айтып, оларды белгілі бір заттарды (мысалы, тек жемістерді) жинауға тапсырма береді.**Зейінді дамыту** | **"Естен кетпейтін сиқыр" Мақсаты:**Есте сақтау дағдыларын дамыта отырып, балалардың ақпаратты қабылдау және ұғыну қабілетін арттыру.. **Қажетті материалдар:** Әртүрлі түсті карточкалар немесе суреттер. Кішкене заттар (ойыншықтар, жемістер, әртүрлі күнделікті заттар). Әр балаға кішкене дәптер немесе қағаз, қалам **Ойын барысы:** Балаларға бірнеше затты көрсетеді. Содан кейін балаларға заттардың атауларын айтып, оларды белгілі бір заттарды (мысалы, тек жемістерді) жинауға тапсырма береді.  **Сөйлеуді дамыту, сөздік қорды дамыту** | **"Мозаикалық ғажайыптар"** **Мақсаты:**.Балалардың мозаика арқылы заттарды құрастыру дағдыларын жетілдіру.Қиял мен шығармашылықты дамыту, ұсақ моториканы жетілдіру. **Қажетті материалдар** **:** Түрлі түсті мозаика тастар. **Ойын барысы:** Балалар түрлі-түсті мозаикалардан үй, жануар, ағаш сияқты заттарды құрастырады. Олар әр құрастырылған затты сипаттап, оның қандай екенін айтады.  **(Мозаика құрастыру және қол икемділігін дамыту)** | * **"Дауысты естіп, тап!" Мақсаты:** Балалардың өзара байланыс жасау дағдыларын дамыту.Есту қабілетін жетілдіру және дауыстарды ажырату дағдыларын арттыру. * **Қажетті материалдар:** Заттар немесе карточкалар (суреттер). * **Ойын барысы:** Балаларға заттар мен карточкаларды көрсетіп, оларды топтарға бөлу ұсынылады. Мысалы, жемістер мен көкөністерді бөлгенде, балалар әр топтағы заттарды атап, есте сақтау үшін оларды қайталауы тиіс.   **Сөйлеуді дамыту, сөздік қорды дамыту** |
| **4-жас**  **Мақсаты:** Ұлттық бұйымдарды зерттеу арқылы санау және салыстыру дағдыларын жетілдіру  **Ойын:** «Ұлттық дастархан» Балаларға дастарханның ұлттық бұйымдарын орналастыру тапсырмасы беріледі (табақ, қасық, кесе). Олар әр затты санап, ретімен қояды.  **Тапсырма:** Бірдей заттарды топтастыру.  **Құрастыру:** Матадан немесе қағаздан ұлттық үлгідегі көрпе жасау (қолдан қиылған ою-өрнектерді жапсыру).  **Математика негізі, құрастыру, эко материалдарды пайдалануға бейімдеу , жапсыру** | **Мақсаты:** Тактильді қабылдау мен ұлттық элементтерді сезіну  **Ойын:** «Сипап, таны» Балалар көздерін жұмып, әртүрлі ұлттық материалдарды (мата, ағаш, киіз) сипап сезеді, олардың атауын атайды.  **Тапсырма:** Тактильді заттарды жұмсақ және қатты болып бөлу.  **Құрастыру:** Қалдық материалдардан ұлттық ойыншықтар жасау (киізден қуыршақ немесе шағын мал бейнелері).  **Математика негізі, құрастыру, эко материалдарды пайдалануға бейімдеу, тактмльді моториканы дамыту** | **Мақсаты:** Балаларды қағаздан құрастыруға үйрету, кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту.  **Құрастыру:**  Қағаздан бұрыштары мен қырларын біріктіріп, қарапайым пішіндер жасау.  **Ойын:** «Жоғары-төмен»  Балалардан жоғарыда немесе төменде орналасқан заттарды көрсетуін сұрау.  **Тапсырма:**  Қағаздан жасалған пішіндерді желімдеп, дайын композиция жасау.  **Математика негізі, құрастыру, эко материалдарды пайдалануға бейімдеу** | **Мақсаты:** Табиғи материалдарды пайдалана отырып, әртүрлі өлшемдегі заттардан композиция жасау.  **Құрастыру:**  Табиғи материалдардан (қағаз қиындылары , бұтақтар) композиция құрастыру.  **Ойын:** «Сандық жолақ»  Екі қатарға қойылған заттарды санау және салыстыру (қайсысы көп немесе аз).  **Тапсырма:**  Балаларға әртүрлі пішіндерді тауып, оларды өлшемі бойынша іріктеу.  **Математика негізі, құрастыру, эко материалдарды пайдалануға бейімдеу** | **Мақсаты:** Заттарды жуандығы мен биіктігі бойынша салыстыру.  **Құрастыру:**  Қалдық материалдардан биік және аласа мұнаралар жасау.  **Ойын:** «Жуан-жіңішке»  Балаларға жуан және жіңішке заттарды көрсетуін сұрау.  **Тапсырма:**  Биік және аласа заттарды жеке топтарға бөлу.  **Математика негізі, құрастыру, эко материалдарды пайдалануға бейімдеу** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Мониторинг бойынша**  **Нұртөре мен Ерхан** допты қағып алау дағдыларын қалыптастыру. | **Мониторинг бойынша**  **Інжу мен Уәлихан**  **Логикалық тапсырмалар:** «Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде? | **Мониторинг бойынша**  **Нұртөре мен Уәлихан**  Кітаптар сөресі  Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету. | **Мониторинг бойынша**  **Інжу мен Ерхан**  Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру. | **Мониторинг бойынша**  **«Сөзді аяқта»**  **Нұртөре мен Інжу**  Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту. |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **3-жас**  **«Сандарды зерттеу»**  **Мақсаты:** Қоршаған ортадағы заттардың санын анықтап, «Қанша?» сұрағына жауап беру. **Ойын барысы:**   1. Балаларға алмалар мен ойыншықтарды таратып, олардың санын анықтауды сұрау. 2. Оларды топтастыру және қанша зат бар екенін айтуға баулу. 3. Ұлттық құндылық ретінде дастархандағы ұлттық тағамдардың (құрт, бауырсақ) санын санап, оны атауға шақыру.   **Математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту** | **«Заттардың қасиеттерін салыстыру»**  **Мақсаты:** Заттардың сапаларын (жеңіл, ауыр, қатты, жұмсақ) анықтау. **Ойын барысы:**   1. Балаларға әртүрлі заттарды беріп, оларды сипап, қасиеттерін айтуға тапсырма береді. 2. «Қайсысы ауыр? Қайсысы жеңіл?» сұрақтары арқылы заттарды салыстыру. 3. Ұлттық элемент ретінде күміс білезік пен ағаштан жасалған ойыншықтардың қасиеттерін салыстыру.   **Математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту** | **«Пішіндерді сәйкестендіру»**  **Мақсаты:** Әртүрлі пішіндегі заттарды сәйкестендіру. **Ойын барысы:**   1. Балаларға пішіндер салынған карточкаларды таратып, оларға сәйкес заттарды табуды ұсынады. 2. Мысалы: «Мына пішінге сәйкес затты тап» деп, ойыншықтарды салыстыру тапсырмасын береді. 3. Ұлттық элемент ретінде ұлттық бұйымдарды (сандық, кесе) пішініне қарай сәйкестендіріп, олардың аттарын атауды үйретеді.   **Математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту** | **«Ортақ ойыншықтар қаласы»** **Мақсаты:** Топпен құрастыру арқылы ұжымдық жұмысқа бейімдеу. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі құрылыс материалдары (текшелер, конструкторлар) беріледі. Олар бірге үлкен ойыншық қала құрастырады. Әр бала өз бөлшегін жасап, қаланың бір бөлігін құрастырады. Дайын қала көрмеге қойылады. **Топпен жұмыс жасау дағдысын қалыптастыру, құрастыру дағдысы** | * **«Пластилин ғажайыптары»** **Мақсаты:** Саусақ моторикасын дамыту және мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **Ойын барысы:** Балаларға пластилин беріледі. Олардан жемістер, гүлдер немесе жануарлар мүсіндерін жасайды. Әр бала өз жұмысын ортақ композицияға қосады. Барлық балалардың жұмыстары біріктіріліп, шағын көрме ұйымдастырылады. * **Мүсіндеу дағдысы** |
| **4-жас**  **Қиялды дамытатын ойындар:**  **"Киіз үйдің ішін безендіру":** Үлкен қағаздан киіз үйдің ішкі суретін жасап, балаларға оны безендіруді ұсыну. Олар өздері жасаған кілемшелерді, көрпелерді, қоржындарды "ілуге" болады.  **"Шеберлер ауылы":** Балалар топтарға бөлініп, әрқайсысы бір ұлттық бұйымды мүсіндеу, бояу немесе жапсыру арқылы жасап шығарады. Соңында барлық бұйымдарды біріктіріп, ортақ ұлттық композиция құру.  **Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу** | **Түстерді зерттеу мен араластыру:**  **"Түсті ертегі":** Балаларға ертегі ойлап табуды ұсыну, мысалы, қоңыр түсті жерге (дала), қызғылт сары күнге және ашық жасыл шалғынға байланысты. Олар осы түстерді араластырып, ертегідегі көріністерді бояп көрсетеді.  **"Түсті жаңбыр":** Ақ қағазға түрлі түсті бояуды тамызып, оларды су тамшысымен жан-жаққа жайып сурет салу. Қоңыр, қызғылт сары, жасыл түстерді пайдалану табиғат көрінісін бейнелеуге көмектеседі.  **"Түстердің саяхаты":** Әр түсті табиғатта қайдан көруге болатынын талқылау:  Қоңыр – жер, ағаш қабығы.  Қызғылт сары – күн, күзгі жапырақтар.  Ашық жасыл – шөп, көктемгі ағаштар. Балаларға табиғи элементтерден коллаж жасау ұсыну.  **Сурет салу , сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, сөздік қорды дамыту, жапсыру** | **Көлемді пішіндер жасау:**  **"Киіз үй макеті":**  Картон мен қағаздан киіз үйдің үлгісін жасап, оны жіппен немесе қағаз оюларымен безендіру.  Шаңырақ пен уықтардың құрылымын көрсету үшін балаларды қағазды бүктеп немесе түтікше етіп бұрауға үйрету.  **"Ұлттық ертегілер кейіпкерлері":** Пластилин немесе тұзды қамырдан ұлттық ертегілердегі кейіпкерлердің мүсіндерін жасау. Мысалы, Алдар көсе, батырлар, домбыра ұстаған ақын.  **Мүсіндеу, Жапсыру, сурет салу, құрастыру** | **Қазақ халқының сәндік өнері:**  **"Текемет өрнектері":** Түрлі-түсті қағаздарды қиып, ұлттық өрнектерді құрастыру. Кейін оларды үлкен қағаз бетіне жапсырып, "текемет" жасау.  **"Кілемше мозаикасы":** Ұсақ түрлі-түсті қағаз немесе матадан бөліктер қиып, оларды ұлттық кілем өрнегіне құрастыру.  **"Сәндік бұйымдарды бояу":** Балшықтан жасалған шағын құмыраларды немесе шыныларды акрил бояулармен бояп, өрнектер салу.  **Сурет салу, құрастыру, жапсыру** | **Ұлттық ойындар мен шығармашылық:** **"Оюлы тақия":** Балалар өз тақияларын жасайды. Қағаз немесе мата кесінділерінен жасалған тақияларға түрлі өрнектер жапсырады. Ойын ретінде тақияны киген бала өз тақиясының реңін немесе оюларын сипаттайды.  **"Қоржын жинау":** Қағаздан немесе картоннан жасалған қоржынды безендіру. Ішіне ұлттық үлгідегі заттарды салып, "шабандоз ойыны" ретінде тасымалдау ұйымдастыру.  **Жапсыру, құрастыру, мүсіндеу сөздік қорды дамыту** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу  Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі Нұрғабыл Малғаждаров атындағы негізгі орта мектебінің «Балбөбек» шағын орталығы»**

**Топ: аралас топ**

**Балалардың жасы: 3-4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) Қаңтар айы 27.01.2025 ж-31.01.2025 жыл**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **27.01.202** | **Сейсенбі**  **28.01.2025** | **Сәрсенбі**  **29.01.2025** | **Бейсенбі**  **30.01.2025** | **Жұма**  **31.01.2025** |
| **Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша. Қаңтар айының тақырыбы: «Заң және тәртіп»**  **Аптаның дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»** | | | | | |
| **Балаларды**  **қабылдау** | Салемдесу  Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - **«Бозшолақ» Құрманғазы** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.  **Медбике тексеруі**  **Ұлттық ойын**  - **«Алтын қақпа»** балалардың ойынды эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қадірлей білуің қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - **«Нар кескен»** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.  **Медбике тексеруі**  **Ұлттық ойын**  - **«Ақ сүйек»** балалардың ойынды эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қадірлей білуің қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** **- «Теріс қақпай»** күйін тыңдау балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**  Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау.  Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту | **Ата-анаға кеңес:**  Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру | **Психологтың кеңесі:**  Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту | **Ата-аналармен әңгіме:**  Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау. | **Ата –аналармен әңгіме**:  Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар |
| **Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **3-жас**  **Эксперименталдық іс-әрекет**  **«Ауа бар ма?»**  **Мақсаты:** Ауаның бар екенін түсіндіру. **Материалдар:** Шар, бос бөтелке, қағаз. Шарды үрлеп, оның ауаға толатынын көрсету.Бос бөтелкені суға салып, ауа көпіршіктерінің шығуын бақылау. | **Шығармашылық іс-әрекет**  Балаларға қағаз қиындыларынан жасалған қар кезектерін беру және жапсырту  **Шығармашылық іс-әрекет** | **Коммуникативтік әрекет**  **Міндет:** Балалардың қыс туралы сөздік қорын дамыту және қарым-қатынасқа бейімдеу.  **Ойын:** *«Қысқы жұмбақтар»*  Балалар қыс мезгіліне байланысты жұмбақтарды шешеді. Мысалы: *Ақ қанаттар қалықтап, Қонып жатыр жалықпай.* *(жауабы: қар)*  **Сөздік қорды молайту** | **Шығармашылық әрекет**  **Міндет:** Қысқы табиғат көріністерін бейнелеу арқылы балалардың қиялын дамыту.  **Ойын:** *«Қысқы орманды бояймыз»*  Балалар қар жауып тұрған ағаштардың суретін бояйды немесе мақтаны пайдаланып аппақ қар жасайды.  **Шығармашылық дағдыларды дамыту** | **Эксперименталдық әрекет**  **Міндет:** Балалардың табиғи құбылыстарды зерттеуіне жағдай жасау.  **Ойын:** *«Мұз қалай пайда болады?»*  Суыққа су құйып, оны ашық ауаға шығарып қояды. Ертеңгі күні судың мұзға айналғанын бақылайды.  **Тәжірибе жасау дағдыларын дамыту** |
| **4-жас**  **Қимылдық ұлттық ойындар**  **Мақсаты:** Дене белсенділігін арттыру, ұлттық дәстүрлермен таныстыру. **Ойын:"Ақ сүйек"**: Балалар бөлмеде немесе аулада жасырылған сүйекті іздейді.**Ұлттық құндылықты дамыту, танымдық дағды** | **Сюжеттік-рөлдік ойындар**  **Мақсаты:** Балалардың қиялын, шығармашылық қабілетін дамыту, әлеуметтендіру. **Ойын: "Дәрігер"**: Балалар дәрігер, медбике, науқас рөлдерін ойнайды.  **Коммуникативтік дағдыны дамыту** | **Үстел үсті және баспа ойындары**  **Мақсаты:** Логикалық ойлау, зейін мен шыдамдылықты дамыту. **Ойын:Пазлдар құрастыру:** Балалар қысқа қатысты суреттерді толық жинақтайды.  **Құрастыру, танымдық дағдыны дамыту** | **Кітап оқу**  **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу дағдысын, сөздік қорын, қиялын және шығармашылық ойлауын дамыту. **іс-әрекет** Ертегі немесе әңгіме оқу (мысалы, "Мақта қыз бен мысық").  **Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет дағдысын дамыту** | **Эксперименталдық әрекет**  **Міндет:** Балалардың табиғи құбылыстарды зерттеуіне жағдай жасау.  **Ойын:** *«Мұз қалай пайда болады?»*  Суыққа су құйып, оны ашық ауаға шығарып қояды. Ертеңгі күні судың мұзға айналғанын бақылайды.  **Тәжірибе жасау дағдыларын дамыту** |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу №18**  **Тепе-теңдікті дамыту**  **Арқанмен жүріп өту:** Тепе-теңдік сақтау үшін жерге қойылған арқанның үстімен жүру.  **Жеңіл секіру:** Бір аяқпен секіріп, жерге келіп, тепе-теңдік сақтау.  **Қолды көтеру:** Жоғарыға қарау, қолды жоғары көтеріп, денені оң және солға бұру.  **Бір орында тұру:** Бір аяқпен тұрып, бір минутқа дейін тепе-теңдікті сақтау. | **Таңғы жаттығу №19**  **Қимыл мен ырғақ**  **Әнмен серіктесу:** Музыкамен қимылдарды орындау (қолмен соғу, аяқпен шапалақтау). **Ырғақты жүгіру:** Әннің ырғақтарына сай жүгіру.  **Қарапайым би қимылдары:** Әнмен бірге айналу, қолды жоғары көтеру, төмен түсіру.  **Қолды сермеп қозғалту:** Әуенмен бірге жеңіл қозғалу, қолды алдыға және артқа сермеп қимыл жасау. | **Таңғы жаттығу №20**   1. **«Аққала мүсіндейміз»**    * Денені алға иіп, қар алып, жоғары көтеру қимылын қайталау – 3-5 рет. 2. **«Боран соғады»**    * Терең дем алып, ауаны үрлеу («жел есті») – 3 рет. 3. **«Аққала айналамыз»**    * Белді айналдыру – 3 реттен әр жаққа. 4. **«Қар лақтырамыз»**    * Орындарында тұрып, қолдарымен алға созылып «қар лақтыру» – 5 рет. | **Таңғы жаттығу №21**   1. **«Бұғының мүйізі»**    * Қолды жоғары көтеріп, саусақтарды ашу-жабу – 3-5 рет. 2. **«Аю қалай жүреді?»**    * Еңбектеу немесе аяқпен баяу қозғалу – 3 рет. 3. **«Қар ұшқыны»**    * Саусақтарды ашып, қолды жан-жаққа жайып, айналу – 5 рет. 4. **«Қар күрейміз»**    * Екі қолмен күрек ұстап, еңкею және жоғары көтерілу – 5 рет. | **Таңғы жаттығу №22**  . **«Қысқы жел»**   * Қолды жан-жаққа созып, терең дем алу – 3 рет.   **«Ағаштар тербеледі»**   * Денені оңға-солға еңкейту – 5 рет.   **«Қар үстінде із қалдыру»**   * Бір орында тұрып, аяқтарын алмастыра басу – 5-7 рет.   **«Шанамен сырғанаймыз»**   * Алға еңкейіп, қолдарын жылжыту («шаңғы тебу») – 5 рет. |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге**  **Дайындық ҰІӘ** | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"** **Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. **Ойын:** **"Сиқырлы сөздер"** Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету. | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау  **Өрт қауіпсіздігі**  Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау.  Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету. | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау  **"Үнемділікке баулу"**  **Міндеті:** Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. **Ойын:** **"Кранды жап"** Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау. | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"** **Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. **Ойын:** **"Сиқырлы сөздер"** Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету. | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау  **Өрт қауіпсіздігі**  Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау.  Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **3-жас**  **Дене тәрбиесі**  **«Қарлы ойын»**  **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтау және жылдамдықты дамыту.   1. **Қырлы тақтаймен жүру**    * Балалар қырлы тақтаймен кезекпен жүріп, тепе-теңдік сақтайды. 2. **Жүгіру**    * Белгі бойынша балалар әртүрлі бағытта жүгіреді: алдыға, артқа, оңға-солға. 3. **Қағып алу және лақтыру**    * Жұмсақ допты бірі-біріне лақтырып, қағып алады. | **Дене тәрбиесі**  **«Қыстағы ертегі»**  **Мақсаты:** Еңбектеу және ептілік дағдыларын дамыту.   1. **Еңбектеу жаттығуы**    * Балалар төмен биіктіктегі доғаның астынан еңбектеп өтеді. 2. **Секіру жаттығуы**    * Балалар 15-20 см биіктіктен секіреді. 3. **Нысанаға лақтыру**    * Оң және сол қолмен 1-2 метр биіктіктегі нысанаға доп лақтыру. | **Музыка**  **«Музыкамен саяхат»**  **Мақсаты:** Ән айту және музыкалық көркем құралдарды дұрыс түсіну. **Ойын барысы:**   1. **Дауыс арқылы көңіл-күйді тану**    * Балалар музыканы тыңдай отырып, оның дауысын, қарқынын және көңіл-күйін таниды. 2. **Ән айту арқылы эмоцияны көрсету**    * Тәрбиеші балаларға белгілі бір көңіл-күйді (қуанышты немесе мұңды) көрсететін әндерді айтуға мүмкіндік береді. 3. **Би арқылы музыканы сезіну**    * Балалар музыканың әуеніне сәйкес қозғалып, көңіл-күйді би арқылы көрсетеді. | **Дене тәрбиесі**  **«Қысқы жарыс»**  **Мақсаты:** Қимыл үйлесімділігін арттыру.   1. **Жүгіру және секіру**    * Жүгіру мен секіру жаттығуларын орындап, әртүрлі бағытта қозғалу. 2. **Нысанаға лақтыру**    * Балалар 1-2 м биіктіктегі нысанаға допты оң және сол қолымен лақтырады. 3. **Еңбектеу жаттығулары**    * Балалар еңбектеп кедергілерден өтеді. | **Қазақ тілі**  **«Жануарлар әлеміне саяхат»**  **Мақсаты:** Жануарлардың атауларын дұрыс айту және таныс ертегілерді еске түсіру. **Ойын барысы:**   1. **Жануарлардың дауысын тыңдау**    * Балаларға әртүрлі жануарлардың дауысы тыңдатылады (мысалы, сиыр, ит, мысық). Балалар жануардың атын дұрыс айту керек. |
|  | **4-жас**  **Дене тәрбиесі** **Сапта жүру және тепе-теңдік жаттығулары:** **"Әртүрлі қадамдар":**  Балалар сапта жүріп, қадам түрлерін өзгертеді: аяқтың ұшымен, өкшемен, кең қадаммен немесе секіріп.  Жануарларды елестету: қоян сияқты секіру, аю сияқты ауыр қадамдар жасау.  **"Түзу сызық бойымен жүру":** Гимнастикалық скамейка немесе ұзын арқан бойымен жүру. Балалар қолдарын жайып, тепе-теңдікті сақтайды.  Қолына жеңіл зат ұстап жүру (доп немесе таяқша).  **"Кедергілерден өту":** Балалар сапта жүріп, алдында кездескен кедергілерді айналып өтеді, астынан еңбектейді немесе үстінен секіреді. | **Қазақ тілі** **Сахналық қойылым арқылы эмоцияларды жеткізу:** **Жануарлар мен адамдардың көңіл-күйін бейнелеу:**  Балаларға жануарлар мен адамдардың әртүрлі эмоцияларын көрсетуге тапсырма беру (қуаныш, қайғы, ашу, таңдану).  Әңгіме немесе ертегіні сахналау: мысалы, "Төрт түлік туралы ертегіні" балаларға бөліп оқытып, әр бала өз кейіпкерінің эмоциясын көрсетеді.  Музыкалық сүйемелдеу арқылы кейіпкерлердің көңіл күйін жеткізу (көңілді әуен – қуаныш, баяу әуен – мұң).  **Музыка**  **узыканың ырғағына сәйкес қимылдарды орындау:**  **Ырғақты жеңіл секіру:**  Балалар екі аяқпен секіруді әуеннің ырғағына сай орындауы керек.  Мысалы: біртіндеп жылдамдайтын және баяулайтын әуендерді қосу арқылы ритмді сезінуді дамыту.  **"Қозғалыс тоқта" ойыны:**  Әуен тоқтағанда, балалар қимылсыз қатуы керек. Қайта қосылғанда, ырғаққа сай секіреді немесе билейді. | **Дене тәрбиесі**  **Лақтыру және дәлдік жаттығулары:**  **"Нысананы дәл көздеу":**  Балалар допты немесе кішкентай қапшықтарды 1,5 метр биіктіктегі нысанаға (қорапқа, сақинаға) лақтырады.  Әртүрлі қашықтықтан лақтыру (1 метрден 3 метрге дейін).  **"Кім жылдам жинайды?":** Балалар шеңберге тұрып, ортада жатқан заттарды бір-бірден жинап, нысанаға лақтырады.  **"Допты серіктеске беру":** Балалар жұптасып, допты бір-біріне лақтырып немесе домалатып береді. | **Музыка**  **узыканың ырғағына сәйкес қимылдарды орындау:**  **Ырғақты жеңіл секіру:**  Балалар екі аяқпен секіруді әуеннің ырғағына сай орындауы керек.  Мысалы: біртіндеп жылдамдайтын және баяулайтын әуендерді қосу арқылы ритмді сезінуді дамыту.  **"Қозғалыс тоқта" ойыны:**  Әуен тоқтағанда, балалар қимылсыз қатуы керек. Қайта қосылғанда, ырғаққа сай секіреді немесе билейді. | **Дене тәрбиесі**  **Қимылды ойындар:**  **"Қарлығаш ұшып барады":** Балалар шеңбер бойымен жүгіреді. Жетекші "Қарлығаш ұшып барады!" дегенде, барлығы қолдарын жайып, ұшып бара жатқан құстарды бейнелейді.  **"Тиіндер мен жаңғақтар":** Орталыққа "жаңғақтарды" (доптар немесе қапшықтар) қойыңыз. Балалар "тиіндер" болып ойнайды және белгі бойынша жаңғақтарды өз "ұяларына" тасиды.  **"Күн мен түн":** Балалар алаңда еркін жүгіреді. Жетекші "Түн!" дегенде, балалар тоқтап, жата қалады, ал "Күн!" дегенде қайта жүгіре бастайды. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету  Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету  Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№35**  **Бақылау:** Қыстың ерекше дыбыстары   * Қар мен мұздың сынып, жаңғырық шығаруын тыңдайды.   **Еңбек әрекеті:** Қысқы бақша үшін қоректену   * Құстарға арналған жемді қар үстіне себу.   **Қысқы ойын:** «Қарлы қақпа»   * Балалар қарды жауып, қақпа жасап, доппен ойнайды.   **Тәжірибе:** «Қардың ерігіштігі»   * Қардың әртүрлі температурада қалай еріп кететінін көру.   **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )** | **Серуен картотекасы№36**  **Бақылау:** Қардың бетінде шықтың пайда болуы   * Қардың бетінде шықтың қалай пайда болатынын талдау.   **Еңбек әрекеті:** Құрал-жабдықтарды жинау   * Балалар қысқы ойын алаңының құрал-жабдықтарын жинап, реттейді.   **Қысқы ойын:** «Қарды лақтыру»   * Қардан дайындалған шарларды арнайы орынға лақтыру.   **Тәжірибе:** «Мұздың беріктігі»   * Мұздың түрлі қалыңдығын өлшеп, қайсысының қаттырақ екенін зерттеу.   **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )** | **Серуен картотекасы№37**  **Ағаштарды бақылау**  **Мақсаты:** Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. **Бақылау барысы:**  Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау.  Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру.  Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау.  **"Қар жинаушы"**  **Мақсаты:** Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Ойын барысы:**  Балаларға шағын күрекшелер беріледі.  Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау.  Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады.  **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | **Серуен картотекасы№38**  **Құстарды бақылау**  **Мақсаты:** Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. **Бақылау барысы:**  Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау.  Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. **Сұрақтар:**  "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?"  "Оларға қалай көмектесе аламыз?"  **"Аққаланы безендіру"**  **Мақсаты:** Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. **Ойын барысы:**  Балалар қардан аққала жасайды.  Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады.  Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді.  **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )** | **Серуен картотекасы№39**  **Аязды бақылау**  **Мақсаты:** Аяздың ауа райына әсерін түсіндіру. **Бақылау барысы:**  Ауада "бу шығару" тәжірибесін жасау (ауыздан шыққан бу).  Аяздың ағаштар мен терезелердегі әшекейлерін қарау. **Сұрақтар:**  "Ауа қандай, суық па?"  "Терезедегі мұз әшекейлерін кім салады деп ойлайсыңдар?"  **"Қар лақтыру"**  **Мақсаты:** Дәлдік пен шапшаңдықты дамыту. **Ойын барысы:**  Балалар қардан шағын шарлар жасап, белгіленген мақсатқа (мысалы, шеңберге немесе қардан жасалған мұнараға) лақтыруға тырысады.  Әрбір дәл соққы үшін ұпай беріледі.  **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **3-жас**  **«Қайсысы артық?»**  **Мақсаты:** Заттарды ортақ қасиеттеріне қарай топтастыру және артық затты анықтау. **Ойын барысы:**   1. Балаларға 4-5 затты көрсетеді (мысалы: үш дөңгелек пен бір текше). 2. «Қайсысы артық?» деп сұрақ қойып, артық затты табуды ұсынады. 3. Ұлттық элемент ретінде тұрмыстық заттарды (құман, табақ, шөген) пайдаланып, қайсысы артық екенін анықтайды.   **Математика негізі , ұлттық құндылықты дамыту** | **«Түстерді сәйкестендір»**  **Мақсаты:** Заттарды түстеріне қарай сәйкестендіру. **Ойын барысы:**   1. Балаларға түрлі-түсті шеңберлер мен сәйкес түсті заттарды береді. 2. «Қызыл шеңберге қызыл заттарды қой» деп тапсырма береді. 3. Ұлттық элемент ретінде ұлттық бұйымдардағы ою-өрнектердің түстерін сәйкестендіру.   **Математика негізі , ұлттық құндылықты дамыту** | **«Қасиеттерін айт»**  **Мақсаты:** Заттардың қасиеттерін сипап сезу, көлемін немесе пішінін сипаттау. **Ойын барысы:**   1. Балалар көздерін жұмып, тәрбиеші берген затты сипап сезіп, оның қандай екенін айтады (қатты, жұмсақ, тегіс). 2. Ұлттық элемент ретінде киіз үйдің бөлшектерін (кереге, шаңырақ) ұстап көріп, олардың қасиеттерін анықтайды.   **Математика негізі , ұлттық құндылықты дамыту, тактильді моториканы дамыту** | **«Көлемді тап»**  **Мақсаты:** Үлкен және кіші заттарды салыстыру және топтастыру. **Ойын барысы:**   1. Балаларға әртүрлі көлемдегі ыдыстарды беріп, оларды үлкенінен кішісіне қарай орналастыруды тапсырады. 2. Ұлттық құндылық ретінде күміс білезік пен ағаш кеселердің көлемін салыстыру   **Математика негізі , ұлттық құндылықты дамыту** | **«Сандарды ата»**  **Мақсаты:** Бірден үшке дейін сандарды анықтау және санап айту. **Ойын барысы:**   1. Балаларға кішкентай ойыншықтарды (мысалы, доптарды) таратып, оларды санап, санын атауды сұрайды. 2. Ұлттық элемент ретінде дастарханға қойылған бауырсақтарды санап, олардың санын айтуға баулу.   **Математика негізі , ұлттық құндылықты дамыту, сөздік қорды дамыту** |
| **4-жас**  **Мақсаты:** Геометриялық фигураларды тану және оларды кеңістікте орналастыру.  **Құрастыру:**  Қағаздан үшбұрыш, шаршы, дөңгелек қиып, оларды біріктіру.  **Ойын:** «Фигураны тап»  Балаларға түрлі пішіндерді көрсетіп, олардың атауларын және орналасуын сұрау (жоғарыда, төменде, қасында).  **Тапсырма:**  Әртүрлі пішіндерді біріктіріп, қарапайым ұлттық ою-өрнек құрастыру.  **Математика негізі, құрастыру,сөздік қорды дамыту** | **Мақсаты:** Балаларды кеңістікті бағдарлауға және түрлі заттардың қасиеттерін салыстыруға үйрету.  **Құрастыру:**  Табиғи және қалдық материалдардан ортақ композиция жасау.  **Ойын:** «Қайда орналасқан?»  Балалардан заттардың өзіндік орналасуын сипаттап беруін сұрау (оң жақта, сол жақта, алдында, артында).  **Тапсырма:**  Геометриялық фигураларды пайдаланып, шығармашылық сурет немесе қолөнер жасау.  **Математика негізі, құрастыру,сөздік қорды дамыту, сурет салу** | **Мақсаты:** Балалардың жиын мен пішіндерді тану дағдыларын дамыту, қағаздан құрастыруды үйрету.  **Құрастыру:**  Қағаздың бұрыштарын бүктеп, қарапайым үшбұрыштар жасау.  **Ойын:** «Кім қанша тапты?»  Балаларға бөлменің ішінен белгілі бір пішіндегі заттарды (дөңгелек, шаршы) тауып, санап келуін сұрау.  **Тапсырма:**  Қағаздан жасалған пішіндерді желімдеп, үйренген фигураларын көрсету.  **Математика негізі, құрастыру,сөздік қорды дамыту** | **Мақсаты:** Балаларды көлемді заттарды салыстыруға және оларды кеңістікте дұрыс орналастыруға үйрету.  **Құрастыру:**  Табиғи материалдардан (жапырақтар, жаңғақ қабығы) көлемді сурет жасау.  **Ойын:** «Көлемін тап»  Балаларға бірдей және әртүрлі көлемдегі заттарды көрсету, оларды топтастыру.  **Тапсырма:**  Үлкен және кіші заттарды ажыратып, олардан композиция жасау.  **Математика негізі, құрастыру,сөздік қорды дамыту** | **Мақсаты:** Тактильді қабылдауды дамыту, заттардың сипап сезу арқылы қасиеттерін анықтауды үйрету.  **Құрастыру:**  Қағаздан немесе жұмсақ материалдардан жастықша пішінін жасау.  **Ойын:** «Сипап, таны»  Балаларға көздерін жұмып, ұлттық элементтер (киіз, ағаш, мата) сипап тануды ұйымдастыру.  **Тапсырма:**  Жұмсақ және қатты заттарды бөлу, олардан шағын топтық жұмыс ұйымдастыру.  **Математика негізі, құрастыру,сөздік қорды дамыту, тактильді моториканы дамыту** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **3,4-жас**  **Мониторинг бойынша баламен жұмыс Графикалық дағдылар.**  **Інжу**  Суретті нүктелер бойынша қайталап сал. | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс:**  **Уәлихан**  **Санау 1-5 дейін**  1-5 дейін кері және тура санау. | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс Д/ойын Ерхан**  **«Дәл осындай пішінді тап»**  Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс**  **Нұртөре мен Інжу** Отбасы туралы әңгімелесу.  Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс**  **Нұртөре**  киімдердің түсін айтқызып ойнау. Мақсаты: Түстерді ажырата білуге, атауға, есте сақтауға баулу |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **3-жас**  **«Оюлы өрнек»** **Мақсаты:** Геометриялық фигуралар мен ою-өрнектерді жапсыру арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі фигуралар мен ұлттық ою үлгілері беріледі. Олар фигураларды қағаз бетіне жапсырып, әдемі композиция жасайды. Әр бала өз жұмысын көрсетіп, жасағанын түсіндіреді.  **Жапсыру, құрастыру дағдысы** | **«Киіз үйді безендіру»** **Мақсаты:** Ұлттық элементтерді құрастыру арқылы танысу. **Ойын барысы:** Балалар киіз үйдің макетін алады. Олар әр бөлшегін (шаңырақ, кереге) бірлесіп бояйды немесе безендіреді. Соңында дайындалған киіз үйді ортаға қойып, оны мақтан тұтады.  **Ұлттық құндылықты дамыту, сурет салу дағдысы** | **"Шаш өру"**  **Мақсаты:** Балалардың ұсақ моторикасын дамыта отырып, ұлттық өнерді таныту.  **Ойын барысы:** Балаларға түрлі-түсті баулар немесе жіптер беріледі. Тәрбиешімен бірге олар шаш өрудің қарапайым тәсілін үйренеді. Өрілген жіптерді немесе бауларды салыстырып, "қайсысы ұзын?", "қайсысы қысқа?" деген сұрақтарға жауап беріп үйренеді. Ойын арқылы балалар жіптерді бір-бірімен байланыстыруға және олардың ұзындығын  **(Салыстыру мен ұлттық құндылықты дамыту)** | **"Қуыршақтарға киім таңдау"**  **Мақсаты:** Балаларға киім үлгілерін, әсіресе ұлттық киімдерді таныту және олардың ерекшеліктерін ажыратуға үйрету.  **Ойын барысы:** Қуыршақтарға арналған әртүрлі киімдер ұсынылады. Әрбір киімнің ұлттық нақыштары мен сәнделу ерекшеліктері туралы түсіндіріледі. "Қайсысы артық?", "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар арқылы киімдерді салыстырады. Бұл ойын балаларға заттардың көлемін салыстыра білуге және ұлттық киімдерді тануға көмектеседі.  **Математика негізі мен ұлттық құндылықты дамыту** | **"Киіз басу ойыны"**  **Мақсаты:** Балаларға ұлттық өнерді таныстыру, және салыстыру қабілетін дамыту.  **Ойын барысы:** Балаларға түрлі түсті киіздерден жасалған кішкентай фигуралар (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) ұсынылады. Оларды көлеміне қарай салыстыру тапсырмалары беріледі. "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар қойылады, және әр фигураның түсі мен пішініне мән беріледі.  **(Ұлттық өнерді тану)** |
| **4-жас**  **Мақсаты:** Балаларды қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру, көлемді пішіндерді мүсіндеу қызығушылығын ояту.  Балшықтан немесе тұзды қамырдан сандық жасау.  Ою-өрнек элементтерін тактильді сезу арқылы мүсіндеу.  **Ойын:** «Қандай пішін?»  Балалар көздерін жұмып, мүсінделген заттарды сипап сезу арқылы атауын анықтайды (мысалы, сандық, кебеже).  **Тапсырма:**  Мүсінделген сандыққа қарапайым өрнектер мен жапсыру  **Құрастыру, мүсіндеу, сурет салу жапсыру** | **Мақсаты:** Балаларды киіз үй жабдықтарымен таныстыру, бояуларды араластыру арқылы жаңа реңктерді жасауға баулу.  Түрлі-түсті қағаздан немесе киізден қоржын жасау.  Қоңыр, қызғылт сары және ашық жасыл түстерді араластырып, қоржынға өрнек салу.  **Ойын:** «Түстерді тап»  Балаларға ұлттық бұйымдардың түсін сипап тануға мүмкіндік беру, қажетті түстерді бояулардан араластырып табуды ұйымдастыру.  **Тапсырма:**  Дайын қоржынды ұлттық өрнектермен әшекейлеу.  **Мүсіндеу, сурет салу жапсыру** | **Мақсаты:** Ұлттық ою-өрнектерді құрастыру және қоңыр түстің реңктерімен таныстыру.  Қағаздан киіз үйдің жабдықтарын (текемет, алаша) мүсіндеу.  Қоңыр реңктің әртүрлі түрін бояулар арқылы алу.  **Ойын:** «Қай зат қайда?»  Балаларға киіз үй жабдықтарын (сандық, қоржын) таныстырып, олардың қайда орналасқанын сөзбен сипаттау.  **Тапсырма:**  Киіз үйдің жабдықтарын тактильді материалдардан безендіру.  **Мүсіндеу, сурет салу жапсыру, тактильді моториканы дамыту** | **Мақсаты:** Ұлттық элементтері бар композицияларды біріктіру және жаңа түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру.  **Құрастыру:**  Табиғи материалдардан шағын киіз үй үлгісін жасау.  Ашық жасыл және қызғылт сары реңктерді қолдану.  **Ойын:** «Өрнекті тап»  Балаларға ұлттық өрнектерді тактильді сезу арқылы анықтап, сол өрнекті бояумен салуды тапсыру.  **Тапсырма:**  Киіз үйдің есігін, жабдығын өздері бояп, ою-өрнек қосу.  **Мүсіндеу, сурет салу жапсыру, тактильді моториканы дамыту** | **Мақсаты:** Көлемді пішіндермен жұмыс жасау, шығармашылық қабілеттерін арттыру.  **Құрастыру:**  Ұсақ моториканы дамытуға арналған ойыншық жасау (ұлттық сылдырмақ).  Ою-өрнекті бояу арқылы сылдырмақты безендіру.  **Ойын:** «Сипап таны»  Балалар ойыншықты сипап, оның пішінін және қандай материалдан жасалғанын табады.  **Тапсырма:**  Дайын сылдырмаққа ұлттық нақыштағы элементтерді қосу.  **Мүсіндеу, сурет салу жапсыру, тактильді моториканы дамыту** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу  Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |